

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов  
"13" 10 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**




Направление подготовки бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Логопедия

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебно-го управления			

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о коммуникативной компетенции человека в ее индивидуально-психологическом аспекте, познакомить студентов с основами психолингвистики, ввести важнейшие психолингвистические понятия, рассмотреть основные теоретические и прикладные проблемы психолингвистики: язык и мышление, производство и восприятие речи, строение языка и строение мозга, речь в онтогенезе; В настоящее время психолингвистический подход необходим для решения ряда прикладных задач, таких как помощь при нарушении речи, обучение языкам, составление интеллектуальных тестов, организация общения человека и компьютера и т. п. Теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолингвистика» (Б1.О.22) относится к **обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.**

Психолингвистика выступает теоретической основой практической деятельности дефектолога, в которой представлены знания о соотношении языка и сознания, речи и мышления в норме осуществления речевой деятельности. Здесь даны концептуальные представления о функционировании языковых элементов в сознании человека, о коммуникативной природе невербальных компонентов дискурса, о механизмах речевого мышления (порождения и понимания речи) о соотношении строения мозга – все процессы, которые лежат в основе речевой деятельности.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Возрастная психология».

Дисциплина «Психолингвистика» является основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Методика развития речи и обучения русскому языку», «Логопедическая работа в школе», «Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).</p>	<p><b>1.1_Б.УК-4</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p><b>Знать:</b> соотношение языка и сознания, речи и мышления; коммуникативную природу невербальных компонентов дискурса, механизмы речевого мышления (порождения и понимания речи); основные понятия теории речевой деятельности; закономерности протекания процесса коммуникации; соотношение «язык и функциональная асимметрия мозга».</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные процессы речемышлительной деятельности в ходе порождения и в ходе смыслового восприятия речи; интерпретировать особенности функционирования элементов нацио-</p>

		нального (родного) языка в индивидуальном сознании участника коммуникации; <b>Владеть:</b> навыками психолингвистического анализа дискурса (устного и письменного), отражающего мыслительные процессы порождения речи.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Психолингвистика как наука, её предмет и история.	4		2	0	0	2	Устный опрос
2	Тема 2. Психолингвистика и нейролингвистика. Речь и строение мозга.	4		2	0	0	2	Устный опрос Реферат
3	Тема 3. Речевая деятельность.	4		2	0	0	3	Устный опрос Реферат
4	Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	4		2	0	0	2	Устный опрос
5	Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи.	4		2	0	0	2	Устный опрос
6	Тема 6. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.	4		2	0	0	3	Устный опрос
7	Тема 7. Этнопсихолингвистика	4		2	0	0	2	Устный опрос
8	Тема 8. Социопсихолингвистика	4		2	0	0	2	Устный опрос

Практические занятия								
1	Тема 1. Психолингвистика и филогенез языка.	4		0	2	0	2	Устный опрос Реферат
2	Тема 2. Онтогенез речи, или Становление языкового сознания.	4		0	2	0	3	Устный опрос. Реферат
3	Тема 3. Коллоквиум по VII главе книги Л.С. Выготского «Мышление и речь».	4		0	2	0	3	Конспектирование 7 глав книги Л.С. Выготского «Мышление и речь»
4	Тема 4. Специфика психолингвистического эксперимента.	4		0	2	0	3	Устный опрос
5	Тема 5. Ассоциативный эксперимент.	4		0	2	0	3	Устный опрос
6-7	Тема 6-7. Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака	4		0	4	0	4	Устный опрос
8	Тема 8. Метод аудирования речи.	4		0	2	0	3	Устный опрос
9	Тема 9. Оценка усвоения текстовой информации	4		0	2	0	3	Устный опрос
10	Тема 10. Метод прямого толкования слова (речевого высказывания).	4		0	2	0	3	Устный опрос
11	Тема 11. Исследование речевой (вербальной) памяти.	4		0	2	0	3	Устный опрос
12-13	Тема 12-13. Психолингвистическое исследование связной монологической речи как оптимальной формы осуществления речевой деятельности.	4		0	4	0	3	Устный опрос
14	Тема 14. Методики оценки уровня сформированности и скорости чтения.	4		0	2	0	3	Устный опрос
15	Тема 15. Прикладные	4		0	2	0	3	Устный опрос

