

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамякин
"15" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ МОЗГА И ЛЕВШЕСТВО


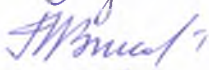

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры
Логопедия

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Якунина Ольга Васильевна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности через ознакомление с современными представлениями о функциональной асимметрии мозга, с основными направлениями и методами современной психолингвистики и нейролингвистики в исследовании мозговой функциональной латерализации, с процессами речепроизводства и речевосприятия леворуких детей; исследовать специфику отражения психических механизмов в языковых структурах леворуких; показать возможности использования психолингвистического знания о мозговой асимметрии и левшестве в проблемных областях современной коммуникации; научить использовать нейролингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Функциональная асимметрия мозга и левшество» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)). Связана с дисциплинами «Онтогенез речевой деятельности», «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений», «Логопедическая работа по предупреждению и преодолению письменной речи у школьников», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития	1.1 ПК-2. Знаком с требованиями ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	Знать: базовые понятия нейропсихолингвистики и специальной педагогики, этапы развития нейропсихолингвистики и её связи с другими дисциплинами; - специфику отражения психических механизмов в языковых структурах; - функциональную асимметрию и специализацию полушарий мозга. Уметь: использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; - применять психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины; - методиками выявления и коррекции речевых нарушений, обусловленных леворукостью; - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекции	Практич.		Самост. работа	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Функциональная асимметрия мозга и функциональная латерализация	3	16	2	2	0	12	Устные ответы Промежуточный тест по асимметрии мозга
2.	Проблема рукости и специализация полушарий мозга	3	18	4	2	0	12	Реферат Разработка тестов для обследования функционального профиля
3.	Проблемы, связанные с переучиванием леворукого ребенка	3	18	2	4	0	12	Реферат Разработка задания для подготовительной работы леворукого ребенка к школе (4 направления)
4.	Основные направления коррекционно-логопедической работы с леворукими детьми	3	20	4	4	0	12	Анализ конспектов логопедических занятий Тестирование
Итого:		3	72	12	12	0	48	зачет

Содержание учебной дисциплины

Функциональная асимметрия мозга и функциональная латерализация

Современные представления о функциональной асимметрии мозга. Морфологическая асимметрия тела и полушарий мозга. Данные о сенсомоторных и моторных латеральных признаках, роли межполушарных отношений в адаптации, эмоциональном переживании, интеллектуальной деятельности, творчестве. Гендерные и возрастные аспекты функциональной специализации (латерализации) полушарий.

Проблема рукости и специализация полушарий мозга

Проблемы развития детей с разным профилем. Определение руконости. Рукость и латеральный профиль. Методы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии. Тесты для определения леворуконости. Дифференцированные задания для определения леворуконости.

Проблемы, связанные с переучиванием леворукого ребенка

Общее и психическое развитие леворукого ребенка. Речевое развитие леворукого ребенка. Норма и факторы риска при подготовке леворукого ребенка к школе. Школьные проблемы леворуких детей.

Основные направления коррекционно-логопедической работы с леворукими детьми

Подготовка леворукого ребенка к школе. Развитие тонкокоординированных движений руки. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных функций. Подготовка леворукого ребенка к письму. Обучение письму. Психологическая адаптация леворукого ребенка к школе.

5. Образовательные технологии

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются компьютерные презентации, созданные в том числе студентами, а также различные виды тестирования, проводятся викторины, конкурсы чтецов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа включает:

чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;

работу со справочной литературой и словарями;

анализ речевых ошибок, содержащихся в детских текстах;

подготовку к тестированию, итоговым зачетам;

учебно-исследовательскую работу;

подготовку обзоров, рефератов, докладов по предлагаемым преподавателем темам.

Фонд оценочных средств

Задание на обследование профиля функциональной сенсомоторной асимметрии

Представить результаты обследования функционального профиля трех человек: дошкольника (от полутора до 6 лет), младшего или среднего школьника (от 7 до 12-13 лет) и взрослого (от 18 лет и старше, можно себя). Для выполнения работы нужно а) подобрать серию заданий на определение ведущих руки, ноги, глаза, уха, учитывая возраст; б) найти испытуемых; в) провести обследование, результаты оформить в виде таблицы, сделать выводы.

Задания подбираются либо самостоятельно, либо из лекционного материала.

Для самостоятельной и аудиторной работы предлагаются **практические задания**.

1) подобрать упражнения в каждом направлении подготовительной работы леворукого ребенка к школе (4 направления): речевое развитие, развитие тонкокоординированных движений руки, развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.

