

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамионов

"15"



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины
«ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ АФАЗИИ»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» - систематизировать у магистрантов теоретические знания по проблеме «афазия» и способствовать их практическому использованию в работе с лицами, страдающими афазией.

Основные задачи курса:

- освоение теоретических основ проведения комплексной нейропсихологической и логопедической диагностики афазий;
- формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения дифференциальной диагностики различных форм афазий;
- обучение методам проведения восстановительного обучения лиц с афазией в зависимости от её формы;
- проведение восстановительного обучения лиц с афазией с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Восстановительное обучение при афазии» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в соответствии с профилем «Логопедия». Изучение данной дисциплины запланировано в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в системе бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).

Изучение дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» связано с изучением ряда других дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии» (Б1.0.05); «Основы онто- и нейролингвистики» (Б1.0.11); «Логопедическая работа с лицами с дизартрией и дисфагией» (Б1.В.03).

Курс «Восстановительное обучение при афазии»: «Концептуальный аппарат афазиологии»; «Афазия как сложное системное нарушение»; «Классификация форм афазий и их сравнительная характеристика»; «Основные принципы и методы лечебной и коррекционно-воспитательной работы при афазии»; «Нейропсихологический анализ распада речи при разных формах афазии и восстановительное обучение».

Современный логопед должен уметь проводить комплексную логопедическую диагностику, владеть методами и приемами нейропсихологического изучения, осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы восстановительного обучения, максимально учитывающие индивидуальные (нейропсихологические) особенности взрослых и детей с системными нарушениями речи. Профессиональная деятельность учителя-логопеда включает: диагностику, коррекцию и предупреждение нарушений речи у детей и взрослых, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК – 1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих	2.1_ПК- Готов планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ,	Знать: методологические основы комплексной нейропсихологической диагностики;

<p>занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>оценивать их эффективность на основе мониторинга коррекционно-логопедической работы.</p>	<p>нейропсихологические методы обследования; Уметь: проводить комплексное обследование лиц с афазией; анализировать результаты нейропсихологического и логопедического обследования и сопоставлять с клинической, нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой лиц с нарушениями речи; Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины; нейропсихологического исследования и анализа результатов исследования детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-2 Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития</p>	<p>3.1_ПК-2 Обладает навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР</p>	<p>Знать: этиопатогенез афазий, структуру дефекта, параметры дифференциальной диагностики различных форм афазии; методики восстановительной работы при афазии; Уметь: дифференцировать сходные формы афазии; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные (нейропсихологические) особенности взрослых и детей с афазией; составлять индивидуальные программы восстановления речи при афазии; использовать приемы и средства логопедического воздействия на разных этапах восстановительной работы; Владеть: методами и приемами обследования и восстановительного обучения лиц с нарушениями речи.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	<i>Концептуальный аппарат афазиологии</i>	4		2	4	0	6		
2	<i>Афазия как сложное системное нарушение</i>	4		2	4	0	6	Устный опрос	
3	<i>Классификация форм афазий и их сравнительная характеристика</i>	4		2	6	0	8	Коллоквиум	
4	<i>Основные принципы и методы лечебной и коррекционно-воспитательной работы при афазии</i>	4		4	4	0	6	Письменный опрос	
5	<i>Нейропсихологический анализ распада речи при разных формах афазии и восстановительное обучение</i>	4		2	6	0	10	Тестирование зачёт	
	Промежуточная аттестация	4		36				Экзамен	
	Итого: 108ч.			12	24	0	36		

Содержательная структура учебной дисциплины

1. Концептуальный аппарат афазиологии.

Понятийно-категориальный аппарат афазиологии. Концептуальные положения, разработанные крупнейшими психологами Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.Р.Лурия, А.В. Запорожцем, П.Я. Гальпериным и др. Термины и понятия составляющие научную основу восстановительного обучения при афазии. Современные подходы к пониманию и трактованию основных терминов.

2. Афазия как сложное системное нарушение.

Определение. Статистические сведения о распространенности. Краткие сведения из истории афазиологии. Причины и механизм афазии. Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к пониманию афазии на современном этапе. Афазия у детей и взрослых.

3. Классификация форм афазий и их сравнительная характеристика.