	аспекты психолингвистики.							
16	Тема 16. Билингвизм. Психолингвистический аспект изучения иностранного языка.	4		0	2	0	3	Устный опрос
	<b>Итого в 3 семестре</b>	<b>4</b>		16	32	0	60	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>Зачет (недифференцированный)</b> тестирование итоговое					
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>						

### Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. Психолингвистика как наука, её предмет и история.** Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний; определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики; междисциплинарный характер психолингвистики; структура современной психолингвистики; развитие отечественной психолингвистики.

**Тема 2. Психолингвистика и нейролингвистика. Речь и строение мозга.** Изучение строения мозга. Речевые зоны – зона Брока (Поль Брока) и зона Вернике (Карл Вернике). Речь при локальных поражениях мозга. Виды афазий, нейропсихологические данные о процессе порождения и восприятия речи, афазии сенсорная (*акустико-гностическая*); *акустико-мнестическая*; *семантическая*; *афферентная моторная*; *эфферентная моторная*; *динамическая*. Функциональная асимметрия мозга. Роль правого и левого полушарий в речевой деятельности. Экспериментальные доказательства различий работы правого и левого полушарий мозга при восприятии и производстве речи.

**Тема 3. Речевая деятельность.** Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Проблема «язык и мышление». Работы Л.С. Выготского. Эмпирические доказательства невербальности мышления. Экспериментальные доказательства невербальности мышления. Основные виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. *Функции языка и речи в речевой деятельности*: коммуникативная, регулирующая, планирующая, обобщающая, когнитивная или познавательная, номинативная. *Функция речи* – эмоционально-выразительная (эмотивная), функция овладения общественно-историческим опытом человечества. Отсутствие речи (умолчание) – как средство социального общения

**Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.** Система языка и ее структурные особенности. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Звук и смысл в языковом сознании. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Служебные и вводно-модальные слова как средство межфразовой связи. Местоимения и числительные как средства межфразовой связи. Собственно межфразовые средства связи.

**Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи.** Основные формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутрен-

ней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Единицы речи: Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.

#### **Тема 6. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.**

Психолингвистические теории процесса порождения речи. *Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.* Психолингвистические теории восприятия речи. *Концепции процессов восприятия и понимания речи.* Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Активный характер понимания высказывания. Скрытый смысл (подтекст) в смысловом восприятии речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Роль установки в предвосхищении.

**Тема 7. Этнопсихолингвистика.** Понятия языкового сознания и языковой картины мира. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Вопрос о том, способен ли язык влиять на мышление. Критика теории лингвистической относительности. Язык и культура. Явление культурного шока.

**Тема 8. Социопсихолингвистика.** Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект и задачи социолингвистики. Основные понятия социолингвистики.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Тема 1. Психолингвистика и филогенез языка.** Теории происхождения языка: теория звукоподражания, междометная теория, трудовая теория, жестовая теория. Недостаточная объяснительная сила теорий происхождения языка. Психолингвистический подход к происхождению языка. Проблема средового и генетического влияния на речевое развитие. Психогенетические исследования речезыковой способности, теория «язык как инстинкт» С. Пинкера. О языковых возможностях приматов. Невербальные компоненты коммуникации. О языковых возможностях приматов.

**Тема 2. Онтогенез речи, или Становление языкового сознания.** Проблема врожденного характера языковой способности. Критический период для освоения речи. Периодизации речевого развития. Дословесный этап развития языковой способности: стадии жестового (протоязыкового) и голосового развития ребенка (крик, гуление и лепет). Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Возрастная фонетика. *Формирование фонематического восприятия. Усвоение детьми норм произношения звуков. Овладение фонетической структурой слова. Возрастная фонология.* Становление лексико-семантической системы. *Первые номинации ребенка. Развитие обобщающей функции слова. Переносное и фразеологическое значение. Становление ментального лексикона.* Словообразование, *природа и эволюция детского словотворчества. Производное слово в детском языковом сознании.* Становление детской грамматики. *Построение морфологической системы. Становление синтаксического строя детской речи.* Детская речь как речь разговорная. Детская речь в сравнении с речью взрослых.

