

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

Методика ручного труда и изобразительной деятельности

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		08.10.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения ручному труду и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика ручного труда и изобразительной деятельности» (Б1.В.02) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Базовыми для дисциплины являются знания по курсам: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная логопедия». Подготовка бакалавров осуществляется на основе анализа теоретических источников и выполнения практических заданий. В результате освоения дисциплины студенты должны познакомиться с современными направлениями и технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими дефекты развития.

Данный курс предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями развития, а также для осуществления практики инклюзивного образования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. 2.1_Б.ПК-1. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. 3.1_Б.ПК-1. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4.1_Б.ПК-1. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Знать: знать социальную значимость ручного труда и изобразительной деятельности и их коррекционно-развивающие возможности; Уметь: уметь организовывать занятия по ручному труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ; Владеть: владеть основными формами и методами планирования и анализа занятий по ручному труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению диагностической консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>1.1Б.ПК-5. Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений. 2.1_Б.ПК-5. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: специфику диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ; особенности индивидуального подхода к детям данной категории; Уметь: использовать на практике приемы коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ; Владеть: анализом и интерпретацией результатов теоретического материала и практических видов деятельности дошкольников с ОВЗ.</p>

	3.1_Б.ПК-5. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины.

Полная образовательная программа

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма итогового контроля – зачёт, экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Все	Лекции	Практич.		Сам. работа		
						Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1.	Теоретические основы методики преподавания изобразительной деятельности и ручного труда.	8		36	2	2	0	32	Беседа, устный опрос	
	Всего за 8 семестр			36	2	2	0	32		
2.	Психолого-педагогические и методологические основы методики ручного труда и изобразительной деятельности.	9		16	4	2	0	10	Конспект Обзор современной периодики и интернет-ресурсов	

									по проблема м дисципли ны	
3.	Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения рисованию дошкольников с ОВЗ.	9		16	2	4	0	10	Конспект занятия, анализ, устный отчёт	
	Всего за 9 семестр			36	6	6	0	20	Зачет 4	
4.	Специфика художественно-продуктивной деятельности детей с ОВЗ.	10		31	4	2	0	25	Конспект занятия, анализ, устный отчёт	
5.	Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения ручному труду дошкольников с ОВЗ.	10		32	2	4	0	26	Конспект занятия, анализ, устный отчёт	
	Всего за 10 семестр			72	6	6	0	51	Контрольная работа Экзамен 9	
	Итого:			144	14	14	0	103	Контроль 13	
	Общая трудоемкость дисциплины			144						

Краткое содержание курса

1. Теоретические основы методики преподавания изобразительной деятельности и ручного труда.

Предмет, объект и цели и задачи предмета «Методика ручного труда и изобразительной деятельности». Методология исследований. Исследования художественно-эстетической культуры в системе научных знаний.

Виды и жанры изобразительного искусства. Функции изобразительного искусства. Изобразительно-выразительные средства живописи: цвет, колорит, композиция; виды и жанры живописи; техника живописи и материалы. Основные изобразительно-выразительные средства скульптуры. Виды и жанры. Круглая скульптура и рельеф. Основные изобразительно-выразительные средства архитектуры. Виды и стили в архитектуре. Особенности народного декоративно-прикладного искусства. Многообразие видов и материалов. Характеристика отдельных промыслов (дымковская, филимоновская, богородская. игрушки; матрешки; городецкая, хохломская, роспись)

2. Психолого-педагогические и методологические основы методики ручного труда и изобразительной деятельности.

Закономерности развития изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках. Реализация дидактических принципов обучения на занятиях изобразительной деятельностью. Методы обучения. Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий. Оречевление действий. Развитие речевой активности детей. Развитие художественного восприятия дошкольников с ОВЗ.

3. Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения рисованию дошкольников с ОВЗ.

Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи подготовительного периода. Изучение готовности ребенка к изобразительной деятельности. Сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности Развитие моторики и зрительно-двигательной координации, развитие речи и мышления у дошкольников с ОВЗ. Игры и упражнения. Оборудование занятий.

