

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов

"15" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ

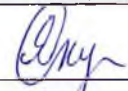


Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры
Логопедия

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Якунина Ольга Васильевна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины:

раскрыть актуальные проблемы современной логопедии как науки и учебного предмета

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы логопедии» относится к **обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП**. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы логопедии» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Система коррекционно-логопедической работы в школе», «Система коррекционно-логопедической работы в ДОУ» бакалавриата или при подготовке к вступительным испытаниям в магистратуру.

Дисциплина «Актуальные проблемы логопедии» является основой для изучения основной дисциплины магистратуры «Логопедия», дисциплин по выбору магистранта, прохождения педагогических практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: сущность современных образовательных процессов; тенденции развития новых научных направлений в теоретических и экспериментальных исследованиях; общие положения коррекционно-логопедической работы с детьми при речевых нарушениях. Уметь: применять теоретические знания на практике; всесторонне исследовать особенности структурных компонентов речи во взаимосвязи с особенностями психического развития ребёнка; Владеть: понятийно-терминологическим словарём логопеда; навыками психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств; приоритетными направлениями в работе и системой оценки результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	<u>Тема 1.</u> Основные принципы модернизации специального образования	1	1	2	2	0	1	Подготовка устных докладов
2	<u>Тема 2.</u> Основные закономерности логопедической науки и их сравнительный анализ	1	2	2	2	0	1	устные отчеты
3	<u>Тема 3.</u> Основной категориально-понятийный логопедический аппарат и его определение в сравнении с речевой и языковой нормой	1	3	4	2	0	1	устные отчеты, обсуждение терминологии и основных понятий логопедии
4	<u>Тема 2.3.</u> Классификации речевых нарушений и их сравнительный анализ	1	4	2	2	0	2	устные отчеты, проверочные работы в виде таблиц: с определениями всех речевых нарушений по обеим классификациям
5	<u>Тема 2.4.</u> Понятие о	1	5	2	2	0	1	устные отчеты

	дифференциальной диагностике в логопедии							
6	<u>Тема 2.5.</u> Сравнительный анализ сходных речевых нарушений (на основе клинических и логопедических критериев)	1	6-7	2	4	0	2	проверочные работы в виде таблиц с определениями клинических, психологических и лингвистических данных для каждого речевого нарушения
7	Итого	1		14	14	0	8	
8	Промежуточная аттестация	1						Экзамен 36
9	Всего	72						

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные принципы модернизации специального образования. Приоритетные направления творческой реализации основных принципов модернизации специального образования

Тема 2. Основные закономерности логопедической науки и их сравнительный анализ. Основные принципы логопедической науки и их характеристика. Значение логопедии как науки и учебного предмета

Тема 3. Основной категориально-понятийный логопедический аппарат и его определение в сравнении с речевой и языковой нормой. Различия речевой нормы и патологии. Языковая система с лингвистической и логопедической точек зрения. Три структурных компонента речевой системы в норме, причины отклонений формирования и развития речевых компонентов.

Тема 4. Классификация речевых нарушений и их сравнительный анализ

Сравнительный анализ двух классических классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической (подходы, сфера применения). Современные классификации речевых нарушений.

Тема 5. Понятие о дифференциальной диагностике в логопедии. Понятие диагностики, симптоматики, прогноза в логопедии. Основные принципы комплексного диагностического обследования. Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику. Взаимодействие специалистов медицинского и образовательного профилей.

Тема 6. Сравнительный анализ сходных речевых нарушений. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ: нарушение формы речи; вида речевой деятельности; звена порождения или восприятия речи; операций порождения или восприятия речи; средств оформления высказывания. Уточнение фона дефекта; факторов, обусловивших дефект; звена его локализации; глубины (степени) нарушения; времени наступления; активности личности в преодолении дефекта; отношения к речевому нарушению логопата и окружающих; направления фронтальной работы и др.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме.

На практических занятиях проводятся письменный и устный анализ материалов, подготовленных магистрантами, обсуждаются лекционные вопросы.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие *виды самостоятельной работы*:

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением отчетов, выступлений перед группой. Анализ и подготовка к обсуждению лекционного материала.

Выполнение домашних заданий: работа с учебниками и словарями по уточнению значения терминов, подготовка письменных работ в виде таблицы с определениями всех

речевых нарушений по обеим классификациям и в виде таблицы клинических данных для каждого речевого нарушения КПК.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или подгрупповые задания.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-7 минут) сообщений на практических занятиях.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа: тесты, устные ответы на экзаменационные вопросы курса.

Фонд оценочных средств

Примеры контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№1. Проанализируйте задачи логопедии как науки, обоснуйте постановку каждой.

№2 Составьте базовый словарь логопедических терминов, обоснуйте свой выбор.

№3. Составьте таблицу критериев для выделения основных групп речевых нарушений в КПК для каждого речевого нарушения.

Вопросы к экзамену

1. Научно-обоснованное соотношение нозологического (коррекционно-педагогического) и симптомологического (психолого-педагогического) подхода в логопедической практике и в разработке номенклатурных документов.
2. Изучение особенностей речевых нарушений и их устранения при осложненных дефектах развития.
3. Творческая и научно обоснованная разработка содержания и методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в специальных учреждениях и в учреждениях интегрированного обучения.
4. Обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений.
5. Углубленное изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности.
6. Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений с целью реализации задач логопедии.
7. Изучение онтогенеза речи при различных формах речевых расстройств.
8. Унификация категориального аппарата.
9. Последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений.
10. Анализ достижений в области логопедии, имеющих в отечественной и зарубежной теории и практике.
11. Совершенствование теории и практики дифференциальной диагностики различных речевых расстройств.
12. Разработка ТСО, лабораторно-экспериментального оборудования, внедрение в учебный процесс компьютерной техники и новых технологий.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	20	20		0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы темы, выполнение заданий занятия - от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка домашнего задания - от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация - экзамен - от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

16-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-15 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Актуальные проблемы логопедии» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Актуальные проблемы логопедии» в оценку (экзамен):

100 - 85 баллов	«отлично»
84 - 75 баллов	«хорошо»
74 - 60 баллов	«удовлетворительно»
59 – 0 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0.(38)

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманит. издат. центр "Владос", 1998. - 677, [3] с. - Библиогр. - ISBN 5-691-00128-0 (в пер.) : 33.33 р.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

«Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

«Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Логопедический форум <https://mersibo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия».

Автор к.ф.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики _____ О. В. Якунина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.