**Тема 3.** Коллоквиум по VII главе книги Л.С. Выготского «Мышление и речь».

**Тема 4. Специфика психолингвистического эксперимента.** Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях. Использование лингвистического эксперимента в психологических диагностических методиках. Использование невербальных экспериментально-психологических методик в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение

**Тема 5. Ассоциативный эксперимент.** Методы психолингвистического исследования и технологии их использования в практике специально-педагогического и психологического обследования. Направленный ассоциативный эксперимент. Цепной ассоциативный тест в психоаналитическом обследовании. Лексикон школьника как динамическая система: на материале базы данных «Ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области».

**Тема 6-7. Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака.** Исследование способности к произвольному оперированию лексиконом. Исследование импрессивной речи. Задание на «вербальную комбинаторику, придумать ряд слов, где последний слог одного слова стал первым слогом следующего, воспроизвести слово по его «звуковому контуру». Воссоздание слова на основе перестановки слогов. Методика «Сложная шифровка» В. М. Когана. Установление ассоциативной связи слов по их семантике. Задание на подбор определений, эпитетов, сравнений для словесной характеристики предмета («Подбери слово», «На что похоже» и т. п.). Задание «Узнай, о чем это»: дети по данным обследующим словам-определениям должны узнать объект, к характеристике которого эти слова подходят. Словесные ассоциации у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Тема 8. Метод аудирования речи.** Индивидуальный профиль реципиента (слушателя). Оценка качественных характеристик речи говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи». Метод семантического дифференциала. Оценка различных свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака (завершения/ восстановления речевого высказывания).

**Тема 9. Оценка усвоения текстовой информации** с помощью методики дополнения. Варианты методики, направленной на обследование степени сформированности словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста. **Психолингвистическое исследование сформированности навыков составления речевых высказываний.** Задания на составление отдельных высказываний. (Составление предложений.). Методика анализа данных исследования навыков составления отдельных высказываний. Определение грамматической правильности или приемлемости предложения.

**Тема 10. Метод прямого толкования слова** (речевого высказывания). Метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор (Л. С. Выготский). Метод толкования понятий. Метод классификации. Автоматический анализ текста.

**Тема 11. Исследование речевой (вербальной) памяти.** Методика опосредствованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Метод пиктограммы.

**Тема 12-13. Психолингвистическое исследование связной монологической речи** как оптимальной формы осуществления речевой деятельности. Задание на составление пересказа. Задание на сравнение сюжетных картинок («Лето»). Задание на составление рассказа на основе личного опыта. Задание на составление рассказа-описания. Продолжение рассказа по заданному началу (с использованием картинки). Задание на составление рассказа на заданную тему. **Методика оценки данных исследования связной монологической речи.** Обследование уровня сформированности связной речи в рамках психолого-педагогического диагностического исследования. Методика «Последовательные картинки». Анализ содержания и составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Установи последовательность событий». Методика «Собери картинку и составь рассказ». Методика «Восстанови рассыпанный текст». Задание на репродукцию связного текста. Пересказ текста «Ель». (Используются опорные слова).

**Тема 14. Методики оценки уровня сформированности и скорости чтения.**

**Тема 15. Прикладные аспекты психолингвистики.** Патопсихолингвистика. Изучение патологических отклонений в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности. Судебная психолингвистика. Определение правдивости высказываний и идентификация личностных особенностей и пола автора анонимного текста. Психолингвистика и речевое воздействие. Психолингвистическая конфликтология.

**Тема 16. Билингвизм. Психолингвистический аспект изучения иностранного языка.** Понятие билингвизма. Разница в усвоении языка, выученного школьным и натуральным методами. Раннее двуязычие. Развитие «двуязычного» ребенка. Изучение иностранного языка как психолингвистическая проблема. Преимущества натурального метода изучения языка.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме. На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся письменный и устный анализ отдельных вопросов курса. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:



Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов, выступлений перед группой, дискуссий.

