

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамяионов

"15" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

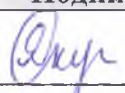


Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры  
**Логопедия**

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Якунина Ольга Васильевна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цель освоения дисциплины:

Формирование у магистрантов готовности к профессиональной деятельности через ознакомление с современными представлениями о качестве и свойствах человеческого голоса, с основными направлениями и методами современной фонопедии, с базовыми методиками диагностики и коррекции нарушений голоса, с основными профилактическими мерами предупреждения патологии голоса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Нарушения голоса и их коррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01). Связана с дисциплинами «Логопедическая работа с лицами с дизартрией и дисфагией», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития». «Онтогенез речевой деятельности», «Предупреждение и коррекция заикания», «Афазия и восстановительное обучение», «Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития	3.1_ПК-2. Обладает навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР	<b>Владеть навыками:</b> составления протокола обследования состояния просодической стороны устной речи детей с нарушениями речи; проведения педагогического обследования детей; взаимодействия с психологом, воспитателем, педагогами. <b>Уметь:</b> проводить логопедическое обследование просодической стороны речи детей дошкольного и школьного возраста; анализировать результаты логопедического обследования и осуществлять правильный выбор коррекционных методик. <b>Знать:</b> методологические основы комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики; методики проведения комплексной диагностики и коррекции нарушений голоса у детей и взрослых с использованием психологических и педагогических методов, интерпретации и анализа полученных результатов.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам ост. рабо та	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Вс его	Ле кц ии	Практич.				
					Об щая тру дое мко сть	Из них – пра кти ческая под гот овк а			
1.	Голос в норме	4	10	2	2	0	6	Устные ответы	
2.	Общая характеристика нарушений голоса	4	18	2	2	0	14	Анализ литературы по данной проблеме: учебника, хрестоматии по логопедии, глав из монографий, 1-2 статей из журнала "Дефектология"	
3.	Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса	4	26	6	6	0	14	Подбор заданий и упражнений по диагностике и коррекции голосовых нарушений	
4.	Профилактика голосовых расстройств	4	18	2	2	0	14	Обсуждение комплекса мероприятий по профилактике речевых расстройств. Подготовка публичных выступлений по данной проблеме.	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>зачет</b>	

### Содержание учебной дисциплины

1. Голос в норме. Голосообразование. Параметры голоса. Роль дыхания в голосообразовании. Основные этапы становления и развития голоса.

2. Общая характеристика нарушений голоса.

Определение понятий. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация нарушений голоса. Периферические и центральные нарушения. Периферические органические нарушения голоса: дисфония и афония при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах и после удаления опухолей. Центральные парезы и параличи и их зависимость от поражения коры головного мозга, моста, продолговатого мозга и проводящих путей (при детском церебральном параличе). Функциональные нарушения голоса. Их многообразие и распространенность. Периферические

функциональные нарушения голоса: фонастения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии. Функциональные нарушения голоса центрального происхождения: психогенная афония как реакция на психотравмирующую ситуацию.

### 3. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса

Система работы по восстановлению голоса. Выделение общих этапов для всех форм нарушения голоса: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и функционального дыхания; тренировка кинестезии и координации голосового аппарата фонетическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации. Методика восстановления голоса при парезах и параличах. Принцип комплексного и дифференцированного воздействия на личность ученика. Выполнение специальных упражнений: дыхательных и голосовых, - для тренировки кинестезии и координации голосового аппарата.

Методика восстановления голоса при хронических ларингитах. Этапы логопедической работы: разъяснительная беседа; уменьшение голосовой нагрузки - охранительный голосовой режим, отсутствие эмоционального и речевого перенапряжения; выработка дыхательной опоры - замедленного выдоха с произнесением согласных звуков. Предупреждение утомления и простудных заболеваний.

Методика восстановления голоса после удаления гортани. Система работы по восстановлению голоса и характеристика четырех ее этапов (по методике С. Л. Таптаповой).

Первый - подготовительный этап. Второй этап - формирование псевдоголосовой щели и вызывание пищеводного голоса с помощью комплекса специальных упражнений. Третий этап - автоматизация пищеводного голоса. Четвертый этап - завершающий. Применение вокальных упражнений.

### 4. Профилактика голосовых расстройств

Знание этапов развития голоса. Необходимость охраны и воспитания голоса с раннего детства. Основные профилактические меры предупреждения патологии голоса. Индивидуальный щадящий охранительный режим в период мутации голоса. Умеренность речевой нагрузки, особенно при появлении охриплости. Правильное распределение труда и отдыха. Соблюдение гигиенических требований. Постановка речевого голоса. Вторичная профилактика - предупреждение голосовых расстройств и невротических реакций на дефект как следствие голосовой патологии.

## **5. Образовательные технологии**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются компьютерные презентации, созданные в том числе студентами, а также различные виды тестирования, проводятся викторины, конкурсы чтецов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению

тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа включает:

чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;

работу со справочной литературой и словарями;

учебно-исследовательскую работу;

подготовку обзоров, рефератов, докладов по предлагаемым преподавателем темам.