2) составить конспекты занятий с леворуким ребенком с учетом степени леворукости, возраста ребенка и этапов коррекционной работы; подготовиться к обсуждению подготовленных конспектов.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Полушария мозга координируют мышцы тела

а) латерально: каждое полушарие – свою сторону тела

б) контрлатерально: каждое полушарие – противоположную сторону тела

в) совместно: оба полушария «работают» вместе

2. Речевые зоны (Брока и Вернике) располагаются

а) всегда и у всех в левом полушарии

б) у леворуких в правом, у праворуких в левом

в) всегда и у всех в правом полушарии

г) у большинства людей независимо от руки – в левом

д) индивидуально у каждой конкретной личности

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

6. Леворукость – признак

а) врожденный (врожденно-наследственный или врожденно-патологический)

б) приобретенный в ходе неправильного воспитания

в) приобретенный по подражанию

г) формирующийся в онтогенезе под влиянием различных негативных факторов

7. Мышцы тела координируются полушариями мозга

а) латерально: правая сторона тела – правым полушарием, левая сторона тела – левым полушарием

- б) контрлатерально: правая сторона тела – левым полушарием, левая сторона тела – правым полушарием
 - в) совместно: и правая, и левая стороны тела – обоими полушариями
 - г) опосредованно: через подкорковые зоны
8. Леворукость формируется
- а) во внутриутробный период
 - б) сразу после рождения
 - в) до трех лет
 - г) до 5-7 лет

Примерные темы сообщений и докладов для обсуждения на практических занятиях

1. Современные представления о функциональной асимметрии мозга.
2. Морфологическая асимметрия тела и полушарий мозга.
3. Данные о сенсомоторных и моторных латеральных признаках, роли межполушарных отношений в адаптации, эмоциональном переживании, интеллектуальной деятельности, творчестве.
4. Гендерные и возрастные аспекты функциональной специализации (латерализации) полушарий.
5. Проблемы развития детей с разным профилем.
6. Определение руки. Рука и латеральный профиль.
6. Методы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.
7. Дифференцированные задания для определения леворукости.
8. Общее и психическое развитие леворукого ребенка.
9. Речевое развитие леворукого ребенка.
10. Норма и факторы риска при подготовке леворукого ребенка к школе.

При проведении текущего контроля используются **задания для обсуждения:**

1. дайте общие представления о профиле функциональной сенсомоторной асимметрии
2. дайте общие представления о леворукости
3. покажите причины леворукости
4. покажите соотношение полушарий мозга и руки
5. перечислите психологические особенности леворуких
6. охарактеризуйте возраст определения леворукости
7. перечислите тестовые задания для определения леворукости
8. покажите дифференцированные задания для определения леворукости
9. опишите невроты переучивания леворуких
10. покажите упражнения на расслабление для леворуких.

При проведении текущего контроля используются **вопросы для обсуждения и опроса:**

1. Понятие функциональной асимметрии мозга.
2. Морфологическая асимметрия тела и полушарий мозга.
3. Сенсомоторные и моторные латеральные признаки, роль межполушарных отношений в адаптации, эмоциональном переживании, интеллектуальной деятельности, творчестве.
4. Гендерные и возрастные аспекты функциональной специализации (латерализации) полушарий.
5. Проблемы развития детей с разным профилем.
6. Рука и латеральный профиль. Определение руки.
6. Методы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.
7. Общее и психическое развитие леворукого ребенка.
8. Речевое развитие леворукого ребенка.
9. Факторы риска при подготовке леворукого ребенка к школе.

10. Проблемы переучивания леворуких детей для обучения в школе.
11. Развитие тонкокоординированных движений руки.
12. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных функций.
13. Подготовка леворукого ребенка к письму.
14. Обучение леворукого ребенка письму.
15. Психологическая адаптация леворукого ребенка к школе.

Задание на зачет

Показать по 2 упражнения в каждом направлении подготовительной работы леворукого ребенка к школе (4 направления): речевое развитие, развитие тонкокоординированных движений руки, развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Наглядный материал обязателен.

Разработать и предоставить конспект логопедического занятия с леворуким ребенком

7. Учебный рейтинг по дисциплине «Функциональная асимметрия мозга и левшество»

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Др. виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
12	0	12	20	16	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Контроль посещаемости в течение семестра – 12 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа

1. Разработка диагностики функционального профиля и упражнений (от 0 до 20 баллов)

Автоматизированное тестирование

От 0 до 16 баллов

Другие виды учебной деятельности

Промежуточный тест: от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

От 0 до 30 баллов

От 0 до 15 баллов – не зачтено

Выше 15 баллов – зачтено

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Функциональная асимметрия мозга и левшество» в оценку при наличии зачета (зачета по контрольной работе):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
59 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Преодоление **трудностей учения**. Нейропсихологический **подход** [Текст] : **учебное пособие** / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. -

Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 282, [6] с. : ил. - (Высшее **образование**: Бакалавриат) (**Психология**). - Библиогр.: с. 262-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 (в пер.) : 809.49 р. (41 экз)

2. **Пермякова, М. Е.** **Психологические аспекты трудностей учения в школе** [Электронный ресурс] : **Учебное пособие** / М. Е. Пермякова. - **Психологические аспекты трудностей учения в школе**, 2022-08-31. - Екатеринбург : **Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ**, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-1535-2 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. **Белова, О. В.** Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс] : Монография / О. В. Белова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 142 с. - ISBN 978-5-88874-941-8 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Логопедический форум <https://mersibo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия».

Автор к. ф. н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики _____ О. В. Якунина

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.