

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамяионов

"15"

04

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА И ЗПР

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

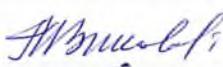
Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Темаева Ирина Викторовна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучить патологию речи у детей при нарушениях интеллекта и ЗПР и особенности логопедического воздействия. Итоговая цель данной дисциплины - подготовить магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации по одной из тем логопедии: теоретические и практические аспекты.

Основные задачи дисциплины:

- овладение методикой проведения научного исследования в области диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии;
- формирование умения реализовать свои знания в различных типах образовательных и медицинских учреждений и как следствие интеграция детей в социум;
- формирование у магистров навыков ориентироваться в поставленных диагнозах, давать характеристику и заключение на детей с нарушением интеллекта и ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс Научный семинар: «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития» Б1.В.ДВ 05.01 относится к части формируемой участниками образовательных отношений и входит в раздел дисциплины по выбору 5 (ДВ.5).

Данная дисциплина связана с дисциплинами Блока 1. Б1.О.10 «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи», Б1.О.13 «Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра», а также дисциплинами Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору 4 Б1.В.ДВ.04.01 Научный семинар «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору 3 Б1.В.ДВ.03.01 «Формирование текстовой компетенции у детей с ОВЗ».

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в системе бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, освоение дисциплины является необходимой основой для получения квалификации магистра дефектологического образования по программе «Логопедия».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3.1 М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: стратегию общего, психического и речевого развития детей с нарушениями интеллекта и ЗПР; приемы и методы речевой диагностики на различных возрастных этапах развития ребенка; Уметь: пользоваться специальной научной и методической литературой для сравнения, обобщения и применения накопленных знаний при работе с детьми с НИ и ЗПР. Владеть: навыками самостоятельного формирования логопедического заключения и коррекционного

		маршрута ребенка при нарушениях интеллекта и ЗПР.
ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития	2.1_ПК-2. Способен реализовывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР;	Знать: специфику организации логопедической работы с детьми при нарушениях интеллекта и ЗПР; методики логопедической работы с детьми при нарушениях интеллекта и ЗПР.; принципы составления АООП и СИПР для детей с ОВЗ. Уметь: составлять подробную речевую характеристику ребенка при осложненных дефектах развития; проводить диагностическое обследование в зависимости от возраста ребенка; планировать коррекционную работу в зависимости от диагноза и логопедического заключения, составлять АООП, СИПР при нарушениях интеллекта и ЗПР. Владеть: приемами логопедического воздействия при нарушениях интеллекта и ЗПР; навыками реферирования научной литературы, отбора материала для сообщения, реферата, презентации; навыками и умениями критического анализа научной литературы по проблеме исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Дифференциальная диагностика нарушений	2		2	2	14	Устный опрос	

	интеллектуального развития							
2.	Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика	2		2		2	14	Устный опрос
3.	Методы коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР			4		4	28	Письменная работа
	Общая трудоемкость за семестр	2		2		2	14	
4.	Методы коррекции лексической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР	3				2	20	Творческая работа
5.	Методы коррекции грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР	3				2	20	Устный опрос, реферат с презентациями
6.	Логопедическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью	3				2	20	Устный опрос, реферат с презентациями
7.	Система организации коррекционно-логопедической работы в школе по АОП	3					33	Круглый стол
	Итого за 3 семестр					6	93	9
	Промежуточная форма аттестации	108						экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	144						

Содержание дисциплины

Тема 1. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Распространённость, системный характер речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта. Характеристика познавательной, мыслительной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушениями интеллекта. Особенности сенсорного и моторного, фонетического уровня речи. Социальная адаптация данной категории детей и детей с ЗПР.

Тема 2. Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика.

Системное недоразвитие речи: этиология, симптоматика. Дифференцированный и

комплексный подход к анализу и коррекции указанного речевого расстройства. Общее недоразвитие мозговых систем и локальные патологии. Общая картина нарушений речи при умственной отсталости. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель Мезонни, Шлезингер, М. Зеэман и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Методы коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие). Дизартрия у умственно отсталых детей. Риноплазия у умственно отсталых детей. Дисфония у умственно отсталых детей. Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга. Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей

Тема 4. Методы коррекции лексической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Онтогенез речевого развития детей с умственной отсталостью (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка). Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре умственно отсталых. Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи. Конкретика в лексиконе ребенка с умственной отсталостью. Смещения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства. Парафразии. Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности. Исследования А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с умственной отсталостью.

