

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов



"15" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы онто- и нейролингвистики

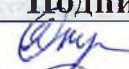



Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры
Логопедия

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Якунина Ольга Васильевна, Кошечева Ольга Валерьевна	 	29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины:

Изучение онтолингвистических и нейролингвистических механизмов развития и функционирования речи в норме и при различных вариантах дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.11 «Основы онто- и нейролингвистики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП магистратуры «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Основы онто- и нейролингвистики» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» (Б1.О.02), «Медико-биологические проблемы дефектологии» (Б1.О.05), «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» (Б1.О.06), «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» (Б1.О.09).

Дисциплина «Основы онто- и нейролингвистики» является базой для дальнейшего изучения дисциплин логопедической направленности, прохождения педагогических практик, подготовки к выпускной квалификационной магистерской работе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_ОПК-6 Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: онтолингвистические и нейролингвистические основы логопедической деятельности, технологии их использования в процессе индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: применять нейролингвистические и онтолингвистические подходы к профилактике, диагностике и коррекции речевых нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: навыками применения нейролингвистических и онтолингвистических принципов логопедической работы к профилактике, диагностике и коррекции речевых нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>2.1_ОПК-8</p> <p>Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты научных исследований. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования логопедической работы с учетом онтолингвистических и нейролингвистических данных о формировании речи в различных условиях социального развития (этно- и социокультурные факторы, влияющие на формирование речевой деятельности); психолингвистических и нейролингвистических основ речевого онтогенеза;</p> <p>Уметь: проектировать логопедическую деятельность с учетом нейролингвистических данных о формировании речи в различных условиях социального развития (этно- и социокультурные факторы, влияющие на формирование речевой деятельности); психолингвистических и нейролингвистических основ речевого онтогенеза;</p> <p>Владеть: навыками проектирования и оценки результатов логопедической деятельности с учетом нейролингвистических и онтолингвистических особенностей обучающихся с ОВЗ;</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		СР
1	Тема 1. Онтолингвистика	2		2	2		12	Устный опрос, конспекты статей,

	как наука							доклады с презентациями
2	Тема 2. Основные закономерности формирования языковой компетенции личности в онтогенезе (фонетико-фонематический и лексико-грамматический уровень)	2		4	4		22	Устный опрос; выполнение письменных работ по сборнику «Упражнения по детской речи»
3	Тема 3. Основные типы инноваций в детской речи	2		2	2		12	Устный опрос, творческая работа по книге К.И. Чуковского «от двух до пяти»
4	Тема 4. Индивидуальные стратегии освоения языка. Вопросы вариативности речевого развития	2		2	2		12	Творческая работа (составление индивидуального речевого портрета ребенка)
5	Тема 5. Формирование коммуникативной уникальности личности в онтогенезе: комплексный подход к изучению вопроса	2		2	2		12	Устный опрос, подготовка рефератов
6	Тема 6. Особенности формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза. Роль ближайшего окружения в формировании речи ребенка.	2		2	2		10	Круглый стол «Современная социокультурная среда и становление коммуникативной уникальности человека»
	Итого	2		14	14	0	80	
	Промежуточная аттестация							-
7	Тема 7. История нейролингвистики	3		2	2		2	Устные отчеты
8	Тема 8. Основные положения современной нейролингвистики	3		2	2		2	Подготовка конспектов работ А.Р. Лурия, Р.О. Якобсона

9	Тема 9. Функциональная асимметрия мозга и коммуникативная компетенция	3		2	2		2	Устные отчеты, обсуждение и сравнение лево- и правополушарных стратегий обработки информации
10	Тема 10. Речевое мышление в свете нейролингвистики	3		2	2		2	Письменная работа о роли каждого полушария на разных этапах порождения высказывания
11	Тема 11. Мозг и речевое развитие в онтогенезе	3		2	2		2	Устные отчеты, обсуждение и сравнение работы полушарий мозга в процессе онтогенеза
12	Тема 12. Функциональная асимметрия мозга и личность	3		2	2		2	Устные отчеты, обсуждение и сравнение работы мозга при шизофрении и маниакально-депрессивном психозе
	Итого	3		12	12	0	12	
	Промежуточная аттестация	3					36	Экзамен
	Всего	180						

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Онтолингвистика как наука.

Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как раздел психоллингвистики. Предмет, методы онтолингвистики. Краткая история изучения детской речи в отечественной и зарубежной науке. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Социальная обусловленность речевого онтогенеза. Основные подходы к изучению детской речи.

Тема 2. Основные закономерности формирования языковой компетенции личности в онтогенезе (фонетико-фонематический и лексико-грамматический уровень).

Дословесный период речевого развития ребенка. Развитие протознаковой системы первичной коммуникации детей. Основные закономерности становления произносительных норм, фонематических процессов, лексико-семантической, морфологической и синтаксической структуры детской речи.

Тема 3. Основные типы инноваций в детской речи.

Словообразовательные, формообразовательные (морфологические), лексико-семантические, синтаксические инновации в детской речи. Специфика лингвистического и логопедического анализа фактов детской речи на уровне структурных компонентов и

коммуникативной деятельности в целом. Особенности «отрицательного речевого материала» детской речи и различные подходы к его изучению. Принцип аналогии в освоении языковых явлений. Сопоставительный анализ терминов «речевая инновация» - «речевая ошибка» - «нарушение речи».

Тема 4. Индивидуальные стратегии освоения языка. Вопросы вариативности речевого развития.

Современные представления о нормативных показателях речевого развития в онтогенезе, их соотношение с индивидуальными стратегиями освоения языка. Понятие о референциальном и экспрессивном типах речевого развития. Влияние эволюционных изменений на особенности развития речи ребенка.

Тема 5. Формирование дискурсивной и речежанровой компетенции личности в онтогенезе.

Становление коммуникативной способности ребенка в онтогенезе. Особенности развития форм общения на разных возрастных этапах. Речежанровая компетенция и специфика речежанрового репертуара детей на различных этапах онтогенетического развития.

Тема 6. Особенности формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза. Роль ближайшего окружения в формировании речи ребенка.

Особенности формирования речевой деятельности при интеллектуальных отклонениях, тяжелых нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения. Понятие альтернативной коммуникации и ее формы. Фактор дифференцированного влияния социального окружения на развитие речевой функции в младенческом, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Специфика овладения речевой деятельностью в условиях госпитализма.

Тема 7. История нейролингвистики. Зарождение афазиологии. Истоки отечественной нейролингвистики.

Тема 8. Основные положения современной нейролингвистики. Методы нейролингвистики. Система мозговых нарушений речи. Структура языка и строение мозга (концепция Лурии / Якобсона). Патология речевой деятельности.

Тема 9. Функциональная асимметрия мозга и коммуникативная компетенция. Функциональная асимметрия мозга по результатам электросудорожной терапии. Лето- и правополушарные стратегии обработки информации.

Тема 10. Речевое мышление в свете нейролингвистики. Полная модель порождения речи. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Смысловое восприятие речи. Антиципация в протекании речевого мышления.

Тема 11. Мозг и речевое развитие в онтогенезе. Латерализация функций полушарий мозга в онтогенезе. Дословесный этап эволюции речи и формирование мозга. Развитие мозга и овладение языком. Мозг и речевое развитие школьника.

Тема 12. Функциональная асимметрия мозга и личность. Лето- и правополушарное мышление. Проблема левшества. Гендер в свете нейролингвистики. Мозг, речь и аномалии психического развития.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме.

На практических занятиях проводятся письменный и устный анализ материалов, подготовленных магистрантами, обсуждаются лекционные вопросы.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие *виды самостоятельной работы*:

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением отчетов, выступлений перед группой. Анализ и подготовка к обсуждению лекционного материала.

Выполнение домашних заданий: работа с учебниками и словарями по уточнению значения терминов, подготовка письменных заданий по анализу мозговой организации и работы полушарий в сравнении.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или подгрупповые задания.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-7 минут) сообщений на практических занятиях.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа: письменные задания, устные ответы на экзаменационные вопросы курса.

