

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамяионов

"15" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСЛОЖНЕННЫМИ  
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ»**

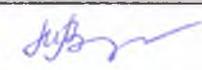
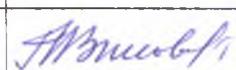
Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Темаева Ирина Викторовна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития»» - изучение патологии детей при нарушениях слуха, зрения, детских церебральных параличах, умственной отсталости и особенностей логопедического воздействия. Итоговая цель данной дисциплины - подготовить магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации по одной из тем логопедии: теоретические и практические аспекты. Настоящая программа ориентирована на овладение студентами методикой проведения научного исследования в области диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии, умение реализовать свои знания в различных типах образовательных и медицинских учреждений и как следствие интеграция детей в социум.

Актуализация данной дисциплины связана с увеличением в детской популяции числа речевых нарушений и как следствие необходимостью расширения содержания логопедической теории и практики. Владение методиками работы с детьми с различными осложненными дефектами развития является основой эффективной работы будущего специалиста и относится к числу базовых умений магистра, обучающегося по профилю «Логопедия», без которых невозможно решать конкретные научные задачи, связанные с коррекцией речевых нарушений в детском возрасте.

Изучение курса направлено на формирование у магистров навыков ориентироваться в поставленных диагнозах, давать характеристику и заключение на детей с осложненными дефектами развития, владеть методикой логопедического воздействия на них. Теория и практика логопедической работы с детьми с осложненными дефектами развития должна убедить обучающихся в том, что трансформация современных условий, диктует необходимость разностороннего и многопланового развития логопеда как специалиста, готового быть активным и эффективным участником коррекционного процесса.

### **К основным задачам курса относятся:**

- углубить представления о причинах отклонений и механизмах формирования речи при нарушениях слуха;
- сформировать представления об основных методиках логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха;
- познакомить с особенностями речевого развития детей с нарушениями зрениями;
- представить направления логопедической работы при нарушениях зрения в детском возрасте;
- сформировать основные направления речевого развития при ДЦП, выделить причины и особенности онтогенеза речи при данном двигательном нарушении;
- обозначить особенности логопедического воздействия при ДЦП;
- отработать особенности фонетического и лексико-грамматического строя речи при нарушении интеллекта;
- познакомить с приемами логопедического воздействия при интеллектуальном недоразвитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития»» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» профессионального цикла дисциплин подготовки магистра в соответствии с программой «Логопедия».

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в системе бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»; знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин, входящих в программу общенаучного цикла магистратуры вариативной части, как «Инклюзивное образование», «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи», «Формирование речи у детей с расстройствами аутистического

спектра», «Логопедическая работа с лицами с дизартрией и дисфагией».

Дисциплина Научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития» способствует формированию логопедической компетентности будущего педагога в работе с различными речевыми отклонениями в детском возрасте, использования современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, самостоятельной подготовки рефератов, сообщений, рефератов, презентаций.

Посещение научно семинара является необходимой основой для получения квалификации магистра дефектологического образования по программе «Логопедия».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>3.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Знать:</b> стратегию общего, психического и речевого развития детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП; приемы и методы речевой диагностики на различных возрастных этапах развития ребенка; <b>Уметь:</b> пользоваться специальной научной и методической литературой для сравнения, обобщения и применения накопленных знаний при работе с детьми; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного формирования логопедического заключения и коррекционного маршрута ребенка.
ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития	<b>2.1_ПК-2.</b> Готов анализировать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР;	<b>Знать:</b> специфику организации логопедической работы с детьми при осложненных дефектах развития; методики логопедической работы с детьми при осложненных дефектах развития; принципы составления АООП и СИПР для детей с ОВЗ <b>Уметь:</b> составлять подробную речевую характеристику ребенка при осложненных дефектах развития; проводить диагностическое обследование в зависимости от возраста ребенка; планировать коррекционную работу в зависимости от диагноза и логопедического заключения, составлять АООП, СИПР. <b>Владеть:</b> приемами логопедического воздействия при осложненных дефектах развития; навыками реферирования научной литературы, отбора материала для сообщения, реферата, презентации; навыками и умениями критического анализа научной литературы по проблеме исследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля се-местра	Виды учебной работы, включая са-мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы теку-щего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы проме-жуточной атте-стации (по се-местрам)
				Лек-ции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудо-емкость	Из них практиче-ская под-готовка		
1.	Речевые особенности детей с нарушениями слуха	2		4	4	4	10	реферат
2.	Особенности логопеди-ческой работы при нарушениях слуха	2		4	4	4	10	презентация
3.	Речевая характеристика детей с нарушениями зрения	2		2	2	2	10	реферат
4.	Организация логопеди-ческой работы при нарушениях зрения	2		4	4	4	14	Презентация
	Итого за 2 семестр			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	-
5.	Специфика речевого развития детей при ДЦП	3			7		4	реферат, дискуссия
6.	Особенности логопеди-ческой работы при ДЦП	3			7		4	реферат, дискуссия
7.	Характеристика рече-вого развития ребенка при нарушениях интел-лекта, особенности ло-гопедической работы с умственно отсталыми детьми	3			10		4	письменный опрос
	Промежуточная атте-стация	<b>3</b>						<b>экзамен</b>
	Итого за 3 семестр				<b>24</b>		<b>12</b>	
	Общая трудоемкость дисциплины							