Тема 5. Методы коррекции грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций с предлогами, пропуски предлогов, смещения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления. Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.

Тема 6. Логопедическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.

Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Роль ЦПМПК в логопедическом обследовании детей с интеллектуальной недостаточностью. Неврологическое обследование детей с умственной отсталостью. Психологическая диагностика детей с умственной отсталостью (диагностика познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения). Специфика обследования ребенка с умственной отсталостью дефектологом (представления об окружающем мире, элементарные математические представления, состояние основных видов деятельности: лепка, рисование, вырезание).

Тема 7. Система организации коррекционно-логопедической работы в школе по АООП. Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по составлению рабочих программ по отдельным направлениям.

5. Образовательные технологии

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем, ответы на вопросы преподавателя, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

изучение материалов различных вебинаров предметной направленности;

чтение и реферирование (составление интерактивных конспектов) научной и учебно-методической литературы;
анализ современных школьных программ по литературному чтению, учебников, хрестоматий для чтения, ЭФУ, учебно-методические пособия;
анализ и методическое моделирование технологических карт / конспектов уроков литературного чтения (отдельные фрагменты и тематические блоки);
моделирование учебных материалов, разных видов наглядности для проведения урочных и внеурочных занятий по предмету «Литературное чтение»;
решение методических задач.

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Характеристика фонетического компонента речи детей с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями интеллекта.
3. Характеристика просодической стороны речи детей с нарушениями интеллекта.
4. Характеристика лексического компонента речи детей с нарушениями интеллекта.
5. Характеристика грамматического строя (синтаксиса) речи детей с нарушениями интеллекта.
6. Характеристика грамматического строя речи (словообразования) детей с нарушениями интеллекта.
7. Характеристика грамматического строя речи (словоизменения) детей с умственной отсталостью.
8. Характеристика связной речи детей с нарушениями интеллекта.
9. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с нарушениями интеллекта.
10. Общая характеристика системного недоразвития речи при нарушениях интеллекта.
11. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при нарушениях интеллекта.
12. Системное недоразвитие речи средней степени при нарушениях интеллекта.
13. Системное недоразвитие речи легкой степени при нарушениях интеллекта.
14. Система учреждений для детей с нарушениями интеллекта.
15. Отбор детей в специализированные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.
16. Логопедическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
17. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта.
18. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.
19. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя языка у детей с нарушениями интеллекта.
20. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи у детей с нарушениями интеллекта.
21. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи.
22. Особенности нарушений процесса чтения у школьников с нарушениями интеллекта.
23. Особенности нарушений процесса письма у школьников с нарушениями интеллекта.
24. Принципы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
25. Коррекция нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.
26. Специфика логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью интеллектуального недоразвития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	16	0	16	40	0	8	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции — от 0 до 16 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 16 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла.

Самостоятельная работа — от 0 до 40 баллов

1. *Решение методических задач (от 0 до 40 баллов)*

Шкала оценивания
(Решение методической задачи)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
25-40	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень педагогического мышления.
24-15	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень педагогического мышления.
14-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Моделирование/решение задачи происходит с нарушением. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное умение проводить моделирование/выполнять задачу.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация — от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР» 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР»:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 (экз.38).

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (экз.2).

Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5. (экз. 10).

Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 317 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-222-15448-9. (экз 24).

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.- М.:Академия, 2007. (2 экз.)

Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.-М., 2011/ (24 экз.)

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П.Пузанов и др. -М.:Академия,2003. (77 экз.)

Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособ. для студ. / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М. : Академия, 2003. - 320 с. (5 экз.)

Логопедия : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 680 с. (10 экз.)

Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - Москва : Владос, 2003. - 302, [2] с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 301-303. - ISBN 5-691-01076-X.

Словари и справочники

1. Поварова И. Библиотека логопеда. -СПб,2001

2. Гудонис В., Пузанов Б.П. (ред.) Дефектологический словарь: Том №2 (в 2-х томах) М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2007. Т. 2. 736 с.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618216 от 11.09.2012 г.
6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия) 2003 г. www.logopunt.ru
7. <http://www.pedlib.ru/> - сайт Педагогической библиотеки

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.
8. Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программы подготовки «Логопедия» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор (ы): И.В. Темаева, доцент кафедры логопедии и психолингвистики

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.