

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

"15" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы организации научно-исследовательской работы**

Направление подготовки магистратуры
Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		29.03.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» является формирование профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» включена в Блок 1. Дисциплины», в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к ведению научно-исследовательской деятельности в системе специального (дефектологического) образования.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «История и философия специальной педагогики и психологии» (Б1.О.01), «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» (Б1.О.02), «Методология психолого-педагогического исследования» (Б1.О.03). Формирует знания, умения и навыки для прохождения «Научно-исследовательской практики» (Б2.О.04(П), «Научно-исследовательской работы» (Б2.О.05(Н)), «Преддипломной практики» (Б2.В.01(Пд)), для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в об-	Знать особенности применения методов психолого-педагогического исследования при организации научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; принципы организации и проведения разных видов научных исследований в сфере образования; осознавать основные проблемы своей предметной области; Уметь разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; Владеть навыками использова-

	<p>мене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>ния знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать требования к условиям и ресурсам (личностным, ситуативным, временным и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, для составления и реализации траектории саморазвития в период профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>Владеть навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практические занятия		КСР	
						Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1.	Вводный раздел. Характеристика научного стиля речи. Чтение научной литературы. Слушание и восприятие научной информации. Написание различных текстов научного стиля.			8		1	0	7	Собеседование
2.	Общая схема хода научного исследования. Актуальные проблемы в дефектологии, логопедии. Научно-исследовательская работа в сфере Специального (дефектологического) образования: общие вопросы			9		2	0	7	Собеседование
3.	Основные понятия научно-исследовательской работы. Специфика терминологического аппарата в сфере Специального (дефектологического) образования и его использование в науке и практике.	2		8	-	1	0	7	Собеседование
4.	Технология теоретического научного поиска при работе с литературой	2		9	-	2	0	7	Собеседование
5.	Технология организации экспериментального исследования.	2		10	-	2	0	8	Собеседование
6.	Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ.			10	-	2	0	8	Анализ одной из ВКР по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»
7.	Выступление с докладом – основы искусства речи.			9		1	0	8	Подготовка доклада и выступление
8.	Основные принципы организации труда в научной деятельности. Организация коллективной научно-исследовательской дея-			9		1	0	8	Собеседование

	тельности в образовательном учреждении								
9.	Общая трудоемкость	-	-	72	-	12	0	60	Зачет

Тема 1. Вводный раздел. Характеристика научного стиля речи. Сфера применения. Задачи научной речи. Основные стилевые черты. Характерные языковые особенности. Основные жанры. Точность научной речи (предметная или фактическая, понятийная или речевая), однозначность и логичность. Микростили. Языковые особенности научного стиля речи. Специфика языковых единиц в научной речи. Лексика. Морфология. Синтаксис. **Чтение научной литературы.** Виды чтения (просмотровое, ознакомительное/выборочное, изучающее). **Слушание и восприятие научной информации.** Нерелексивное и релексивное слушание. Написание различных текстов научного стиля. Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект/ виды конспекта). Собственно научные тексты (реферат, курсовая, дипломная работа и т. д). Структура и содержание реферата. Структура и содержание курсовой работы. Структура и содержание выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению исследовательских работ. *Подготовка конспекта источника по актуальной проблеме будущей выпускной квалификационной работа магистранта.*

Тема 2. Общая схема хода научного исследования. Актуальные проблемы в дефектологии, логопедии. Научно-исследовательская работа в сфере Специального (дефектологического) образования: общие вопросы. Ход и этапы научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор метода (методики) проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов. Программа исследования, ее методологическое обоснование.

Тема 3. Основные понятия научно-исследовательской работы. Специфика терминологического аппарата в сфере Специального (дефектологического) образования и его использование в науке и практике. Понятие о проблеме исследования. Понятие о теме исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Понятие о цели исследования, типы целей в исследовании психолого-педагогического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости психолого-педагогического исследования. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследований: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой. Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании, их цель и результат. Технология организации и проведения поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Анализ научной информации как предмета информационной потребности. Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования. Технология формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем и перевод его на информационно-поисковый язык. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка извлеченной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога. Описание продукта информационно-поисковой деятельности. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

Тема 5. Технология организации экспериментального исследования. Виды психолого-педагогических экспериментов, их структура. Технология подготовки и проведения эксперимента (общий алгоритм). Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы: изучение передового опыта, составление программы исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка и анализ данных. Обобщение экспериментальных данных и анализ полученных результатов. Оценка эффективности эксперимента. Пробле-

ма перевода данных экспериментального исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Правила составления рекомендаций и программ психолого-педагогической работы по результатам экспериментального исследования.

