

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"13" _____ 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**НЕЙРОДИАГНОСТИКА И НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рудзинская Танзиля Фаатовна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нейродиагностика и нейрокоррекция в работе с детьми с ОВЗ» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области нейропсихологии. Основная цель курса сформировать у студентов целостное представление о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития в дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Для освоения дисциплины « Нейродиагностика и нейрокоррекция в работе с детьми с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии обследования и коррекции нарушений речи», «Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии», и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.1_Б.ПК-4 Способен учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 1.2_Б.ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 3.1_Б.ПК-4 Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.	Знать: -теоретические основы нейропсихологии; - основные принципы и методы нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития; - основные принципы построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека. Уметь: -проводить нейропсихологическое обследование детей с ОВЗ; -осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные (нейропсихологические) особенности детей с ОВЗ; Владеть:

<p>ПК-5. Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>2.1_Б.ПК -5. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>3.1_Б.ПК -5. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>- навыками нейропсихологического обследования и анализа результатов обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Знать:</p> <p>- современные подходы и методы нейропсихологической диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать результаты нейропсихологического обследования и сопоставлять с клинической и психолого-педагогической характеристикой детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с учетом данных их нейропсихологического обследования.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Полная образовательная программа (срок обучения 5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		КСР	
				Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1.	Тема 1. Теоретические основы детской нейропсихологии.	8	0	0	0	8	Подготовка рефератов.
2	Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность человека.	8	2	0	0	12	Подготовка рефератов.
3	Тема 3. Три основных функциональных блока мозга.	8	0	2	0	12	Заполнение таблицы по теме.
	Всего, 8 семестр	36	2	2	0	32	
4	Тема 4. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга.	9	0	2	0	20	Написание письменной работы.
5	Тема 5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.	9	2	0	0	20	Построение схемы.
6	Тема 6. Мозговая организация: зрительного восприятия, оптико-гностических функций, слухового восприятия, акустико-гностических функций, слуха, речевой памяти, движений.	9	0	2	0	20	Заполнение таблицы.
7	Тема 7. Регуляция	9	0	2	0	20	Построение

	психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.						схемы.
8	Тема 8. Основы нейропсихологической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.	9	2	0	0	24	Письменное выполнение заданий.
9	Тема 9. Основы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.	9	2	0	0	24	Письменное выполнение заданий.
	Всего, 9 семестр	144	6	6	0	128	
						4	Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины - 180						

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы детской нейропсихологии.

Предмет, задачи и области применения нейропсихологии. Направления нейропсихологии. Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. История изучения проблемы локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Современные представления о принципах строения мозга.

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность человека.

Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия). Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Трехмерная модель формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Психофизиологические аспекты онтогенетического развития. Три основных уровня организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Основные принципы системогенеза (П.К.Анохин). Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга. Морфогенез мозга. Показатели и закономерности морфогенеза. Критерии функционального развития мозга. Гипотеза о функционально различных системах связей больших полушарий (А.Н.Шеповальников). Переход от диффузной формы активности мозга на избирательную.

Тема 3. Три основных функциональных блока мозга.

Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

Тема 4. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга.

Поэтапное формирование внутриблочной и межблочной структурно-функциональной организации. Межполушарное взаимодействие. Системное строение психических функций (на примере письменной речи). Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в картине нарушения или недоразвития высших психических функций. Синдромный (системный) анализ как основа диагностики в нейропсихологии. Синдром и симптом в нейропсихологии.

Динамическая организация и локализация высших психических функций (принцип «хроногенной» локализации функций, по Л.С. Выготскому) Реорганизация функций в онтогенезе, в процессе автоматизации, в результате использования различных стратегий. Роль правого полушария в становлении речи.

Тема 5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Понятие о «ядерных зонах анализаторов» и «периферии» (по И.П. Павлову). Представление о первичных, вторичных и третичных зонах коры больших полушарий. Гетерохрония и неравномерность развития высших психических функций. Понятие «нормы» в нейропсихологии. Соотношение биологического и социального в формировании высших функций.

Тема 6. Мозговая организация: зрительного восприятия, оптико-гностических функций, слухового восприятия, акустико-гностических функций, слуха, речевой памяти, движений.

Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений.

Синдром нарушения (недоразвития) серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых и детей. Нарушение праксиса, эфферентная и динамическая афазии. Недоразвитие моторики, фразовой и связной речи у детей.

Синдром нарушения (недоразвития) программирования и контроля произвольных действий. Лобный синдром. Дефицит программирования и контроля у детей.

Нарушения неспецифической памяти при поражениях отделов 1-го функционального блока мозга у взрослых. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга и синдром гипо- и гиперактивности у детей.