#### Содержание дисциплины

##### 1. Речевые особенности детей с нарушениями слуха

Характеристика слабослышащих детей. Причины и факторы, вызывающие патологию слуха или способствующих ее развитию (наследственность, эндо- и экзогенные факторы). Степени потери слуха. Степени тугоухости по Л.В. Нейману. Классификация групп детей с недостатками слуха Р.М. Боскис. Формы речевой патологии у детей с нарушением слуховой функции. Недоразвитие компонентов речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей. Нарушение грамматического и лексического строя речи у детей с нарушениями слуха.

## **2. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха**

Методы логопедической работы при нарушениях слуха (аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный). Приемы обеспечения лучшей слышимости громкости голоса (сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка; звукоусиливающая аппаратура). Система работы по обогащению и уточнению словаря и формированию грамматического строя речи. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения. Наглядные пособия в логопедической практике с детьми, имеющими нарушения речи. Учреждения для слабослышащих детей и участие специалистов в коррекционной работе. Воспитание в семье ребенка с дефектами слуха.

## **3. Речевая характеристика детей с нарушениями зрения**

Общая характеристика слабовидящих детей. Нарушение речи у детей с нарушениями зрения как вторичное отклонение. Особенности формирования речевого строя речи ребенка с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Особенности фонетического строя речи у детей с нарушениями зрения. Лексико-грамматический строй речи при нарушениях зрения в детском возрасте.

## **4. Организация логопедической работы при нарушениях зрения.**

Коррекционная работа со слабовидящими детьми. Комплексное воздействие логопеда, учителя (в школе), тифлопедагога (в детском саду) и воспитателя в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференцированная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преимущество в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе логопедической коррекции речи.

## **5. Специфика речевого развития детей при ДЦП**

Причины развития церебрального паралича в детском возрасте. Общие и психические нарушения у детей с ДЦП. Клинические и патогенетические общности речевых и двигательных нарушений при ДЦП. Расстройства речи у детей с ДЦП. Особенности понимания речи у детей с церебральным параличом. Дизартрия и анартрия при ДЦП.

## **6. Особенности логопедической работы при ДЦП**

Совместная работа логопеда и невропатолога с детьми при ДЦП. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Артикуляционная гимнастика и массаж в логопедической практике при ДЦП. Организация рабочего пространства при работе с детьми с церебральным параличом. Особенности коррекции фонетико-фонематических и лексических расстройств при дизартрии у детей с ДЦП. Психотерапия в логопедической работе с детьми при ДЦП.

## **7. Характеристика речевого развития ребенка при нарушениях интеллекта, особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми**

Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Нарушение лексики, грамматического строя и связной речи у умственно отсталых детей. Особенности нарушения письменной речи у умственно отсталых детей. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи у умственно отсталых детей. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых детей.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем, ответы на вопросы преподавателя, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается

использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами.