Классификация афазии. Характеристика 6 основных ее форм (по А.Р. Лурия): акустико-гностическая сенсорная афазия; акустико-мнестическая афазия; амнестико-семантическая; афферентная кинестетическая моторная афазия; эфферентная моторная афазия; динамическая афазия. Сравнительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений. Алалия и афазия как принципиально различные виды речевых расстройств. Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией. Факторы, определяющие состояние речи и прогноз при афазии. Специфика обследования больных с афазией.

4. Основные принципы и методы лечебной и коррекционно-воспитательной работы при афазии.

Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах афазии и на разных этапах воздействия. Принцип использования обходных путей для решения задач коррекционно-педагогической работы; принцип опоры на сохраненные звенья речи и личности больного; принцип системного и дифференцированного подхода к работе в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями больного и др. Содержание и формы начального периода восстановительного обучения. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии и разных ее вариантах. Трудотерапия и психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.

5. Нейропсихологический анализ распада речи при разных формах афазии и восстановительное обучение.

Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома при афферентной форме афазии. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома при эфферентной форме афазии. Дифференцированный подход к восстановлению речи при моторных формах афазии. Нейропсихологический анализ распада речи при сенсорных формах афазии и восстановительное обучение. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома акустико-гностической афазии. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома акустико-мнестической афазии. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома семантической формы афазии. Дифференцированный подход к восстановлению речи при сенсорных формах афазии. Нейропсихологический анализ динамической афазии и восстановительное обучение. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома динамической афазии. Обоснование содержания восстановительного обучения при динамической афазии.

Модели систем коррекционно-педагогической работы для детей и взрослых с афазией. Прогноз и оценка логопедической работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи.

Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов включает:

чтение, конспектирование и реферирование теоретической и учебно-методической литературы;

работу со справочной литературой и словарями;

составление и оформление речевых карт, в которых отражаются результаты наблюдения и изучения речевых процессов у испытуемых;

составление плана психо-коррекционной работы с детьми и взрослыми с различными видами речевых нарушений;

презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

подготовку к коллоквиумам по изучаемым темам, к текущим контрольным работам, тестированию, итоговому зачету;

учебно-исследовательскую работу, которая оформляется в виде курсовой работы;

подготовку научно-исследовательских работ по предлагаемым преподавателем темам. Например, предлагаются следующие *темы рефератов, темы устных выступлений, варианты тестовых заданий, диагностические задачи работ по данной дисциплине* и литература:

Рефераты:

Вклад Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии.

Вклад А.Р. Лурии в развитии нейропсихологии.

Современные точки зрения на нейропсихологию как науку (Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, А.Н. Корнев, и др.)

Принцип системного строения высших психических функций.

Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.

Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно – развивающем обучении.

Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия

Нарушения серийной организации движений и речи у больных с афазией.

Синдром недоразвития серийной организации движений у детей с речевой патологией.

Синдром нарушения программирования и контроля у больных с афазией.

Синдром нарушения программирования и контроля у детей с речевой патологией.

Трудности переработки кинестетической информации у детей младшего школьного возраста.

Современные нейропсихологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения

Нейропсихологическое обследование при афазиях

Методы изучения личности ребенка, подростка, взрослого.

Темы курсовых работ

Развитие учения о восстановлении психических функций.

Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении психических функций.

Особенности понимания и употребления предположно-падежных конструкций у больных с различными формами афазии.

Диагностика фонематического восприятия (дифференциации фонем) у больных с афазией (взять одну-две формы).

Исследование понимания и употребления логико-грамматических конструкций у больных с афазией (указать форму).

Особенности зрительного гнозиса у афазика.

Особенности пространственных функций у больных с афазией.

Исследование временных представлений.

Изучение речеслуховой памяти.

Нейропсихологическая диагностика больных с афазией

Перевод иностранной литературы по одной из проблем.

Тексты для конспектирования

Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: МГУ 1989.

Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Уч. пособие. – СПб: Речь, 2005.

Бурлакова М.К. Речь и афазия. – М.: Медицина, 1997.

Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: уч. для студ. вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на дону: «Феникс», 2001.

Седов К. Ф. Нейропсихоллингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.

Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2007.

Фонд оценочных средств
Образцы тестовых заданий

1. Верно ли данное определение: "Афазия — это системное нарушение речи, которое возникает при органических поражениях мозга, охватывает разные уровни организации речи, влияет на ее связи с другими психическими процессами и приводит к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая прежде всего коммуникативную функцию речи»

- а) да;
б) нет.

