

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

"15" 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**




Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Георгица Елена Александровна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с ТНР в специальных логопедических группах, на логопунктах ДОУ – с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю- логопеду.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа данной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.03

«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» (квалификация (степень) «магистр»). Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. В соответствии с ФГОС ВО в содержании дисциплины «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» отражены: история, терминология, определение, методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Для изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ИПК 1.2. Готов планировать и проводить коррекционно- развивающие занятия обучающимися с ОВЗ, оценивать их эффективность на основе мониторинга коррекционно- логопедической работы	Знать: теоретические основы логопедии; особенности развития детей с ТНР и основные направления логопедической помощи детям с ТНР. Уметь: анализировать особенности речевого развития и образовательные потребности детей с ТНР, возможности изадачи оказания им логопедической помощи; выявлять основные направления логопедической помощи дошкольникам сОВЗ. Владеть: представлениями о теоретических и практических аспектах деятельности логопеда; навыками анализа содержания и форм организации логопедической помощи с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ТНР

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- местр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости (<i>по неделям се- местра</i>) Формы про- межуточной аттестации (<i>по семест- рам</i>)	
				лек- ции	Практиче- ские заня- тия	КСР		
					Об- щая тру- доем- ем- кост ь	Из- них – прак- тиче- ска- я под- го- тов- ка		
1	Понятие «тяжелые нарушения речи»	2		4	4	4	8	Реферат
2	Теоретические основы проблемы логопедической работы с детьми с ТНР	2		6	4	4	8	Устный опрос
3	Направления логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	2		6	6	6	8	Устный опрос
4	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2		4	6	6	10	Разработка конспектов занятий
5	Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.	2		4	4	4	10	Доклад
6	Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР	2		4	4	4	8	Конспект

	Итого:	2		28	28	28	52	
	Промежуточная аттестация	2					36	Экзамен, курсовая работа
	Всего	144						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Классификация речевых нарушений, понятие «тяжелые нарушения речи (ТНР)». Заикание, как нарушение в применении средств общения, приводящее к ТНР. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с ТНР (ринолалия, дизартрия, алалия, заикание, ОНР). Нарушение речи как первичный дефект, как вторичное проявление при нарушенном развитии у детей с патологией анализаторных, интеллектуальных и эмоциональных функций. Сложные (сочетанные) формы речевых нарушений.

Раздел 2. Теоретические основы проблемы логопедической работы с детьми с ТНР. Задачи и принципы комплексного сопровождения детей с ТНР. Комплексное сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательном учреждении. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа логопеда при разработке индивидуальной программы комплексного сопровождения ребенка с тяжелым нарушением речи. Участие специалистов образовательных учреждений в проведении консилиума.

Раздел 3. Направления логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Система организации и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в специальном (коррекционном) ОУ (для детей с ОНР; для детей с заиканием), в общеобразовательном ОУ (специализированные группы, классы), в условиях инклюзивного обучения. Система логопедической работы с детьми с ОНР I, II, III, IV уровней. Технологии коррекционного воздействия при ринолалии. Технологии коррекционного воздействия при дизартрии. Технологии коррекционного воздействия при алалии. Технология коррекционного воздействия при заикании.

Раздел 4. Организация индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей с ТНР. Место занятия в структуре образовательной программы. Постановка темы, целей, задач логопедического занятия для детей с ТНР. Содержание, структура, специфика проведения логопедического занятия для детей с ОНР I уровня. Содержание, структура, специфика проведения логопедического занятия для детей с ОНР II уровня. Содержание, структура, специфика проведения логопедического занятия для детей с ОНР III уровня. Содержание, структура, специфика проведения логопедических занятий для детей с заиканием. Дифференциация методических приемов в зависимости от степени тяжести речевого дефекта. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Ведение логопедической документации (технологические карты занятий).