Кинестетический анализ и проявления его дефицита у детей, афферентная (кинестетическая) апраксия. Нарушение тонкой моторики и письма у детей.

Нарушение (недоразвитие) процессов обработки слуховой информации. Недоразвитие фонематического слуха, слухоречевой памяти и словаря у детей.

Нарушение (недоразвитие) процессов обработки зрительной информации. Дефицит зрительного гнозиса и перцептивно – вербальных функций у детей.

Нарушение (недоразвитие) процессов обработки зрительной информации. Дефицит зрительного гнозиса и перцептивно – вербальных функций у детей. Нарушение (недоразвитие) процессов обработки полимодальной (зрительно-пространственной) информации.

Тема 7. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация

Психические процессы и их мозговая организация. Роль анализа механизмов нарушений речи и других высших психических функций в построении эффективного восстановительного и коррекционного обучения. Регуляция психической деятельности.

Тема 8. Основы нейропсихологической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.

Методы нейропсихологической диагностики. Роль нейропсихологической диагностики в понимании динамики болезненного процесса и прогнозировании психического разви-

тия ребёнка. Схема нейропсихологического обследования. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребёнка. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе.

Тема 9. Основы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

Принципы нейропсихологической коррекции. Особенности восстановительного обучения у детей. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой. Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. Метод замещающего онтогенеза. Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.

5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможно-

стями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, работу с психологическими тренажерами и решение практических психологических задач, эвристическую самостоятельную работу по самопознанию и саморазвитию. Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, тестирование, решение практических задач. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Примерные темы рефератов:

1. Наследие отечественных нейрофизиологов, послуживших теоретической основой для нейропсихологии: Анохина П.К., Адрианова О.С., Бехтеревой Н.П., Павлова И.П.
2. Учение о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций (по П.К.Анохину).
3. Концепция Н.П.Бехтеревой о взаимозаменяемости звеньев функциональной системы.
4. Системная подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением.
5. Особенности нейропсихологической диагностики дошкольника с алалией.
6. Специфика нейропсихологической диагностики ребенка дошкольника.
7. Специфика нейропсихологического изучения дошкольника с нарушением речи.
8. Использование нейропсихологических методик в изучении леворукого ребенка.
9. Сравнительный анализ эффективности нейропсихологических методик.
10. Понятие о нейропсихологическом синдроме. Варианты синдромов у детей дошкольного возраста.

Примерный перечень заданий по Теме 1. Теоретические основы детской нейропсихологии.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. История становления нейропсихологии как науки.
2. Нейропсихология детского возраста.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологического знания в России.

4. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Современное состояние нейропсихологии как науки в России и в других странах.

Примерный перечень заданий по Теме 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность человека.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
2. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).
3. Этапы развития теории функциональной асимметрии.
4. Современные положения функциональной асимметрии больших полушарий.
5. Основные направления и проблемы изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
6. Сравнительные особенности функционирования мозга новорожденного и взрослого.
7. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

Примерный перечень заданий по Теме 3. Три основных функциональных блока мозга.

Заполнить таблицу «Функциональные блоки мозга и их характеристика»

Примерный перечень заданий по Теме 4. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга.

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности префронтальных отделов мозга.
2. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности височных отделов мозга
3. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности правого полушария мозга
4. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности межполушарного взаимодействия
5. Перечислите основные симптомы синдрома дефицитарности подкорковых структур мозга
6. Какие из высших психических функции, чаще всего оказываются недостаточно сформированы у детей 6-7 лет?

Примерный перечень заданий по Теме 5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Представить схематично строение и функционирование любого анализатора.

Примерный перечень заданий по Теме 6. Мозговая организация: зрительного восприятия, оптико-гностических функций, слухового восприятия, акустико-гностических функций, слуха, речевой памяти, движений.

Заполнить таблицу: «Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющегося развития у детей»

Примерный перечень заданий по Теме 7. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

- Составить логическую схему, отражающую сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.
- Составить карту нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Примерный перечень заданий по Теме 8. Основы нейропсихологической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.

- Составить план нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у дошкольника с ОВЗ.

Примерный перечень заданий по Теме 9. Основы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

- Составить комплексную коррекционную программу для дошкольника с ОВЗ.
- Провести нейропсихологическое диагностическое обследование сформированности ВПФ у дошкольника без нарушения развития и определение уровня готовности к школе, составить коррекционную программу.