Используется изучение литературных источников по проблеме онтогенеза речи; посещение Интернет-сайтов, посвященных проблемам изучения детской речи; знакомство с

периодическими изданиями и материалами конференций по онтолингвистике; знакомство с современными методами изучения детской речи; составление словарей детской речи; написание творческих работ; организацию и проведение экспериментальных исследований детской речи; анализ записей детской речи.

**Оценочные средства:
2 семестр**

Тема 1.

Примерные вопросы для устного опроса по теме:

История отечественной онтолингвистики.

Задачи понятийно-категориальный аппарат онтолингвистики.

Современный этап и перспективные направления развития онтолингвистики.

Конспектирование статей:

Выполняются конспекты статей по истории и современным направлениям развития онтолингвистики из сборников по материалам ежегодной конференции по детской речи, организуемой в РГПУ имени А.И. Герцена.

Примерные темы для подготовки докладов с презентациями:

Вклад А.Н. Гвоздева в развитие отечественной онтолингвистики.

Вклад Н.А. Рыбникова в развитие отечественной онтолингвистики.

Научное наследие Н.И. Лепской.

Современный этап развития онтолингвистики: персоналии.

Тема 2.

Примерные вопросы для устного опроса по теме:

Основные закономерности формирования фонетико-фонематического уровня речи в онтогенезе.

Основные закономерности формирования лексики, словообразования и грамматического строя речи в онтогенезе.

Выполнение письменной работы по сборнику «Упражнения по детской речи»:

Студенты выполняют по 10 упражнений из разделов «Фонетика», «Лексика», «Грамматика» указанного сборника для закрепления умения анализировать детские речевые инновации.

Примеры упражнений:

Задание. *Разграничьте случаи ассимиляции и замен согласных в данных ниже примерах. Найдите слова, в которых встречается и ассимиляция, и субституция согласных.*

Тити (цветы), няня (ляля), нининь (лилии), гавава (голова) (Лиза); мамаськи (ромашки) (Аня); говаву аванила (голову уронила), кисненькая (кисленькая), бачалка (мочалка), касяюсь (качаюсь) (Оля).

Задание. *Разграничьте в приведенном ниже материале случаи устранения супплетивизма (полного звукового различия основ) и случаи выравнивания основ единственного и множественного числа, различающихся одним или несколькими звуками.*

1. Что ты за людь такая! (4)
2. Ну и чудесо - никогда таких не видел! (5)
3. По всей полянке - цветки, цветки. (5)
4. В этой книжке чёрты разные нарисованы. (5)
5. Чело́веки со зве́рями должны жить дружно. (4)
6. Так много разных чуд. (5)
7. Се́мено такое большое. (4).
8. Надо у сосе́дов соль взять. (6)

Тема 3.

Примерные вопросы для устного опроса по теме:

Основные типы инноваций в детской речи.

Словообразовательные инновации как предмет исследования.

Лексико-семантические инновации и их взаимосвязь с особенностями психического и социального развития ребенка.

Синтаксические инновации в речи ребенка.

Словоизменительные инновации в речи ребенка.

Фонетические инновации в речи ребенка.

Коммуникативно-речевые инновации.

Творческая работа по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти»:

Работа состоит из трех разделов: 1. Эссе «К.И. Чуковский как исследователь детской речи»; 2. Эссе «Мое восприятие книги «От двух до пяти» в детстве и сейчас»; 3. Поиск примеров в книге на различные типы инноваций (словообразовательные, лексико-семантические и др.) и их анализ.

Тема 4.

Творческая работа

На основе самостоятельных записей или изучения фрагментов дневниковых записей из фонда кафедры логопедии и психолингвистики, ученых пособий кафедры студенты составляют комплексное описание речевого портрета ребенка в возрасте от 2 до 6 лет. Анализ осуществляется по всем уровням языковой системы и коммуникативных особенностей поведения в целом.

Тема 5.

Примерные вопросы для устного опроса по теме:

Модель комплексного анализа коммуникативно-речевого развития ребенка.

Вариативность речевого развития и понятие нормы.