### **Фонд оценочных средств**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

Самостоятельно изучается теоретический лекционный материал, работы из списка литературы, знание которых затем проверяется на практических занятиях.

Магистранту необходимо внимательно изучить теоретический материал каждой лекции, выделить в нем опорные положения, быть готовым к устному ответу на любой вопрос, подготовить письменные ответы для проверочных работ №1 и №2.

#### **Опрос** (от 0 до 12 баллов)

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны составить ответы к вопросам по пройденным темам лекций.

#### ***Требования к опросу***

*Магистранты должны быть готовы дать развернутые устные ответы на вопросы преподавателя по теме предыдущей лекции, подтверждая, если необходимо, соответствующими примерами.*

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант дал развернутый ответ на поставленный преподавателем вопрос, подтвердил примерами

- содержание ответа соответствует заявленной теме лекции и самому вопросу, демонстрирует подготовленность студента к вопросам преподавателя по содержанию лекции и готовность обсуждать поставленные в лекции проблемы

- Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант отказался от ответа

- магистрант не смог дать развернутый ответ на поставленный преподавателем вопрос

- магистрант не готов обсуждать поставленные в лекции проблемы.

#### **Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях:**

1. Что такое голос?
2. К какому из разделов классификации профессий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству голоса, по мнению Союза европейских фонiatров (фонопедов) (УЕР), относятся профессии педагога, врача, воспитателя?
3. Каковы условия сохранности голоса и продуктивности педагогической работы?
4. Что такое центральные функциональные поражения голоса истерического происхождения?
5. Этапы фонопедической работы

#### **Проверочная работа №1** (от 0 до 10 баллов)

В лекции предоставлена классификация Елены Викторовны Лавровой (автора раздела по нарушениям голоса в учебнике Логопедия под ред. Л. С. Волковой) Составьте таблицу по предложенной классификации. Сопоставьте распределенные нарушения с информацией из учебника под ред. Л. С. Волковой.

2. Приведите пример еще одной какой-либо классификации голосовых нарушений, обязательно указав автора.

#### **Проверочная работа №2** «Этапы коррекционно-логопедической работы над голосом» (от 0 до 10 баллов)

1. Опишите все этапы восстановительной работы над голосом при функциональных и органических нарушениях голоса.

2. Приведите примеры упражнений для восстановления голоса, которые можно использовать при любой форме, и тех, что используются при отдельных формах.

#### **Тестирование** (от 0 до 16 баллов)

**Методические указания.** Тест для текущего контроля выполняется в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Пример вопроса теста

*Нарушениями голоса не занимается*

*а) фониастр*

*б) фонопед*

*в) логопед*

*г) педагог по вокалу*

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий (всего 16 вопросов) оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл.

#### **Промежуточная аттестация** (от 0 до 40 баллов)

Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Промежуточная аттестация или зачет по дисциплине «Нарушения голоса и их коррекция» осуществляется в виде письменной работы – конспекта фонопедического занятия по коррекции голоса.

**Письменная работа** – конспект фонопедического занятия по коррекции голоса.

Магистрант должен составить конспект занятия с учеником, используя по мере необходимости собственный материал, подобранный в письменной работе № 2, с учетом степени, вида и формы голосового нарушения, возраста ученика и этапов коррекционной работы.

Степень, вид и форму голосового нарушения, возраст ученика, этап коррекционной работы магистрант выбирает (придумывает) сам, указывая в начале конспекта.

Конспект после его устного обсуждения с преподавателем сдается на проверку в письменном виде в день зачета.

### **Критерии оценивания.**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если конспект занятия:

- правильно оформлен,
- содержит основные разделы и этапы,
- учитывает речевое нарушение и возраст ученика
- включает наглядность.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант отказался от ответа
- конспект неправильно оформлен
- конспект неправильно составлен
- не учтена форма голосового нарушения и возраст ученика
- нет иллюстративного материала.

### **7. Учебный рейтинг по дисциплине «Нарушения голоса и их коррекция»**

**Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Др. виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
12	0	12	20	0	16	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

Контроль посещаемости в течение семестра – 12 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 12 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

1. Письменная работа 1 (от 0 до 10 баллов)
2. Письменная работа 2 (от 0 до 10 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Промежуточный тест (от 0 до 16 баллов).

#### **Промежуточная аттестация**

От 0 до 40 баллов

От 0 до 20 баллов – не зачтено

Выше 20 баллов – зачтено

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нарушения голоса и их коррекция» в оценку при наличии зачета:**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
59 баллов и менее	«не зачтено»

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Лаврова Е. В. Логопедия. Основы фонопедии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – Москва : В. Секачев, 2013. – 183, [1] с. : рис. – Библиогр.: с. 178-181 (93 назв.). ISBN 978-5-88923-354-1 : 248.00 р., 223.00 р.

2. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / ред. Л. С. Волкова. – ВЛАДОС, 2007. – (Библиотека учителя –дефектолога).

Кн. 1 :Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях, Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия / С. Н. Шаховская [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 256 с. - ISBN 5-691-01212-9 (в пер.) : 176.10 р.

3. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) (20)

*б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Логопедический форум <https://mersibo.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия».

Автор к. ф. н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ О. В. Якунина

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.