

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"13" _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология




Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамяионов

"15"

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		02.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний, умений и навыков в области психологии детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития; формирование готовности применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 7 и 8 семестрах.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основные понятия, законы и закономерности развития психики, систематизацию психических процессов, свойств и состояний, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормативы психического развития, общие и специфические закономерности психического развития разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Дошкольная олигофренопедагогика», а также для прохождения практики, подготовки к государственному экзамену, написанию выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	1.1_Б.ПК-2. Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Знать: историю и современное состояние развития психологии детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития; общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития; требования к проведению психологического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития; Уметь: делать выводы об общих и специфических закономерностях
	2.1_Б.ПК 2- Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для	

	<p>разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации;</p>	<p>психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития; оформлять психологическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>Владеть: методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития детей с нарушениями интеллектуального развития; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать: современные подходы и методы диагностики и консультирования субъектов образования детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>Уметь: использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов дошкольного образования детей с нарушениями интеллектуального развития, анализировать полученные результаты. консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам их развития и семейного воспитания.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями интеллектуального развития; технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей нарушениями интеллектуального развития, навыками применения их в собственной профессиональной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-5. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p>	
	<p>3.1_Б.ПК-5. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности</p>	

4. Структура и содержание дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем ест р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Ле кц ии	Практичес кие занятия	СР		
				Общ ая труд оемк ость	Из них – прак тиче ская подг отов ка		
1.	1. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития как наука	7	1	1	1	34	Подготовка терминологического словаря, опрос, доклад, реферат, презентация
2.	2. Характеристика нарушений интеллектуального развития у детей дошкольного возраста	7	1	1	1	34	Опрос, доклад, реферат, презентация, дискуссия
3.	Всего за 7 семестр – 72 ч.		2	2	2	68	
4.	3. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития .	8	4	4	4	40	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка диагностического комплекса, подготовка комплекса для коррекционно-развивающих занятий, творческая работа

5.	4. Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в процессе общения и деятельности.	8	2	2	2	40	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка комплекса для психологической профилактики, контрольная работа
6.	Раздел 5. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	8	2	2	2	39	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка материала для психологического просвещения, тестирование
7	Промежуточная аттестация – 9 ч.	8					экзамен
8	Всего за 8 семестр - 144 ч		8	8	8	119	
9	Итого - 216 ч.		10	10		187	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития как наука.

Предмет и объект изучения психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Задачи психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Методологические основы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Принципы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Возникновение психологии детей с нарушениями интеллектуального развития как науки. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития как ветвь психологической науки и как один из разделов дефектологии. Общая, возрастная и педагогическая психология как фундаментальная основа развития психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Связь психологии детей с нарушениями интеллектуального развития с невропатологией, психопатологией, генетикой, логопедией, специальной педагогией. Значение психологии детей с нарушениями интеллектуального развития для практической деятельности педагога-дефектолога.

2. Характеристика нарушений интеллектуального развития у детей дошкольного возраста.

Понятие «умственная отсталость». Основные исторические этапы становления понятия «умственная отсталость». Теоретическое и практическое значение понятия «умственная отсталость». Раскрытие существенных признаков понятия «умственная отсталость». Формы умственной отсталости: деменция, олигофрения, слабоумие. Степени умственной отсталости. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка в психологической науке. Общие закономерности психического развития нормально развивающегося и аномального ребенка. Обусловленность психического развития единством психического и социального. Влияние органического дефекта на развитие психики аномального ребенка.

Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, о первичных и вторичных дефектах психики умственно отсталых детей, о соотношении обучения и развития, об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития. Специфические закономерности и своеобразие развития психики умственно отсталых детей. Отечественная дефектология (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Взгляды зарубежных дефектологов на природу умственной отсталости и возможности психического развития умственно отсталых детей (Э. Хейссерман, Р. Заззо, Мандра и др.). Появление качественных новообразований в психической сфере умственно отсталых детей на различных возрастных этапах.

Олигофрения как врожденная и рано приобретенная аномалия психического развития. А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др. о ведущем симптоме олигофрении. Этиология олигофрении. Сложность структуры дефекта психики при олигофрении. Зависимость дефекта от времени органического поражения центральной нервной системы, от характера перенесенного заболевания, его тяжести, глубины поражения центральной нервной системы и вовлеченности в патологический процесс различных отделов головного мозга. Закономерности психического развития при олигофрении. Систематика олигофрении. Степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Учет психологических особенностей, обусловленный структурой дефекта детей-олигофренов в осуществлении коррекционно-педагогической работы с ними.

Деменция: определение и существенные признаки. Этиология деменции. Виды деменции и их характеристика. Клинико-психологическая структура органической деменции. Типы органической деменции у детей. Эпилептическая деменция. Шизофреническая деменция. Особенности психического развития детей, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалия, ревматизм нервной системы, сифилис головного мозга и др. Различия в психическом развитии детей с нормальным психическим развитием и детей, страдающих текущими заболеваниями.

Задержка психического развития. Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки. Теоретическое и практическое значение правильного определения понятия «задержка психического развития». Этиологические факторы, приводящие к задержке психического развития.