Влияние семьи на развитие речи ребенка.

Индивидуальные и типовые аспекты речевого развития человека.

Примерные темы рефератов:

Стратегии речевого развития: современные подходы к изучению.

Основные характеристики референциальной стратегии речевого развития.

Основные характеристики экспрессивной стратегии речевого развития.

Тема 6.

Круглый стол «Современная социокультурная среда и становление коммуникативной уникальности человека»

Примерные вопросы к подготовке:

Речевая культура и коммуникативная компетенция индивида.

Модели описания коммуникативной компетенции человека в отечественной лингвистике.

Социальная среда и речевое развитие ребенка.

Стратегии поведения матери в первый год жизни ребенка.

Сценарии семейного воспитания и их влияние на формирование речевого характера человека.

Формирование коммуникативных черт характера в онтогенезе.

Вопросы занятости родителей и их внимание к речевому развитию ребенка.

Влияние современных технических средств на развитие речи ребенка.

Стратегии освоения языка детьми.

Врожденные предпосылки формирования коммуникативной уникальности.

Тема 7.

Примерные вопросы для устного опроса по теме:

Нейролингвистика как наука.

История нейролингвистики: основные этапы.

Отечественная нейролингвистика: персоналии.

В работах каких отечественных языковедов заложен фундамент нейролингвистики?

Тема 8.

Подготовка конспектов работ А.Р. Лурия, Р.О. Якобсона.

Тема 9.

Примерные вопросы для устного опроса по теме:

Обсуждение и сравнение лево- и правополушарных стратегий обработки информации

Что такое «контрлатеральный принцип» функционирования полушарий мозга?

Дайте характеристику основных типов афазий, выделенных А.Р. Лурия.

Что такое профиль функциональной асимметрии?

В чем отличия между лево- и правополушарным мышлением?

Каковы причины возникновения левшества?

В чем отличия между устройством мужского и женского мозга?

Тема 10.

Письменная работа:

На материале изучения научной литературы студенты проводят анализ данных о роли каждого полушария на разных этапах порождения высказывания.

Поражение каких зон мозга ведет к нарушению разных этапов речепорождения?

Повреждение каких зон мозга влияет на протекание механизмов понимания речи?

Какие участки мозга и в какой последовательности включаются при декодировании речевого высказывания?

Тема 11.

Примерные вопросы для устного опроса по теме:

Особенности работы полушарий мозга в процессе онтогенеза.

Тема 12.

Примерные вопросы для устного опроса по теме:

Обсуждение и сравнение работы мозга при шизофрении и маниакально-депрессивном психозе.

Вопросы к экзамену

1. История изучения детской речи: основные этапы.
2. Актуальные направления современных исследований в области детской речи.
3. Общая характеристика дословесного этапа развития речи.
4. Становление произносительных норм в онтогенезе.
5. Формирование фонематических процессов в онтогенезе.
6. Формирование лексико-семантического уровня речи в онтогенезе.
7. Формирование грамматического строя речи в онтогенезе.
8. Типы инноваций в детской речи и их характеристика.
9. Закономерности формирования дискурсивной и речеведческой компетенции в онтогенезе.
10. Вариативность речевого развития. Понятие о референциальной и экспрессивной стратегиях овладения речью.
11. Роль семьи в формировании коммуникативной компетенции индивида.
12. Специфика формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза.
13. Дайте общую характеристику методам нейролингвистики.
14. В чем суть концепции Л. С. Выготского?

15. В каких областях мозга локализуются основные механизмы построения языка?
16. Какие стадии порождения речи выделяет Л.С. Выготский?
17. Какими речевыми функциями управляет каждое из полушарий мозга?
18. Дайте описание полной модели порождения высказывания и определите роль каждого полушария мозга на разных ее этапах.
19. Как работает мозг в процессе смыслового восприятия речи?
20. Какие участки мозга и в какой последовательности включаются при декодировании речевого высказывания?
21. К какому возрасту завершается процесс мозговой латерализации?
22. Знаковый материал какого полушария использует ребенок в младшем возрасте?
23. Как на развитие речевой функции мозга влияет овладение письменной речью?
24. Какое полушарие мозга больше загружается в ходе школьного обучения в младших классах?
25. Как развиваются левое и правое полушария в рамках школьного детства?
26. В чем отличия между лево- и правополушарным мышлением?
27. Какие нарушения в работе мозга сопровождаются такими расстройствами психики, как шизофрения и маниакально-депрессивный психоз?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	15	10	0	5	0	35
3	5	0	15	10	0	5	30	65
Итого	10	0	30	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, устные ответы на вопросы по темам, доклады с презентациями, участие в круглом столе - от 0 до 15 баллов