Выполнение домашних заданий: работа с учебниками и словарями по уточнению значения терминов, решение психолингвистических задач, подготовка сообщений по проработанным вопросам курса. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

### **Коллоквиум по VII главе книги Л.С. Выготского «Мышление и речь»**

1. Что имеет в виду Л.С. Выготский, утверждая, что *«отношение мысли к слову есть прежде всего не вещь, а процесс»*?
2. В чем, по Л.С. Выготскому, заключаются различия между путями развития смысловой и «внешней» стороны речи?
3. Как, по Л.С. Выготскому, меняется с возрастом соотношение звуковой и смысловой сторон речи? Какими фактами и примерами Л.С. Выготский подтверждает развиваемое им положение? В чем, по Л.С. Выготскому, состоит различие между «синтаксисом значений» и «синтаксисом слов»?
4. Что такое «эгоцентрическая речь» детей? В чем Л.С. Выготский видит различие между пониманием эгоцентрической речи Ж. Пиаже и собственным пониманием? Как обосновывает его правильность?
5. Почему, по Л.С. Выготскому, основным методом исследования внутренней речи является изучение речи эгоцентрической?
6. Прокомментируйте следующее положение Л.С. Выготского: «Речь для себя возникает путем дифференциации изначально социальной функции речи для других. Не постепенная социализация, вносимая в ребенка извне, но постепенная индивидуализация, возникающая на основе внутренней социальности ребенка, является главным трактом детского развития».
7. Как с возрастом меняется «коэффициент эгоцентрической речи» и о чем это, по Л.С. Выготскому, свидетельствует?
8. Какие эксперименты (три серии) проведены Л.С. Выготским для выяснения сущности эгоцентрической речи ребенка? Каковы их результаты и какие заключения они позволяют сделать?
9. Какими двумя факторами объясняется Л.С. Выготским предикативность внутренней речи как ее конструктивная особенность?
10. Как соотносятся черты внутренней речи с устным диалогом и письменным монологом?
11. Что понимает Л.С. Выготский под «редуцированием фонетических моментов» во внутренней речи и «независимостью значения слова от его звуковой стороны»? ?
12. В чем Л.С. Выготский видит различие между значением и смыслом? Как соотносятся значение и смысл во внутренней речи?
13. В чем состоит характерное для внутренней речи «слипание» слов и «слияние смыслов»?
14. Что такое «внутренний диалект»?
15. Какова, по Л.С. Выготскому, роль внутренней речи в порождении «внешней речи»?

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### ***Критерии оценки.***

##### ***Оценка «5»***

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

##### ***Оценка «4»***

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

#### **Оценка «3»**

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- в ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

#### **Оценка «2»**

- незнание программного материала;
- при ответе допускаются серьезные ошибки.

### **Рефераты и мультимедийные презентации по дисциплине «Психолингвистика»**

**Требования к реферату:** научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность, достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность, научный стиль, отсутствие грамматических и других ошибок.

**Требования к мультимедийной презентации:** соблюдение единого стиля оформления. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле. Размер файла должен быть не более 10 Мб, количество слайдов 20-30 шт. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации. Нужно использовать короткие слова и предложения. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый). Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала. На заключительном слайде должен быть Список использованных источников (не менее 5), правильно оформленный.

#### **Темы рефератов (желательно с презентацией)**

1. Функциональная асимметрия мозга. Роль правого и левого полушарий в речевой деятельности.
2. Проблема «язык и мышление» в современной психолингвистике.
3. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
4. Теории происхождения языка.
5. Теория «язык как инстинкт» С. Пинкера.
6. О языковых возможностях приматов.
7. Невербальные компоненты коммуникации.
8. Невербальные компоненты коммуникации у детей с ОВЗ (ОНР, умственной отсталостью и др).
9. О языковых возможностях представителей животного мира (приматов и др.).
10. Различные периодизации речевого развития.
11. Дословесный период развития речи у детей.
12. Возрастная фонетика.
13. Развитие значения слова в онтогенезе. Становление лексико-семантической системы.
14. Словообразование, природа и эволюция детского словотворчества.
15. Становление детской грамматики.
16. Становление синтаксического строя детской речи. Детская речь в сравнении с речью взрослых.
17. Психолингвистические аспекты билингвизма.
18. Язык и функциональная асимметрия мозга.
19. Анатомия коммуникативного конфликта.
20. Коммуникативная диагностика: речевое портретирование.