*Формирование практических навыков коррекционно-логопедической работы с детьми с осложненными дефектами развития основано на следующем определении дефекта: «Осложненный дефект (по Т.А. Басиловой) - одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия определенного неблагоприятного фактора. Осложненный дефект - у детей с одним существенным психофизическим нарушением (ведущим) и сопутствующим ему другим нарушением, выраженным в слабой степени, но заметно отягощающим ход развития».*

**В рамках изучения темы «Характеристика речевого развития ребенка при нарушениях интеллекта, особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми» (4 ч.) формируются следующие навыки:**

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.

**Профессиональные задачи:** анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом, педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

**Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

**Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы** при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- логопедическое консультирование;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с осложненными дефектами развития;
- заполнение речевых карт при нарушениях зрения, слуха, интеллекта и ДЦП.
- презентацию результатов работы на ватмане, флипчарте, в электронной форме (Power-Point);
- тесты, подготовку к текущим контрольным работам, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговым зачетам;
- научно-исследовательскую работу над одной из глав магистерской диссертации;
- подготовку и обзоров рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Например, предлагаются следующие темы рефератов и литература:

1. Массаж и артикуляционная гимнастика у ребенка с дизартрией при ДЦП.
2. А. А. Блудов, Н. В. Белова *Дизартрия.NET. Лечение нарушений произношения у детей и взрослых. DVD с аудио- и видеопрограммами.* СПб.: Наука и Техника, 2009. 160 с., ил. + DVD.
3. Архипова Е.Ф. *Логопедический массаж при дизартрии* М.: АСТ: Астрель, 2008. 128 с.
4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. *Логопедия. Дизартрия.* М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 287 с.
5. Смирнова И.А. *Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР.* Детство-пресс, 2007. 320 с.
6. Винарская Е.Н. *Дизартрия.* М.: АСТ, 2006. 141 с.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Например, при изучении темы *«Массаж и артикуляционная гимнастика у ребенка с дизартрией при ДЦП»*

**Основные понятия:** детский церебральный паралич, позотонические рефлексы, дизартрия, анартрия, ригидность, спастичность, девиация.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Проанализируйте взаимосвязь форм ДЦП и видов дизартрии.
2. Правила проведения логопедического массажа при дизартрии у ребенка с ДЦП.
3. Особенности логопедической работы над формированием звукопроизношения у детей с ДЦП.

#### **Образцы практических заданий**

1. Заполните речевую карту на ребенка с ДЦП. Составьте логопедическое заключение, определите основные направления логопедической работы. Подберите комплекс артикуляционной и пальчиковой гимнастики для формирования нижнего положения языка.

2. Выделите типы лексико-грамматических ошибок у ребенка с ДЦП дошкольного возраста. Подберите лексико-грамматические упражнения по коррекции, подготовьте практический материал к данному виду работы.

3. Познакомьтесь с использованием нетрадиционных методов и методик в логопедической практике коррекции нарушений речи при ДЦП.

### **Темы рефератов**

1. Характеристика слабослышащих детей.
2. Методика логопедической работы со слабослышащими детьми.
3. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.
4. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
6. Нарушение лексики, грамматического строя и связной речи у умственно отсталых детей.
7. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи у умственно отсталых детей.
8. Общие и психические нарушения у детей с ДЦП.
9. Расстройства речи у детей с ДЦП.
10. Совместная работа логопеда и невропатолога с детьми при ДЦП.
11. Особенности коррекции фонетико-фонематических и лексических расстройств при дизартрии у детей с ДЦП.
12. Психотерапия в логопедической работе с детьми при ДЦП.
13. Массаж и артикуляционная гимнастика у ребенка с дизартрией при ДЦП.
14. Характеристика слабовидящих детей.
15. Методика логопедической работы со слабовидящими детьми.
16. Уровни сформированности речи у слабовидящих детей.
17. Преимущество в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы.

### **Тесты**

**Методические указания.** Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, с выбором верного ответа – **1 балл**;
- неправильный выбор ответа - 0 баллов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	22 - 25	Свыше 88 %
Хорошо	21 - 17	68 – 84 %
Удовлетворительно	16 - 12	48 – 64 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 48 %

По итогам прохождения теста засчитывается промежуточная аттестация, при условии, если магистр набрал от 10 до 25 баллов, что соответствуют 5-ти балльной системе рейтинга. Если баллов набрано менее 9-ти промежуточная аттестация не выставляется.