Самостоятельная работа

Письменные работы по темам 2,3,4 - от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды деятельности

Подготовка рефератов - от 0 до 5 баллов

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Основы онто- и нейролингвистики» составляет **35** баллов.

3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, устные ответы по темам - от 0 до 15 баллов

Самостоятельная работа

Письменная работа - от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды деятельности

Выполнение конспектов статей - от 0 до 5 баллов

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов:

24-30 баллов – ответ на «отлично»

18-23 баллов – ответ на «хорошо»

11-17 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Основы онто- и нейролингвистики» составляет **65** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестры по дисциплине «Основы онто- и нейролингвистики» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы онто- и нейролингвистики» в оценку (экзамен):

100 - 85 баллов	«отлично»
84 - 75 баллов	«хорошо»
74 - 60 баллов	«удовлетворительно»
59 – 0 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы онто- и нейролингвистики»

а) литература

2 семестр

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.): 385.00 р.
2. Гридина Т.А. Онтолингвистика (язык в зеркале детской речи) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 151 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20281 — Загл. с экрана.

3 семестр

1. Горелов, Илья Наумович (1928-1999).
Основы психоллингвистики [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Лабиринт, 2001. - 303, [1] с. - Библиогр. - ISBN 5-87604-141-6 : 40.00 р. 9 экз.
2. Горелов, Илья Наумович (1928-1999).
Избранные труды по психоллингвистике [Текст] / И. Н. Горелов. - Москва : Лабиринт, 2003. - 317, [3] с. - (Филологическая библиотека). - ISBN 5-87604-025-8 : 80.00 р., 40.00 р. 4 экз.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Логопедический форум <https://mersibo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Авторы:

к.ф.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики _____ О. В. Якунина

к.ф.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики _____ О. В. Кощева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

Рекомендуемая литература
2 семестр

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.,1996.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 472 с.
3. Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. Челябинск,1974.
4. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы: монография. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 344 с.
5. Елисеева М.Б., Цейтлин С.Н. Говорят дети. Словарь-справочник детских речевых инноваций. Спб., Нива, 1996.
6. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов,1986.
7. Кощеева О.В. Жанры детской речи - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. - 147 с.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание.,М.,1979.
9. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности.М.,1965.
10. Лепская Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации),М.,1997.
11. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети.М.,1981.
12. Седов К.Ф. Онтопсихоллингвистика: Становление коммуникативной компетенции человека. М., 2008.
13. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок, М., Владос, 2000.
14. Цейтлин, С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. - М.: Знак, 2009. 592 с.
15. Чуковский К.И. От двух до пяти. Любое издание.

3 семестр

1. Нейропсихология [Текст] : тексты / ред. Е. Д. Хомская. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 1984. - 192 с. - Библиогр.: с. 187-192.
2. Общая психоллингвистика [Текст] : хрестоматия / сост.: К. Ф. Седов. - Москва : Лабиринт, 2004. - 320 с.
3. Роман Осипович Якобсон [Текст] : научное издание / Ин-т философии РАН, Некоммерч. науч. фонд "Институт развития им. Г. П. Щедровицкого" ; под ред. Н. С. Автономовой, Х. Барана, Т. Г. Щедриной. - Москва : РОССПЭН, 2017. - 583, [1] с. : табл., фото. - (Философия России первой половины XX века / гл. ред. Б. И. Пружинин). - [Якобсон] . - Библиогр.: с. 466-569. - Имен. указ.: с. 570-581.