• Верно ли утверждение, что «Нейропсихология — это самостоятельная научная дисциплина, хотя и находится на стыке двух наук, теоретической психологии и клинической неврологии. Она охватывает как общие проблемы организации высших психических функций, так и практические медицинские аспекты в области топической неврологической диагностики, клинической психологии, дефектологии и пр. ...»

- а) да;
б) нет.

3. Продолжи высказывание "Нейропсихология изучает психологическую структуру, мозговую организацию: неречевых ВПФ (различные виды неречевого гнозиса и праксиса);.....

(речевой функции).

• Основоположником учения об афазии считается:

- а) **А.Р. Лурия;**
б) Л.С. Выготский;
в) А.Н. Леонтьев;
г) П.Я. Гальперин?

Решение диагностических задач:

Разработайте и приведите примеры методов восстановления речи при поражении передней речевой зоны мозга: восстановление устной речи при эфферентной моторной афазии и восстановление активной устной речи при динамической афазии.

Разработайте и приведите примеры методов восстановления речи при поражении задней речевой зоны мозга: восстановление речи при афферентной моторной афазии; восстановление понимания речи при сенсорной афазии; восстановление речи при акустико-мнестической афазии; восстановление понимания речи при семантической афазии.

Перечислите факторы, влияющие на динамику афазии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	25	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента
4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Конспект статьи (от 0 до 20 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды деятельности – от 0 до 15 баллов

Составление и оформление речевых карт, в которых отражаются результаты наблюдения и изучения речевых процессов у испытуемых (от 0 до 5 баллов)

Составление плана психо-коррекционной работы с детьми и взрослыми с различными видами речевых нарушений (от 0 до 10 баллов))

Промежуточная аттестация - экзамен (от 0 до 30 баллов)

При проведении промежуточной аттестации:

от 0 до 8 баллов – неудовлетворительно;

от 9 до 16 баллов – удовлетворительно;

от 17 до 23 баллов – хорошо;

от 24 до 30 баллов – отлично.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «Восстановительное обучение при афазии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Восстановительное обучение при афазии» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература

Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] учебник для студ. / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003.

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009.

Логопедия. Методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / ред. Л. С. Волкова. - Москва: Владос, 2007. **Кн. 3**: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва : ВЛАДОС, 2007.

Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т. [Текст]: учеб. пособ. для высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений. - Москва: Владос. Т. 2. – 1997.

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

Словари и справочники

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М., 1997.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор:

Доцент кафедры

логопедии и психолингвистики _____

О.А. Константинова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Рекомендуемая литература

- Бурлакова М.К.* Речь и афазия. – М.: Медицина, 1997.
- Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии: уч. для студ. вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
- Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2009.
- Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. / пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под ред. Л.С. Волковой. — М., 2007.
- Селиверстов В.И.* История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. М., 2003.
- Ахутина Т.В.* Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: МГУ 1989.
- Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов.-М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
- Калягин В.А., Овчинникова Т.С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб.: КАРО, 2005.
- Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека – М.: МГУ, 2000.
- Мастюкова Е.М.* Лечебная педагогика. - М.: Владос, 1997.
- Общая психолингвистика: Хрестоматия: учеб. пособ./ Сост. проф. К.Ф.Седова. - М.: Лабиринт, 2004.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997.
- Поваляева М.А.* Справочник логопеда. – Ростов– на- Дону: «Феникс», 2001.
- Симерницкая Э.Г.* Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. – М., 1985.
- Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Седов К. Ф.* Нейропсихолингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.
- Семенович А. В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.
- Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств: Методические материалы научно - практической конференции “Центральные механизмы речи”, посвященной памяти проф. Н. Н. Трауготт / Отв. ред. М.Г. Храковская. - СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2001.
- Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.* Основы логопедии. — М., 1989.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002.
- Хватцев М.Е.* Логопедия. — М., 1959.
- Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.— М., 1997.
- Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е.Д. Хомской – М. 1999.
- Хомская Е.Д.* Нейропсихология: 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
- Хомская Е.Д.* Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1987.
- Цветкова, Л. С.* Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст]: учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - 2-е изд., испр. - М. : МПСИ, 2005.
- Цветкова Л.С.* Афазия и восстановительное обучение: Уч. пособие для студ. дефект. фак. пед. ин-тов. – М.: Просв, 1988.
- Шкловский В.М., Визель Т.Г.* Карта нейропсихологического обследования больных с нарушением высших психических функций. 611с. Прилож. – Иллюстрированный альбом – М., 1995.