## Итоговое тестирование Примеры тестовых заданий

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1946, б) 1930, в) 1970

Назовите основателя психолингвистики.

- а) Ч.Осгуд, б) Н. Хомский, в) А.А. Леонтьев

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

Предмет лингвистики – это:

- а) речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования, б) интенции говорящих в) прагматические употребления языка, г) проблемы восприятия и порождения предложения

Кто является основателем отечественной нейролингвистики:

- а) Лурия, б) Выготский, г) Леонтьев

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи:

- а) эгоцентрическая речь, б) устная речь, в) дактильная речь, г) между внешней и внутренней речью нет переходного этапа

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы:* а) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского, б) теория уровней языка Ч. Осгуда, в) модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

- а) Ф. де Соссюр, б) Бодуэн де Куртене, в) А.А. Потебня

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический: а) письмо, б) устная речь, в) чтение, г) кинетическая речь

Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?

- а) Н.И. Жинкин, б) Л.С. Выготский, в) А.А. Потебня

Укажите текстовую категорию.

- а) членимость, б) замысловатость, в) интонационность, г) несвязность

К основным *единицам языка*, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

- а) фонема, морфема, слово, предложение и текст, б) слово, высказывание, текст, в) звук, слово, предложение, г) текст, подтекст, затекст

Автор гипотезы лингвистической относительности:

- а) Э.Сэпир и Б.Уорф, б) Дж. Струп, в) А.Н. Леонтьев, г) А.Р. Лурия

Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

- а) В. фон Гумбольдт, б) Н.Я.Март, в) А.Р.Лурия

Форма общения глухих людей, которая представляет собой сочетание естественных и условных жестов и мимики:

- а) мимико-жестовая речь. б) жестовый язык. в) дактильная речь

Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула:

- а) ассоциативные методики, б) лингвистический эксперимент, в) методики семантического шкалирования, г) обучающий эксперимент

Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это:

- а) методика дополнения, б) метод семантического дифференциала, в) прямой ассоциативный эксперимент, г) косвенный ассоциативный эксперимент

Какая психолингвистика делает акцент на отличиях в речевом поведении, деятельности, сознании, которые продиктованы социально-психологическими особенностями существования людей: а) этнопсихолингвистика, б) онтопсихолингвистика, в) В) социопсихолингвистика, г) Г) нейропсихолингвистика

### **Промежуточная аттестация Методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в виде устного зачета. По данной дисциплине учебным планом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по дисциплине. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения. Зачет получает студент, ответ которого соответствует требованиям не менее, чем на «удовлетворительно».

#### **Список вопросов к устному зачету:**

1. Психолингвистика как наука, её предмет и история.
2. Психолингвистика и нейролингвистика. Речь и строение мозга. Речевые зоны – зона Брока и зона Вернике. Речь при локальных поражениях мозга. Виды афазий.
3. Речевая деятельность. Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.
5. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи.
6. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.
7. Этнопсихолингвистика. Общая характеристика.
8. Социопсихолингвистика. Общая характеристика.
9. Психолингвистика и филогенез языка. Теории происхождения языка.
10. Онтогенез речи, или Становление языкового сознания. Проблема врожденного характера языковой способности. Критический период для освоения речи. Периодизации речевого развития. Дословесный этап развития языковой способности: стадии жестового (протоязыкового) и голосового развития ребенка (крик, гуление и лепет).