Раздел 5. Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Принципы организации средового обеспечения коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями. Основные компоненты коррекционно-развивающей среды (природное окружение и его объекты; игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений; физкультурно-развивающие и оздоровительные блоки, дидактические игры и логотренинги; дра-

матизации; театральнo-музыкальнaя деятельность; дидактические пособия, развивающие и коррекционно- обучающие дидактические материалы). Организация коммуникативных видов деятельности, отбор речевого материала, применение компьютерных технологий в воспитательно- образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 6. Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР. Вопросы мониторинга и преемственности в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в работе логопеда и медико-социальных структур как фактор успешной интеграции детей с ТНР в образовательное пространство дошкольного учреждения. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения при реализации коррекционной программы обучения детей с ТНР. Специфика перехода детей с ТНР на следующую образовательную ступень. Родители ребенка с ТНР как полноценные участники образовательного процесса, формы взаимодействия с ними.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем, ответы на вопросы преподавателя, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

В рамках занятий по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» формируются следующие профессиональные умения и навыки: способность проводить обследование речевого статуса ребенка и самостоятельно, и совместно со смежными специалистами, основываясь на валидных для каждого случая диагностических методиках. Обследуются произносительная сторона речи, лексико-грамматический строй, состояние связной речи.

Например, при обследовании состояния моторики артикуляционного аппарата исследуются двигательные функции губ посредством специальных упражнений (например, упражнение: зубы сомкнуты, губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке у), исследуются двигательные функции челюсти (выдвинуть нижнюю челюсть вперед), исследуются двигательные функции языка, мягкое небо. Критериями оценки являются выполнение движений в полном или частичном объеме, фиксируется (при наличии) трудность переключения с одного движения на другое, быстрая истощаемость, тремор мышц языка, саливация, синкинезии, гиперкинезы.

Обследуется фонематическое восприятие звуков речи (тонкая дифференцировка: Лак– люк, Угол–уголь, Печка–Петька, Зуб–суп) и просодическая сторона речи, речевое дыхание и т.д.

При обследовании лексики выявляется лексический запас, пассивный и активный словарь, умение подбирать антонимы, синонимы и т.д. Для анализа особенностей пассивного словаря детей используется методика с выбором картинки, называемой логопедом, из предлагаемого набора. При отборе словарного материала учитывается количественное соотношение различных частей речи в словаре дошкольников, а также возможности изображения тех или иных действий и признаков на картинках. Поэтому по количеству группы существительных, прилагательных и глаголов не равны: в список актуали-

зируемых логопедом слов могут входить 52 имени существительных, 26 глаголов, 12 имен прилагательных. В список должны входить слова, без знания и использования которых нормальное речевое общение ребенка с окружающими затруднено.

Формируются также навыки коррекции тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством специальных упражнений и методик с учетом нозологии.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовок к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- логопедическое консультирование;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с осложненными дефектами развития;
- заполнение речевых карт при нарушениях зрения, слуха, интеллекта и ДЦП.
- презентацию результатов работы на ватмане, флипчарте, в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговым зачетам;
- научно-исследовательскую работу над одной из глав магистерской диссертации;
- подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Фонд оценочных средств

Предлагаются следующие виды заданий:

Темы рефератов и презентаций:

1. Нейропсихологический подход к оценке речевых нарушений у детей.
2. Психолингвистические основы формирования речи в норме и патологии.
3. Современные исследования ТНР у детей.
4. Современные исследования ОНР у детей.
5. История изучения ОНР.
6. Дифференциальная диагностика ОНР.
7. Методы обследования речи.
8. Методы обследования базовых предпосылок психического развития.
9. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений.
10. Этиопатогенетический подход в изучении нарушений речи.
11. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений.
12. Обзор методик логопедической работы по преодолению ТНР у дошкольников.
13. Инновационные технологии в логопедической работе с детьми с ТНР.

Рекомендации к конспектированию научного и учебно-методического материала.

При подготовке конспекта студенту необходимо:

1. Определить цель работы.
2. Ознакомиться с материалом, полностью прочитав его текст.
3. Составить план, соотнося его с заданной темой и целью работы.
4. Определить части текста, соотносящиеся с пунктами плана, и выделить их.
5. Законспектировать материал в соответствии с пунктами плана.

Окончательно оформить конспект, указав автора, название статьи, название основного источника, откуда взят материал, место издания, год выхода в печать.

Примерные темы курсовых работ

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с

ТНР. Формирование связной речи у детей с ТНР.

Использование инновационных технологий в работе по преодолению ТНР у дошкольников.