Рисование с натуры. Анализ и передача формы, объема, цвета предметов. Подбор натуры и раздаточного материала. Методика организации самостоятельного рисования детей.

Методика проведения занятий тематического рисования. Выбор тем, развивающих интересы дошкольников. Синтетическая природа тематического рисования. Рисование по памяти и по представлению, его связь с восприятием природы. Методы обучения рисованию на темы.

Предварительные наблюдения изображаемых предметов; наброски и зарисовки. Оборудование занятий рисования на темы.

Выражение чувств и настроений в детских рисунках. Композиция тематических рисунков.

Методика обучения декоративному рисованию. Систематическое и последовательное ознакомление детей с образцами узоров и предметами декоративно-прикладного искусства. Разработка элементов узора. Оборудование занятий декоративного рисования. Красочность, звучность, ритмичность, эмоциональность декоративного рисования, его обращенность к народным традициям. Гармоничная взаимосвязь детского творчества и народного искусства.

4. Специфика художественно-продуктивной деятельности детей с ОВЗ.

Понятие «художественный труд» в педагогической и методической литературе. Специфика художественно-продуктивной деятельности дошкольников с ОВЗ. Основные задачи занятий художественным трудом. Психолого-педагогические условия художественного труда.

Своеобразие конструирования. Значение для умственного воспитания: развитие мыслительных операций, пространственного мышления, способности планировать деятельность дошкольников с ОВЗ. Материалы конструирования. Техника работы с различными материалами. Виды конструирования: из бумаги и картона, из бросового материала, из природного материала, из деталей конструктора. Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ.

5. Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения ручному труду дошкольников с ОВЗ.

Задачи и коррекционно-воспитательное значение обучения ручному труду дошкольников с ОВЗ. Методика проведения занятий по ручному труду в дошкольном образовательном учреждении. Тематика занятий по ручному труду. Реализация дидактических принципов обучения на занятиях по ручному труду. Методы обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть занятий проводится традиционно, некоторые занятия предполагают использование электронных презентаций, фрагментов видеозаписей уроков лучших учителей, студентов во время педпрактики, конкурсных уроков. Используются также интерактивные методы и различные виды творческих упражнений, организуется творческая деятельность студентов. Для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-

ресурсов и других источников при разработке заданий для различных групп учащихся.

Практические занятия направлены на выработку у бакалавров **умений** самостоятельного поиска, обобщения, систематизации, анализа учебной информации, отбора наиболее ценного; участия в дискуссиях, аргументации своего понимания проблемы и т.д. Значительное место отводится моделированию проблемных ситуаций и обсуждению способов их разрешения, анализу экспериментальных методик, творческих работ детей с различными дефектами в развитии.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и

развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение специальной методической литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов и устный опрос.

2. Написание письменных отчётов по основным темам в виде обзорных рефератов по периодическим изданиям, конспектов занятий или их фрагментов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ:

-Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач трудового воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями развития.

-Основные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики дошкольников с нарушениями развития.

-Особенности игровых коррекционно-развивающих методик в работе с детьми с нарушениями развития.

-Организация, содержание и методы трудового воспитания детей с нарушениями развития на основе изобразительной деятельности (или другой – по выбору студента).

-Дидактические развивающие игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ.

-Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в психофизическом развитии, с целью оптимизации трудового воспитания детей.

3. Частичный сравнительный анализ программ для различных ДООУ.

4. Анализ дидактического материала, с учётом его вариативности и адаптации для детей с различными возможностями.

5. Устное сообщение или презентация на основе специального подбора дидактических игр и др. дидактического материала.

6. Разработка фрагмента мероприятия с участием родителей, моделирование занятий по одной из тем (на выбор).

7. Изготовление макета специфической наглядности к занятию (устный отчёт или презентация)

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу средств и методов обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.

2. Составить таблицу средств и методов обучения ручному труду дошкольников с ОВЗ.

3. Подготовить конспект занятия по теме «Работа с бумагой»

4. 1. Продумать организацию экскурсии для сбора природного материала, составить план-конспект данного занятия.