Классификации задержки психического развития. Характеристика основных вариантов задержки психического развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с задержкой психического развития.

3. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Развитие ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Особенности представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Своеобразие развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Развитие памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Своеобразие развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Особенности воображения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

4. Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в процессе общения и деятельности.

Особенности развития потребностей, интересов, мотивов поведения и деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Своеобразие развития эмоций и чувств у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Развитие воли и волевых качеств у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Становление характера у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Общение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Генезис общения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Общение старших дошкольников с нарушениями интеллектуального развития со взрослыми, сверстниками.

Особенности деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Предметная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Интеллектуальная готовность детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Личностная

готовность детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Мотивационная готовность детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Волевая готовность дошкольников детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Развитие внутренней позиции школьника у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

5. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Специфика психологического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Цель, задачи, содержание и организация психологического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления деятельности психолога. Организационные формы деятельности психолога. Психологическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в младенческом возрасте. Психологическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в раннем возрасте. Психологическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

Основные направления и виды деятельности психолога в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Принципы психологической диагностики. Методы психологической диагностики. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Диагностика нарушений психического развития в младенческом возрасте. Диагностика нарушений интеллектуального развития в раннем возрасте. Диагностика нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений и сходных состояний.

Цель, задачи, содержание, методы, формы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психологическая профилактика нарушений развития у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психологическое консультирование субъектов дошкольного образования детей с нарушениями интеллектуального развития. Психологическое просвещение субъектов образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров

предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 8 часов) 8 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование следующих трудовых функций: А/03.6 «Развивающая деятельность».

В рамках изучения темы 1. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития как наука (1 ч.), темы 2. Характеристика нарушений интеллектуального развития у детей дошкольного возраста (1 ч.), темы 3. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (4 ч.), темы 4. Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в процессе общения и деятельности (2 ч.), темы 5. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности образовательной организации; проведение психологической диагностики; проведение коррекционно-развивающей работы.

В рамках изучения темы 3. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (4 ч.), темы 4. Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в процессе общения и деятельности (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности образовательной организации;

проведение психологической диагностики; осуществление развивающей работы; проведение психологического консультирования; осуществление психологической профилактики; проведение психологического просвещения.

В соответствии с Профстандартом 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов».

В рамках изучения темы 3. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (4 ч.), темы 4. Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в процессе общения и деятельности (2 ч.), темы 5. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;
- выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения;
- консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов.

Профессиональные задачи: мониторинг реабилитационных мероприятий в учреждении; психологическая диагностика; изучение семьи; проведение психологического консультирования семьи; психологическое просвещение.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное

выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к тестированию и экзамену.

6.2. Вопросы для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития на современном этапе.

2. Основные исторические этапы становления психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Научная дискуссия при определении понятия «умственная отсталость».
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
5. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
6. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
7. Особенности психического развития ребенка с эпилептической деменцией.
8. Особенности психического развития ребенка с шизофренической деменцией.
9. Сравнительная характеристика основных форм умственной отсталости.
10. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
11. Общие закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и нормально развивающихся детей.
12. Общие закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и других групп аномальных детей.
13. Психическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в младенческом возрасте.
14. Психическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в раннем возрасте.
15. Психическое развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте материал для диагностики психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР.
2. Подготовьте комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью и ЗПР.
3. Подготовьте материал для психологического просвещения субъектов образования детей с умственной отсталостью и ЗПР.
4. Подготовьте материал для психологического консультирования субъектов образования детей с умственной отсталостью и ЗПР.
5. Подготовьте материал для психологической профилактики нарушений развития у детей с умственной отсталостью и ЗПР.

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Тематика рефератов и презентаций

1. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
2. Развитие личности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
3. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
4. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
5. Особенности психологической готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
6. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
7. Осязательное восприятие у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
8. Восприятие пространства у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
9. Представления у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития о себе и ближайшем окружении.
10. Развитие зрительных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
11. Представления о живом у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
12. Представления о времени у детей дошкольного возраста с нарушениями

интеллектуального развития.

13. Особенности памяти детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

14. Мышление детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

15. Воображение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

16. Особенности речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

17. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

18. Особенности изобразительной деятельности у умственно отсталых детей.

19. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.

20. Особенности конструктивной деятельности у умственно отсталых детей.

6.4. Материалы для автоматизированного тестирования (образцы)

1. На каких функциях речи отрицательно сказывается нарушение познавательной деятельности и свойств личности у умственно отсталых детей?

Ответы: коммуникативная; сигнификативная; обобщающая; регулирующая; контролирующая; фонетическая; лексическая; грамматическая.

2. Какие особенности характерны для ощущений умственно отсталых детей?

Ответы: отклонения в порогах чувствительности; недифференцированность; снижение адаптации органов чувств; точность; пассивность; поверхностный характер.

3. В исследовании кого из ученых было проведено изучение цветовой чувствительности у умственно отсталых детей?

Ответы: Выготский; Лурия; Головина; Гозова.

4. Какие свойства характерны для восприятия умственно отсталых детей?