Вопрос № 1. В зависимости от степени тугоухость бывает:

- а) легкая
- б) умеренная
- в) значительная
- г) тяжелая
- д) глубокая

Вопрос №2. Охарактеризуйте следующие особенности речи слабослышащего ребенка:

- а) ограниченное понимание речи
- б) ограниченный словарный запас
- в) несформированность грамматического строя речи
- г) употребление слов-неологизмов
- д) не сохранение ударного слога

Вопрос № 3. Особенности звукопроизношения слабослышащего ребенка:

- а) смешение звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных
- б) сигматизмы, замены шипящих свистящими, смешение свистящих и шипящих; ламбдацизм, ротацизм
- в) недостатки смягчения
- г) позднее формирование аффрикат
- д) выпадение при стечении согласных одной из согласных.

Вопрос № 4. Сформированность речи у слабослышащих детей можно разделить на:

- а) 4 уровня
- б) 2 уровня
- в) 5 уровней
- г) 3 уровня

Вопрос № 5. В коррекционную работу со слепыми и слабослышащими детьми в условиях естественного педагогического процесса входит:

- а) комплексное многостороннее воздействие (учитель-логопед, родители, тифлопедагоги, воспитатели)
- б) дифференцированные логопедические занятия
- в) логоритмика (на индивидуальных занятиях)
- г) массаж
- д) развитие диафрагмально-реберного дыхания

Вопрос № 6. Формирование речи у слабослышащих детей включает:

- а) уточнение и накопление словаря
- б) формирование лексико-грамматического строя речи
- в) исправление звукопроизношения
- г) овладение навыком чтения с губ
- д) обучение грамоте и письму

Вопрос № 7. К общей характеристике нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью относятся:

- а) системный характер нарушений
- б) стойкость речевых дефектов
- в) монотонность, маловыразительность

Вопрос № 8. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью включает:

- а) коррекцию нарушений звукопроизношения
- б) формирование способностей к анализу, синтезу и сравнению
- в) развитие общей и речевой моторики
- г) развитие слухового восприятия, внимания, памяти
- д) формирование и обогащение словаря

Вопрос № 9. Нарушения лексики, грамматического строя и связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью включает:

- а) аграмматизмы
- б) неточность употребления слов
- в) замены полной формы прилагательного краткой
- г) употребление простых нераспространенных предложений

Вопрос № 10. К коррекции нарушений грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью относится:

- а) дифференциация именительного падежа ед.ч. и мн.ч.

- б) предложно-падежные конструкции
- в) изменение глаголов
- г) согласование существительного с прилагательными

Вопрос № 11. К общим нарушениям у детей с ДЦП относятся:

- а) нарушение двигательных функций
- б) слабость ощущений
- в) несформированность представлений о движениях
- г) слабое психическое развитие
- д) полная зависимость от окружающих
- е) двигательное беспокойство

Вопрос № 12. Расстройства речи у детей с ДЦП включают:

- а) нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа
- б) нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза
- в) глубокое лексико-грамматическое отставание
- г) невыразительность речи

Вопрос № 13. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит:

- а) массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры
- б) выбор позы и положения ребенка
- в) развитие функций рук и общей моторики ребенка
- г) работа над смысловой стороной речи
- д) развитие восприятий и представлений во время игры

Вопрос № 14. К психотерапии в логопедической работе с детьми с ДЦП относится:

- а) выработка чувства уверенности в речевом общении
- б) повышение настроения
- в) нормализация эмоционально-волевой сферы
- г) перестройка нарушенных отношений личности

Вопрос № 15. Выберите более точное определение дизартрии:

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- б) неясная, смазанная, нечеткая речь
- в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
- г) нарушение процесса формирования произносительной стороны речи

Вопрос № 16. Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:

- а) наличие неврологической неречевой симптоматики
- б) выраженность лексико-грамматических расстройств
- в) наличие стойких дефектов звукопроизношения
- г) грубое нарушение фонематического восприятия

Вопрос № 17. В основе дифференциации дизартрии от алалии лежит:

- а) наличие грубых нарушений звукопроизношения
- б) наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи
- в) отсутствие первичных нарушений языковых операций
- г) особенности эмоционально-волевой сферы

Вопрос № 18. Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным, называются:

- а) синкинезии
- б) кинестезии
- в) гиперкинезы
- г) кинемы

Вопрос № 19. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в:

- а) том, что темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника
- б) том, что использование неязыковых средств соответствует норме

- в) в слабом использовании неязыковых средств общения – мимики, пантомимики
- Вопрос № 20. Какой способ постановки звуков наиболее часто применяется в работе с детьми с нарушениями зрения:
- по подражанию
  - механический
  - смешанный
- Вопрос №21. Кто из исследователей классифицировал дизартрию по степени понятности речи для окружающих?
- О.В.Правдина
  - И.И.Панченко
  - Тардые
  - Е.Ф. Архипова
- Вопрос №22. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?
- клиническая симптоматика
  - синдромологический подход
  - локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
  - языковая симптоматика
- Вопрос №23. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?
- развитие статической и динамической координации движений
  - коррекция звукопроизношения
  - развитие просодических характеристик речи
  - формирование морфологических обобщений
- Вопрос №24. В каком случае при дизартрии у детей с ДЦП имеются противопоказания к использованию в коррекционно-логопедической работе массажа:
- при гиперсаливации
  - при синкинезиях
  - при эписиндроме
  - при парезе
- Вопрос №25. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?
- к слабости родовой деятельности
  - к обвитию пуповины вокруг шеи плода
  - к нарушению мозгового кровообращения
  - к гипоксии

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	10	10	0	10	0	40
3	0	0	10	10	0	20	20	60
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## **Программа оценивания учебной деятельности магистра**

### **2 семестр**

#### **Лекции**

От 0 до 10 баллов

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр — от 0 до 10 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Отчетная работа по предложенным темам (от 0 до 10 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы (составление диагностической карты обследования) от 0 до 10 баллов.

реферат - от 0 до 5 баллов,

презентация – от 0 до 5 баллов.

#### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития»» составляет **40** баллов.

### **3 семестр**

#### **Лекции**

Не предусмотрены

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр — от 0 до 10 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Отчетная работа по предложенным темам (от 0 до 10 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы (составление диагностической карты обследования) от 0 до 20 баллов.

реферат - от 0 до 10 баллов,

презентация – от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 20 баллов**

**18-20 баллов** – ответ на «отлично»

**14-17 баллов** – ответ на «хорошо»

**9-13 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-8 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития»» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2,3 семестры по дисциплине «Научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития»» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития»» в оценку (экзамен):**

85-100 баллов	«отлично»
70-84 балла	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0-54 баллов	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития».**

### **а) литература:**

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 (экз.38).
2. Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (экз.2).

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А.,Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А.,Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г.Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.
6. [Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» \(Лицензионная версия\)](http://www.logopunt.ru)2003 г. [www.logopunt.ru](http://www.logopunt.ru)
7. <http://www.pedlib.ru/> - сайт Педагогической библиотеки

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.
8. Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины научный семинар «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития».**

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

*Практическая подготовка в рамках занятий осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

И.В. Темаева, доцент кафедры логопедии и психолингвистики

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

**Рекомендуемая литература:**

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5. (экз. 10).
2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 317 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-222-15448-9. (экз 24).
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.- М.:Академия, 2007. (2 экз.)
4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.-М., 2011/ (24 экз.)
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П.Пузанов и др. -М.:Академия,2003. (77 экз.)
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособ. для студ. / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М. : Академия, 2003. - 320 с. (5 экз.)
7. Логопедия : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 680 с. (10 экз.)
8. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст] : пособие для логопеда / Л.Н.Ефименкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. (2 экз.)
9. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - Москва : Владос, 2003. - 302, [2] с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 301-303. - ISBN 5-691-01076-X.

*Словари и справочники*

1. Поварова И. Библиотека логопеда. -СПб,2001
2. Гудонис В., Пузанов Б.П. (ред.) Дефектологический словарь: Том №2 (в 2-х томах) М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОД-ЭК, 2007. Т. 2. 736 с.