Тема 6. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистранта): структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура, этические нормы.

Тема 10.

Тема 7. Выступление с докладом – основы искусства речи. Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Определение значения темы и постановка цели выступления (оценка аудитории, выбор темы выступления, уяснение цели выступления, определение вида речи). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Способы организации начала и концовки выступления.

Тема 8. Основные принципы организации труда в научной деятельности. Методы формирования и сплочения коллектива. Психология взаимоотношений руководителя с подчинёнными. Решение конфликтных ситуаций в коллективе. **Тема Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.** Особенности коллективного психолого-педагогического исследования. Функции и задачи руководителя научного исследования. Программа коллективного психолого-педагогического исследования. Проблема распределения задач исследования в научном коллективе. Составление планов научно-исследовательской работы. Контроль выполнения хода работ. Правила ведения научной дискуссии. Взаимодействие «научный руководитель – магистрант» как вид коллективной научной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Поскольку учебным планом изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» не предусмотрены лекционные занятия, основная часть теоретического материала изучается магистрантами самостоятельно.

В целом реализация обучения дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов магистратуры.

На **практических занятиях** применяются: интерактивные технологии (дискуссии в группах); технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг); мастер-класс.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределённости и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрены имитационные тренинговые упражнения, направленные на развитие навыков научно-исследовательской работы у студентов магистратуры, на формирование у них профессиональных компетенций, связанных со способностью использо-

вать методы организации научного исследования в самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрен мастер-класс по технологии конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования (темы 3 и 8 данной программы).

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний с применением научных методов познания; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» исследовательская деятельность осуществляется в процессе осуществления научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.

Учебное проектирование – метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрено учебное проектирование процесса организации научного психолого-педагогического исследования по теме будущей выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотношенными с содержанием изучаемой дисциплины, но и представляют конкретный продукт – учебный проект исследователь-

ской программы по самостоятельно сформулированной теме, публичная защита которого является основанием для промежуточной аттестации студентов.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных формах. Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- Подготовка конспекта, реферата одного из источников по актуальной проблеме будущей выпускной квалификационной работы магистранта.
- Анализ одной из ВКР по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», имеющейся на кафедре логопедии и психолингвистики.
- Выполнение учебного проекта «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования». Выступление с докладом.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ

«ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.
2. Теоретический анализ проблемы: методологические основы исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления.
3. Планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта.
4. Форма предоставления результатов исследования: примерная структура научной работы.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Характеристика научного стиля речи. Чтение научной литературы. Слушание и восприятие научной информации. Написание различных текстов научного стиля.
2. Общая схема хода научного исследования. Актуальные проблемы в дефектологии, логопедии. Научно-исследовательская работа в сфере Специального (дефектологического) образования: общие вопросы
3. Основные понятия научно-исследовательской работы. Специфика терминологического аппарата в сфере Специального (дефектологического) образования и его использование в науке и практике.
4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой
5. Технология организации экспериментального исследования.
6. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ.
7. Выступление с докладом и требования к нему.
8. Основные принципы организации труда в научной деятельности. Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
9. Требования, предъявляемые к написанию и оформлению курсовой работы магистранта.
10. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе магистранта.
11. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Не предусмотрены

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. От 0 до 30.

Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе.

Самостоятельная работа. От 0 до 30.

Оценивается качество и своевременность выполненных письменных самостоятельных работ по дисциплине.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 20 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Петрова, И.А. Ясинская. – М. : Издательство "ФОРУМ", 2010. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=187394>

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие, 7-е изд. [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2012. - 340 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01694-3>

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. – 263 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=207592>

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]/ М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415019>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)
3. Специализированные сайты:
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:<http://elibrary.ru>
 - Научная электронная библиотека РГБ «КиберЛенинка» URL:<http://cyberleninka.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия»

Автор:

зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

д.ф.н., доц. _____ В.П. Крючков

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9. Утверждена 09.04.2019. Протокол № 4 от 09.04.2019

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля, протокол № 9