

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

"15" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Механизмы заикания и современные методики его коррекции

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошечева Ольга Валерьевна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов-логопедов теоретических знаний и практических умений в области предупреждения и коррекции заикания у людей разных возрастных групп в соответствии с современными достижениями логопедической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.05 «Механизмы заикания и современные методики его коррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП магистратуры «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Механизмы заикания и современные методики его коррекции» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» (Б1.О.02), «Медико-биологические проблемы дефектологии» (Б1.О.05), «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» (Б1.О.06), «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» (Б1.О.09) и др.

Дисциплина «Механизмы заикания и современные методики его коррекции» является базовой для формирования профессиональных знаний, умений и навыков логопеда.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3.</p> <p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки стратегии сотрудничества специалистов для организации работы команды по обследованию и коррекции заикания у детей и взрослых, разработки эффективных методик и программ для преодоления заикания у людей разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать стратегии сотрудничества специалистов для организации работы команды по обследованию и коррекции заикания у детей и взрослых, разработки эффективных методик и программ для преодоления заикания у людей разных возрастных групп</p> <p>Владеть: навыками разработки и применения стратегии сотрудничества специалистов для организации</p>

		работы команды по обследованию и коррекции заикания у детей и взрослых, разработки эффективных методик и программ для преодоления заикания у людей разных возрастных групп
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-местр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудо-емкость	Из них – практи-ческая подго-товка		
1.	История изучения заикания	4		1	2		4	Устный опрос
2.	Определе-ние, механизмы, классифика-ция, причины, симптома-тика заикания	4		1	2		2	Реферат
3.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследовани-е детей и взрослых, страдающих заиканием	4		1	2		2	Устный опрос

4.	Основные принципы и подходы к коррекции заикания	4		1	2		2	Устный опрос
5.	Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками	4		2	4		6	Устный опрос, сообщения, презентации
6.	Современные методики логопедической работы по коррекции заикания у школьников	4		1	2		6	Устный опрос, сообщения, презентации
7.	Современные методики логопедической работы по коррекции заикания у подростков и взрослых	4		2	4		6	Устный опрос. Сравнительный анализ методик коррекции заикания
8.	Психотерапия в коррекции заикания	4		1	2		4	Доклад
9.	Инновационные методы коррекции заикания	4		1	2		2	Круглый стол
10.	Формы организации логопедической помощи заикающимся	4		1	2		2	Конспект логопедического занятия
	Итого	4		12	24	0	36	
	Промежуточная аттестация	4					36	Экзамен
	Всего	108						

Содержание учебной дисциплины

1. История изучения заикания.

Развитие представлений об этиологии, симптоматике и способах коррекции заикания с древнейших времен до современности. Идеи Гиппократ, Аристотеля, Цельса, Авиценны. Функциональный и органический подход к объяснению причин заикания. Современное понимание этиологии и механизмов заикания.

2. Определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика заикания.

Заикание как сложное психофизическое расстройство. Классификации, симптоматика заикания. Современное состояние проблемы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о заикании, основные направления исследований.

3. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей и взрослых, страдающих заиканием.

Основные принципы комплексного диагностического обследования заикающихся. Дифференциальная диагностика разных видов заикания. Методики обследования детей и взрослых. Взаимодействие специалистов медицинского и образовательного профилей.

4. Основные принципы и подходы к коррекции заикания.

Основные принципы работы с заикающимися людьми. Специфика коррекции заикания в разные возрастные периоды. Подходы к коррекции заикания. Индивидуальный и комплексный подход к коррекции заикания у детей и взрослых.

5. Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.

Специфика работы с детьми дошкольного возраста, опора на игровую деятельность детей. Методики Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелевой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и др. Изучение основных принципов работы с дошкольниками. Анализ работы современных логопедических центров, логопунктов, логопедических групп детских садов, информации интернет-сайтов по использованию методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками.

6. Современные методики логопедической работы по коррекции заикания у школьников

Специфика работы с детьми школьного возраста, включенность коррекционного процесса в учебную деятельность школьников. Методики А.В. Ястребовой, Н.А. Чевелевой и др. Изучение практического опыта работы современных логопедических центров, логопунктов при общеобразовательных и коррекционных школах, информации интернет-сайтов по использованию методик логопедической работы с заикающимися школьниками.

7. Современные методики логопедической работы по коррекции заикания у подростков и взрослых.

Специфика клинической картины заикания в подростковом возрасте и у взрослых людей. Вторичные отклонения: психические расстройства, логофобия и др. Методики М.Е. Хватцева, В.М. Шкловского, Л.З. Андроновой, И.Ю. Абелевой и др. Профилактика рецидивов заикания и комплексное медико-психологическое воздействие на личность заикающегося.

8. Психотерапия в коррекции заикания.

Значение психотерапевтического метода в коррекции заикания. Методика Ю.Б. Некрасовой и других авторов. Изучение методов психологического воздействия на личность заикающегося с целью формирования у него активной позиции по преодолению дефекта. Виды психотерапии и специфика их применения в логопедической практике. Современное состояние проблемы.

9. Инновационные методы коррекции заикания.

Современные методы коррекции заикания. Использование ТСО. Современные компьютерные программы для коррекции заикания. Нетрадиционные методы. Значение логоритмики в коррекции заикания.

10. Формы организации логопедической помощи заикающимся.

Формы работы с заикающимися людьми. Структура логопедических занятий с детьми и взрослыми. Требования к организации работы. Планирование и оценка результативности занятий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме.

На практических занятиях проводятся письменный и устный анализ материалов, подготовленных магистрантами, обсуждаются лекционные вопросы.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие *виды самостоятельной работы*:

- изучение литературных источников по проблеме заикания;
- знакомство с современными компьютерными технологиями работы с заикающимися;
- подготовку к письменным контрольным работам, докладам, выступлениям (с использованием презентаций);
- написание творческих работ.