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогические основы методики обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
2. Роль изобразительной деятельности в развитии личности детей с аномалиями в развитии.
3. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации, развитие речи и мышления у дошкольников с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности.
4. Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи обучения дошкольников с нарушениями в развитии изобразительной деятельности.
5. Требования к организации занятий по изобразительной деятельности в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
6. Принципы обучения дошкольников с ОВЗ изобразительной деятельности.
7. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ изобразительной деятельности.
8. Роль педагога в организации коррекционно-воспитательной работы на занятиях по изобразительной деятельности.
9. Особенности изобразительной деятельности у детей с умственной отсталостью.
10. Особенности изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
11. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями зрения.
12. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности изобразительной деятельности у детей с ДЦП.
14. Особенности изобразительной деятельности у детей с РАС.

Вопросы к экзамену

1. Методика проведения занятий по ручному труду в дошкольном образовательном учреждении.
- 2.
3. Психолого-педагогические основы методики ручного труда и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
4. Роль изобразительной деятельности в развитии личности детей с аномалиями в развитии.
5. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы ДОУ.

- 6.** Значение для умственного воспитания: развитие мыслительных операций, пространственного мышления, способности планировать деятельность дошкольников с ОВЗ.
- 7.** Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи обучения дошкольников с нарушениями в развитии изобразительной деятельности.
- 8.** Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи обучения дошкольников с нарушениями в развитии навыкам конструирования.
- 9.** Особенности развития компонентов трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.
- 10.** Типы затруднений в овладении навыками ручного труда детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности.
- 11.** Требования к организации занятий по изобразительной деятельности в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
- 12.** Формы организации занятий по ручному труду в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
- 13.** Принципы обучения дошкольников с ОВЗ изобразительной деятельности.
- 14.** Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ изобразительной деятельности.
- 15.** Роль педагога в организации коррекционно-воспитательной работы на занятиях по изобразительной деятельности.
- 16.** Особенности работы с бумагой дошкольников с ОВЗ.
- 17.** Особенности работы с природным материалом дошкольников с ОВЗ.
- 18.** Организация ручного труда дошкольников с ОВЗ в семье.
- 19.** Виды ручного труда дошкольников с ОВЗ.
- 20.** Особенности трудовой деятельности у детей с умственной отсталостью.
- 21.** Особенности трудовой деятельности у детей с ЗПР.
- 22.** Особенности трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения.
- 23.** Особенности трудовой деятельности у детей с нарушениями слуха.
- 24.** Особенности трудовой деятельности у детей с ДЦП.
- 25.** Особенности трудовой деятельности у детей с РАС.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине
«Методика ручного труда и изобразительной деятельности» при обучении по
полной образовательной программе**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	10	15	0	0	0	30
9	10	0	10	20	0	0	30	70
итого	15		20	35	0	0	30	100
10	10	0	10	20		20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения. – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной

деятельности студента за 8 семестр по дисциплине **«Методика ручного труда и изобразительной деятельности»** составляет 30 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения. – от 0 до 35 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Отчетностью по учебному плану является зачет.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине **«Методика ручного труда и изобразительной деятельности»** составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 и 9 семестр по дисциплине **«Методика ручного труда и изобразительной деятельности»** составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине **«Методика ручного труда и изобразительной деятельности»** в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

10 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольной работы - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация экзамен.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине **«Методика ручного труда и изобразительной деятельности»** составляет 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика ручного труда и изобразительной деятельности» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. 2016, 13 экз.
2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4. 42 экз.

б) Дополнительная:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001, 7 экз.
2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате. - 2. - Москва: Издательство "Флинта"; Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0: Б. ц. (Эбс Айбукс)
3. Скворцова В.О. Система дошкольного коррекционного образования: социокультурный подход [Текст] / В. О. Скворцова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015.- 178 с., 3 экз.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - www.sciencedirect.com

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор: к.соц.н., доцент Соловьева О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04. 2019 года, протокол № 9.