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Тестирование

Данные контрольно-измерительные материалы составлены с целью осуществления контроля остаточных знаний студентов по предлагаемой дисциплине. В соответствии с целями

проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение

студентами основным понятийным аппаратом данной дисциплины, а также демонстрирует уровень теоретического и практического освоения основного содержания дисциплины.

1. ОНР - это... (подчеркните правильные ответы)

1. снижение слуха
2. сложное речевое расстройство
3. легкое речевое расстройство
4. нарушение интеллекта
5. нарушение связной речи
6. нарушение всех компонентов речевой системы
7. системные нарушения речевой деятельности

2. Впервые теоретически обосновали ОНР ученые (подчеркните правильный ответ):

Е.М. Мастюкова, Л.С. Волкова, М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, Р.Е. Левина, Н.А. Власова, О.В. Правдина

3. Может ли наблюдаться ОНР при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии (подчеркните правильный ответ)

1. Д
- а
- Н
- ет
- ...
- ..

Список вопросов к экзамену

1. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с ринолалией.
2. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с дизартрией.
3. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с алалией.
4. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с ОНР I уровня.
5. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с ОНР II уровня.
6. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с ОНР III уровня.
7. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с заиканием.
8. Система логопедической работы с детьми с ОНР I, II, III, IV уровня.
9. Система логопедической работы с детьми с ОНР I, II, III, IV уровня.
10. Система логопедической работы с детьми с заиканием.
11. Технологии коррекционного воздействия при врожденной открытой ринолалии.
12. Технологии коррекционного воздействия при дизартрии средней и тяжелой степени.
13. Технологии коррекционного воздействия при моторной алалии.
14. Технологии коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
15. Технологии коррекционного воздействия при заикании.
16. Понятие комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды, принципы.
17. Медико-психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении. Роль логопеда в его проведении.
18. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в процессе комплексного со-

- провождения.
19. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с заиканием в процессе комплексного сопровождения.
 20. Работа логопеда с родителями в процессе организации комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
 21. Компьютерные программы как средство развития детей с ТНР.
 22. Мониторинг в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
 23. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения при реализации коррекционной программы обучения детей с ТНР.
 24. Подготовка ребенка с ТНР к обучению в школе.
 25. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ТНР.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	25	20	5	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Письменная работа (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование – от 0 до 5 баллов

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ

на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
-----------------	-----------

71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (курсовая работа).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

/ «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ /

«не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (курсовая работа) составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (дифференцированный зачет):

85– 100 баллов	«отлично» / «зачтено»
75 – 84 баллов	«хорошо» / «зачтено»
60-74 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**а) литература:**

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.]

; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

3. Дефектология.

86-100 баллов «отлично» / «зачтено» 71-85 баллов «хорошо» / «зачтено»

55-70 баллов «удовлетворительно» / «зачтено»

меньше 55 баллов «неудовлетворительно» / «не зачтено»

4. Домашний логопед.

5. Логопед.

6. Логопед в детском саду.

7. Логопедия.

8. Начальная школа.

9. Практическая психология и логопедия.

10. Коррекционная педагогика.

11. Специальная психология.

12. Школьный логопед.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса:

<http://pedagogic-slovar.ru> Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalog/catalog; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7

2. ОС Microsoft Windows 8

3. Microsoft Office 2007

4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лицензионная

версия)2003 г. wwwHYPERLINK
"http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK
"http://www.logopunt.ru/"logopuntHYPERLINK
"http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK"http://www.logopunt.ru/"ru
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.1.Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
- 5.Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
<http://logoport.ru/>.Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Практическая подготовка в рамках занятий осуществляется в Логопедическом консультативном центре на базе кафедры логопедии и психолингвистики факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ, а также в дошкольных образовательных организациях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор рабочей программы: доцент кафедры логопедии и психолингвистики Е.А. Георгица

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Рекомендуемая литература:

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (в пер.).

Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 85, [3] с. : рис., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 86 (8 назв.). - ISBN 978-5-9770-0494-7 (1)

Парамонова, Л.Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] : методическое пособие / Л.Г. Парамонова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 174, [2] с. - (Методический кабинет). - Библиогр.: с. 151-152 (12 назв.). - ISBN 978-5-89814-693-1 (в пер.) (1)

Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых [Текст]: пособие для логопеда /Н.А. Гегелия. – М.: ВЛАДОС, 2001.-240с.

Горбунова, С.Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 336с.