Ответы: пассивность; недифференцированность; недостаточная обобщенность; обобщенность; целенаправленность; самостоятельность.

5. Кто из ученых занимался изучением осязательного восприятия у умственно отсталых детей?

Ответы: Гозова; Каффеманас; Выготский, Пинский, Занков.

6. Кто из ученых занимался изучением памяти у умственно отсталых детей?

Ответы: Пинский; Занков; Гозова, Каффеманас.

7. У каких групп умственно отсталых детей наиболее ярко выражены нарушения общения?

Ответы: у детей с преобладанием процесса торможения; с грубым недоразвитием личности; с текущими заболеваниями; с неосложненной формой олигофрении.

8. Какими особенностями отличаются представления умственно отсталых детей?

Ответы: фрагментарность; недифференцированность; расплывчатость; полнота; осмысленность.

9. Какие дефекты устной речи наиболее выражены у умственно отсталых детей?

Ответы: косноязычие; гнусавость; заикание; дисграфия; дислексия.

10. Соотнесите стороны коммуникативной функции речи и их нарушения у умственно отсталых детей.

Ответы.

Недоразвитие информационной стороны – затруднения в выражении в речи имеющихся знаний, неумение ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ.

Недоразвитие эмоционально выразительной стороны – трудности в передаче в речи чувств, отношения к предмету.

Недоразвитие регулятивной стороны – не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению.

11. В чем выражается недоразвитие регулирующей и контролирующей функции речи у умственно отсталых детей?

Ответы: умственно отсталым детям трудно поступать в соответствии со словесной инструкцией; затрудняются в планировании своей деятельности; затрудняются использовать свою речь в целях контроля; не могут дать отчет о проделанной работе; не выделяют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; не могут выразить в речи отношение к предмету.

12. К чему приводят фонетические недостатки речи умственно отсталых детей?

Ответы: затрудняют овладение грамотой; усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития; отрицательно влияют на все стороны личности ребенка; приводят к дезорганизации деятельности ребенка; нарушают деятельность артикуляционного аппарата.

13. Какие особенности характерны для мышления умственно отсталых детей?

Ответы: недостаточная обобщенность; несамостоятельность; недифференцированность, нецелеустремленность.

14. Какие особенности эмоциональной сферы умственно отсталых выделяла М.С. Певзнер?

Ответы: эмоциональная незрелость; недостаточная дифференцированность; нестабильность чувств; ограниченность диапазона переживаний; крайний характер проявления эмоций; несамостоятельность.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. История психологии детей с нарушениями интеллектуального

развития.

3. Принципы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

4. Методы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

5. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.

6. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.

7. Деменция как одна из форм умственной отсталости.

8. Задержка психического развития : понятие, этиология, систематика.

9. Классификация ЗПР.

10. Характеристика основных вариантов ЗПР по К.С. Лебединской.

11. Общие закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и нормально развивающихся детей.

12. Общие закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и других групп аномальных детей.

13. Специфические закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

14. Психическое развитие детей с нарушениями интеллектуального развития в младенческом возрасте.

15. Психическое развитие детей с нарушениями интеллектуального развития в раннем возрасте.

16. Психическое развитие детей с нарушениями интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

17. Своеобразие ощущений и восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

18. Представления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

19. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

20. Внимание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

21. Мышление детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

22. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

23. Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

24. Потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

25. Мотивы поведения и деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

26. Эмоции и чувства детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

27. Самооценка детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

28. Развитие воли у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

29. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

30. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

31. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

32. Особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

33. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями интеллектуального развития.

34. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

35. Диагностика нарушений интеллектуального развития в раннем возрасте.

36. Диагностика нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

37. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

38. Психопрофилактическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

39. Психологическое консультирование субъектов образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

40. Психологическое просвещение субъектов образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5	0	15	5	0	5	0	30
8	5	0	10	10	5	10	30	70

Всего	10	0	25	15	5	15	30	100
-------	----	---	----	----	---	----	----	-----

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Участие в опросе, дискуссии, выступление с докладом – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 5 баллов.

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за 7 семестр – 30 баллов

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Участие в опросе, дискуссии, выступление с докладом – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа от 0 до 10 баллов

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Максимально можно набрать 5 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов.

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Творческое задание (от 0 до 5 баллов).

Промежуточная аттестация (экзамен)

От 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по дисциплине

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.

Ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр – 70 баллов, по итогам изучения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» в 7 и 8 семестрах - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 ЭБС ЛАНЬ

3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 30 экз

4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 224 с. - 20 экз

5. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050716.65 «Специальная психология» / Н. А. Бабушкина. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, Б. г. - 119 с. ЭБС РУКОНТ <http://lib.rucont.ru/efd/186562>

6. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению курса / сост. Л. Л. Лесных. - Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008. - 30 с. - Б.ц. ЭБС IPRbooks.

7. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - 6 экз.

8. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз

9. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [4] с. - 112 экз.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitiye/index.php> - Журнал

"Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"

<http://www.pedlih.rti> - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru> - "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

(Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций:

1) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова:

2) дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида г. Саратова.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»)

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.