11. Возрастная фонетика. Формирование фонематического восприятия. Усвоение детьми норм произношения звуков. Становление лексико-семантической системы. Становление ментального лексикона.
12. Словообразование, природа и эволюция детского словотворчества. Становление детской грамматики. Становление синтаксического строя детской речи.
13. Коллоквиум по VII главе книги Л.С. Выготского «Мышление и речь».
14. Специфика психолингвистического эксперимента.
15. Ассоциативный эксперимент и его виды.
16. Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака.
17. Метод аудирования речи. Индивидуальный профиль реципиента (слушателя).
18. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.
19. Психолингвистическое исследование сформированности навыков составления речевых высказываний.
20. Метод прямого толкования слова (речевого высказывания). Метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор (Л. С. Выготский).
21. Исследование речевой (вербальной) памяти. Методика опосредствованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Метод пиктограммы.
22. Психолингвистическое исследование связной монологической речи как оптимальной формы осуществления речевой деятельности.
23. Методика оценки данных исследования связной монологической речи.
24. Методики оценки уровня сформированности и скорости чтения.
25. Прикладные аспекты психолингвистики. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика. Психолингвистика и речевое воздействие.
26. Билингвизм. Психолингвистический аспект изучения иностранного языка.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	8	0	32	25	5	0	30	<b>100</b>

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

##### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 8 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Оценивается активность на занятии и правильность ответов. За каждое занятие студент может получить от 0 до 2 баллов. В целом за практические занятия - от 0 до 32 баллов.

##### **Самостоятельная работа**

Домашние задания от 0 до 25 баллов

##### **Автоматизированное тестирование**

От 0 до 5 баллов

##### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация – зачет - от 0 до 30 баллов**

**16-30 баллов** – зачтено

**0-15 баллов** – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в четвертом семестре по дисциплине «Психолингвистика» составляет **100** баллов.

**Таблица 1.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолингвистика» в оценку (зачет):**

56 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
55 баллов и менее	«не зачтено»

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### ***а) литература:***

1. Горелов. Илья Наумович (1928-1999). Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Лабиринт, 2001. - 303, [1] с. - Библиогр. - ISBN 5-87604-141-6 Экземпляры всего: 53
2. Леонтьев. А. А. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Леонтьев. - Москва : Смысл, 1997. - 283, [3] с. - (Психология студента). - Библиогр. - ISBN 5-89357-025-1 (в пер.) Экземпляры всего: 8
3. Фрумкина. Ревекка Марковна. Психолингвистика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р. М. Фрумкина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2001. - 315, [5] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 (в пер.) Экземпляры всего: 15
4. Возрастная психолингвистика: хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. – Мо: Лабиринт, 2004. 318 с.
5. Общая психолингвистика: хрестоматия / сот. К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.

#### ***б) программное обеспечение и интернет-ресурсы***

##### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ « 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ « 2012618216 от 11.09.2012г.
6. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лицензионная версия) 2003 г. [www/logopunkt.ru](http://www/logopunkt.ru)

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
- Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
- Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
- Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
- Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
- Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор:

зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

д.ф.н., доц. \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 г., протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 2