Оценочные средства:

Тема 1. Примерные вопросы к устному опросу по теме:

1. Исторические этапы развития учения о заикании.
2. Вклад известных ученых в разработку вопросов преодоления заикания.

Тема 2. Примерные темы рефератов:

1. Роль темпо-ритмических характеристик речи в общем процессе речевой деятельности и коммуникации в целом..
2. Современные подходы к определению понятия «заикание».
3. Запинки при заикании. Их типы и механизмы образования.

Тема 3. Примерные вопросы к устному опросу по теме:

1. Современные методики обследования лиц с заиканием.
2. Базовые направления логопедической диагностики заикающихся.
3. Базовые направления клинического, психолого-педагогического и психолингвистического изучения заикающихся.

Тема 4. Примерные вопросы к устному опросу по теме:

1. В чем суть комплексного подхода к коррекции заикания?
2. Перечислите «правила речи» для заикающихся.
3. Основные принципы логопедической работы с заикающимися людьми.

Тема 5. Примерные вопросы к сообщениям с презентациями и устному опросу по теме:

1. Методика коррекции заикания С.А. Мироновой.
2. Методика коррекции заикания Н.А. Чевелевой.
3. Методика коррекции заикания Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
4. Методика коррекции заикания И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.
5. Методика коррекции заикания В.И. Селиверстова.

Тема 6. Примерные вопросы к сообщениям с презентациями и устному опросу по теме:

1. Методика коррекции заикания А.В. Ястребова.
2. Специфика логопедической работы с заикающимися школьниками.

Тема 7. Примерные вопросы к сравнительному анализу методик коррекции заикания и устному опросу по теме:

1. Методика коррекции заикания А.З. Андроновой-Арутюнян.
2. Методики коррекции заикания Ю.Б. Некрасовой, Н.Л. Карповой.
3. Методика коррекции заикания В.М. Шкловского.
4. Методика коррекции заикания Л.И. Беляковой.

Тема 8. Примерная тематика докладов:

1. Роль психотерапии в преодолении заикания у детей и взрослых.
2. Дифференцированный подход к применению психотерапевтических методов.
3. Особенности реализации психотерапевтического метода в различных авторских методиках.

Тема 9. Круглый стол «Инновационные методы коррекции заикания».

Обсуждение нетрадиционных и инновационных методов преодоления заикания.

Тема 10. Конспект логопедического занятия

Составление конспекта логопедического занятия с заикающимися дошкольниками, младшими школьниками, подростками или взрослыми (на выбор студента)

Вопросы к экзамену:

1. Заикание. Определение, этиология.
2. Симптоматика, механизмы заикания.
3. Классификации заикания.
4. Подходы к изучению заикания.
5. Историческое развитие учения о заикании.
6. Вклад И.А. Сикорского в развитие учения о заикании.
7. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей и подростков.
8. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
9. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
10. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста, страдающими заиканием.
11. Особенности логопедической работы с подростками и взрослыми, страдающими заиканием.
12. Методика коррекции заикания С.А. Мироновой.
13. Методика коррекции заикания Н.А. Чевелевой.
14. Методика коррекции заикания Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
15. Методика коррекции заикания И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингера, Л.П. Успенской.
16. Методика коррекции заикания В.И. Селиверстова.
17. Методика коррекции заикания А.В. Ястребова.
18. Методика коррекции заикания А.З. Андроновой-Арутюнян.
19. Методики коррекции заикания Ю.Б. Некрасовой, Н.Л. Карповой.
20. Методика коррекции заикания В.М. Шкловского.
21. Методика коррекции заикания Л.И. Беляковой.
22. Характеристика комплексного метода коррекции заикания.
23. Основные принципы взаимодействия логопеда с семьей заикающегося ребенка.
24. Основные принципы работы с заикающимися людьми.
25. Психотерапия в коррекции заикания.
26. Правила речи при заикании: основная характеристика.
27. Логопедическое обследование детей с заиканием.
28. Логопедическое обследование подростков и взрослых, страдающих заиканием.
29. Структура логопедических занятий по коррекции заикания у детей и взрослых.
30. Профилактика возникновения заикания.
31. Физиологические запинки в речи детей.
32. Профилактика рецидивов заикания.
33. Современные компьютерные программы коррекции заикания.
34. Значение логоритмических упражнений в коррекции заикания.
35. Использование библиотерапии в комплексной коррекции заикания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

4	10	0	10	40	0	10	30	100
---	----	---	----	----	---	----	----	------------

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы темы, выполнение заданий занятия - от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка домашнего задания - от 0 до 40 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды деятельности

Выполнение письменных работ - от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов:

24-30 баллов – ответ на «отлично»

18-23 баллов – ответ на «хорошо»

11-17 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Механизмы заикания и современные методики его коррекции» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Механизмы заикания и современные методики его коррекции» в оценку (экзамен):

100 - 85 баллов	«отлично»
84 - 75 баллов	«хорошо»
74 - 60 баллов	«удовлетворительно»
59 – 0 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 205 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36866>.— ЭБС «IPRbooks»

Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Логопедический форум <https://mersibo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор:

к.ф.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики _____ О. В. Кощева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

Рекомендуемая литература:

1. Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей [Текст] : пособие / Т. Г. Визель. - Москва : АСТ, 2012. – 222 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1999. – 677 с.
3. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / ред. Л. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2007.
4. Поварова, И. А. Практикум для заикающихся: Учитесь говорить правильно и красиво [Текст] : научное издание / Ирина Александровна Поварова. - Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 127 с.
5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т. [Текст] : учеб. пособ. для высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений. - Москва : Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС". Т. 2. - 1997. - 655 с.