Вопросы к зачету

1. Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
2. Основные нейропсихологические понятия.
3. Теоретические подходы к изучению механизмов работы мозга. Локализационизм (Ф. Галль, К. Кляйст и др.).
4. Теории работы мозга. Антилокализационизм (К.Лешли, А. Бергсон и др.)
5. Эклектическая концепция работы мозга (К.Монаков, К.Гольдштейн и др.)
6. Пересмотр понятий «функция» и «локализация» в концепции А.Р.Лурия.
7. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р.Лурия).
9. Этапы развития теории функциональной асимметрии.
10. Современные положения функциональной асимметрии больших полушарий.
11. Основные направления и проблемы изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
12. Сравнительные особенности функционирования мозга новорожденного и взрослого.
13. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
14. Три уровня организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
15. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.
16. Характеристика кинетического фактора.
17. Характеристика кинестетического фактора.
18. Характеристика пространственного фактора.
19. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.
20. Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.
21. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга.
22. Функциональная несформированность левой височной области.
23. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия транскортикального уровня.
24. Функциональная несформированность правого полушария.
25. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
26. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга.
27. Атипичия психического развития.
28. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей.

29. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей.
30. Порождение речи в свете нейропсихологии.
31. Восприятие речи в свете нейропсихологии.
32. Латерализация функций полушарий мозга в онтогенезе.
33. Лево- и правополушарное мышление.
34. Проблема левшества.
35. Гендер в свете нейропсихологии.
36. Принципы нейропсихологической диагностики.
37. Схема нейропсихологического обследования.
38. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович.
39. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
40. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.

7. Данные для учета успеваемости в БАРС

Полная образовательная программа (срок обучения 5 лет)

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
се- местр	Лек- ции	Лабо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа	Автоматизи- рованное тестиро- вание	Другие ви- ды учебной деятельно- сти	Проме- жуточ- ная ат- тестаци- я	Итого
8	5	0	5	10	0	0	0	20
9	15	0	15	20	0	0	30	80
Итого	20	0	20	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы, выполнение практических заданий, участие в тренинге – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по темам - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

За все виды учебной деятельности студента за восьмой семестр по дисциплине «Нейродиагностика и нейрокоррекция в работе с детьми с ОВЗ» составляет 20 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы, выполнение практических заданий, участие в тренинге – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по темам - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 21-30 баллов («зачтено») – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины
- 11-20 баллов («зачтено») – студент знает ключевые понятия дисциплины
- 3-10 баллов («зачтено») – студент определяет и имеет представление лишь о некоторых понятиях дисциплины
- 0-2 балла («зачтено») - знания фрагментарны, основаны на бытовых представлениях. Неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за восьмой и девятый семестры по дисциплине « Нейродиагностика и нейрокоррекция в работе с детьми с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине « Нейродиагностика и нейрокоррекция в работе с детьми с ОВЗ» в зачет:

56 – 100 баллов	«зачтено»
0 - 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Цветкова Л.С Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности [Текст] / Л. С. Цветкова. - Москва : Просвещение : АО "Учеб. лит.", 1995. - 304 с. : ил. - ISBN 5-09-004989-0 (в пер.) **1 экз.**
2. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей [Текст] : учеб. пособие / А. В. Семенович. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1991. - 95, [1] с. : ил. - (Педагогика. Психология). - Библиогр. - ISBN 5-211-02253-X **2 экз.**
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст] / А. Р. Лурия ; . - 3-е изд. - Москва : Акад. проект, 2000. - 504, [2] с. - ISBN 5-8291-0079-7 (в пер.) **1 экз.**
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст] : Учеб.-метод. пособ. - Москва ; Воронеж : Моск. психол.-социал. ин-т: НПО "МОДЭК", 2001. - 266, [6] с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-217-0. **6 экз.**

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 380, [4] с. : ил. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). - Указ.: с. 328-378. - ISBN 5-7695-3073-1 **30 экз.**
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 496 с. : ил. - (Классический университетский учебник / пред. ред. совета В. А. Садовничий). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-469-00620-6 **56 экз.**
7. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Заваденко. - Москва : Академия, 2005. - 255, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 5-7695-2417-0 **14 экз.**
8. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва : Академия, 2003. - 59, [5] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 57-60 (72 назв.). - ISBN 5-7695-1247-4 **11 экз.**

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека института клинической психологии и психотерапии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.psychiatry.ru/> - научный центр психического здоровья РАМН

<http://www.koob.ru/> - электронная библиотека Куб

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php – библиотека Гумер - психология

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

<http://www.i-u.ru/biblio/search.aspx> - библиотека РГИУ

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология».

Автор:
доцент кафедры логопедии и психолингвистики,
канд. психол. наук Т.Ф. Рудзинская

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.