### Рекомендательный список литературы

- Агавелян М.Г. Оpozнание невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками. – АКД, Новосибирск, 1998.
- Афазия и восстановительное обучение / Под ред. Л. С. Цветковой и Т. В. Ахутиной. – М., 1996.
- Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1998.
- Ахутина Т. В., Наумова Т. Н. Смысловой и семантический синтаксис: Детская речь и концепция Л. С. Выготского // Психоллингвистические проблемы семантики. – М., 1983.
- Бабич Н.И. Особенности первого впечатления о другом человеке у младших школьников // Вопр. психологии. 1990. №2. С.57-62.
- Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке.- АКД: М., 2004. – 24 с.
- Белянин В. П. Основы психоллингвистической диагностики. – М., 2007.
- Белянин В. П. Психоллингвистика. – М., 2004.
- Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 1982. 200 с.
- Василевич А. П. Исследование лексики в психоллингвистическом эксперименте. – М., 1987.
- Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 1996.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2007.
- Глухов В. П. Психоллингвистика: Учебник для педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов-практиков. – М.: В. Секачев, 2014. – 343 с.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд. – М., 2004.
- Глухов В., Ковшиков В. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Изд-во: АСТ, 2007. 318 с.
- Глухов В.П. Практикум по психоллингвистике. – МПГУ, 2017. 114 с.
- Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопр. психологии. 1995. №2. С. 137-150.
- Горелов И. Н., Седов К.Ф. Основы психоллингвистики. – 2-е изд. – М., 2003.
- Доблаев Л. И. Логико-психологический анализ текста. – Саратов, 1979.
- Доблаев Л. И. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. –М., 1982.
- Долгова Л. А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся. – М., 1996.
- Егоров Т. Г. Очерки обучения детей чтению. – М., 1953.
- Жинкин Н. И. Механизмы речи. – М.: Архивариус, 2006.
- Журавлев А. П. Звук и смысл. – М., 1991.
- Залевская А. А. Введение в психоллингвистику. – М., 2007.
- Залевская А. А. Понимание текста. – Калинин, 1988.
- Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001.
- Зимняя И.А. Лингвопсихология детской речи. – М.-Воронеж, 2001.- 432 с.
- Исследование речевого мышления в психоллингвистике / Отв. ред. Е. Ф. Тарасов. –М., 1985.
- Исследование речевого мышления в психоллингвистике / отв. ред.Е.Ф. Тарасов. – М.: Наука, 1985. (Т.В. Ахутина, И.Н. Горелов и др.).
- Карпова С. А. Осознание словесного состава речи дошкольниками. – М., 1967.
- Кликс Ф. (нем. психолог). Пробуждающееся мышление. – М., 1983. [Из содержания: – Архаическое мышление. – Развитие социальных отношений и познание. – Мотивы и этапы возникновения письменности. – История возникновения понятия числа, вычислительных операций, числовых систем].
- Красных В.В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации. Курс лекций. – М. «Гнозис», 2001. 270 с.



- Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 582 с.
- Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – 3-е изд. – М.; СПб., 2003.
- Леханова О.Л. Особенности интерпретации невербальных средств общения дошкольников с общим недоразвитием речи
- Леханова О.Л. Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР. – АКД, 2008.
- Лурия А. Р. Речь и мышление. – М., 2005.
- Лурия А. Р., Юдович Ф. Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. – М., 1956.
- Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1974.
- Панферов В.Н. Восприятие и интерпретация внешности людей // Вопр. психологии. 1974. №2. С.59-64.
- Петшак Вл. Понимание глухими школьниками эмоций других людей. Дефектология. 1981. №4. С.37-42.
- Пиаже Ж. П. Речь и мышление ребенка. – М.; Л., 1982.
- Пиз А. Язык телодвижений. Нижний Новгород, «IQ», 1992. 262 с.
- Пинкер Стивен. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В. Д. Мазо. — М.: Едиториал УРСС, 2004. - 456 с.
- Пищальникова В. А. Проблема смысла художественного текста. – Новосибирск, 1992.
- Психолингвистика. Учебник для вузов / Коллектив авторов. – «Когито-Центр», 2006. – 267 с.
- Русский ассоциативный словарь / Сост.: Ю. Н. Караулов, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов, Н. В. Уфимцева, Г. А. Черкасова. – М., 1994–2002.
- Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. – Л., 1989
- Сдобнова А.П. Ленксикон школьника как динамическая система. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. 229 с.
- Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика / Под общ. ред. А. А. Леонтьева. – 2-е изд. – М., 2003.
- Словарь ассоциативных норм русского языка. – М., 1998.
- Тарасов Е. Ф. Введение в психолингвистику. (Лекции.) – Ч. I, II. – М., 1991.
- Успенский Б.А. Влияние языка на религиозное сознание // Труды по знаковым системам. Т. III. УЗ Татрусского гос. ун-та. Вып. 236, 1969.
- Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2001.
- Халилова Л.Б., Володина А.С. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология / Монография. – М.: Парадигма, 2013. – 152 с.
- Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
- Цевелева И.В. Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей младшего школьного возраста. АКД, 2000.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. – М., 2000.
- Шахнарович А. М. К проблеме психолингвистического анализа детской речи: Дис... канд. пед. наук. – М., 1974.
- Шахнарович А. М. Семантика детской речи: психолингвистический анализ: Дис... докт. филол. наук. – М., 1985.
- Стернин И.А, Рудакова А.В. Психолингвистическое значение слова и его описание. – «Ламберт», 2011. – 192 с.
- Стернин И.А. Психолингвистическое значение слова.