

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамионов

"15"

04

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**


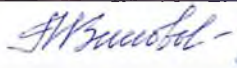

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ларионов Олег Игоревич		24.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		26.03.2021
Заведующий кафедрой	Морозова Елена Евгеньевна		29.03.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины: обеспечить студентам обучающихся на дефектологов необходимый объем знаний о закономерностях организации учебного процесса у детей имеющих особые потребности в познавательной деятельности, о требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательной работы с детьми имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности восприятия учебной информации у детей с ОВЗ;
  - привить студентам синтетическое понимание о медико-биологических основаниях организации учебного процесса у детей с ОВЗ;
  - показать взаимосвязь состояния здоровья детей и особенностями моделирования образовательных программ для их обучения.
- научить моделировать образовательные программы для детей с ОВЗ сообразуясь с их медико-биологическими особенностями.

«Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» входит в группу дисциплин, которые занимаются изучением системы общего и специального (коррекционного) образования. Учебная дисциплина помогает осознать изменение образовательной парадигмы, в связи с изменением состояния здоровья обучаемых детей. Дефектологи должны четко понимать, что содержание образования ориентировано на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся и воспитанников в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. В особенности актуально данное положение, когда речь идет применительно к процессу образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к обязательной части (Б1.0.09.) Блока 1 учебного плана ООП по направлению подготовки бакалавра 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с профилем подготовки «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения медико-биологических дисциплин в общеобразовательной школе и на первой ступени высшего образования.

Кроме того дисциплина «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» является основой для усвоения необходимого объема знаний о закономерностях организации учебного процесса, моделирования учебных программ, функциональных особенностях учебной деятельности, о требованиях, предъявляемых к организации образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» направлен на формирование следующей компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>2.1_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>3.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>знать:</b> - требования к расписанию уроков для детей с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> - создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> - понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>- теоретическими основами дисциплины.</p>

<p><b>ОПК-2.</b></p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>1.1_ОПК-2.</b> Анализирует источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методическое обеспечение и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>2.1_ОПК-2.</b> Проектирует структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p><b>3.1_ОПК-2.</b> Осуществляет поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p><b>знать:</b> - условия создания рациональных учебных занятий для детей с ОВЗ,</p> <p><b>уметь:</b> -осуществлять индивидуальный подход к детям с ОВЗ, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии,</p> <p><b>владеть:</b> -понятийным аппаратом дисциплины; - теоретическими основами дисциплины.</p>
--	---	--

<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_ОПК-3.</b> Организует совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>2.1_ОПК-3.</b> Обладает способностью планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>3.1_ОПК-3.</b> Готов использовать в процессе обучения методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p><b>знать:</b> -принципы составления образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> - создавать обучающие программы оптимально соответствующие индивидуальным особенностям детей с особыми образовательными потребностями,</p> <p><b>владеть:</b> -понятийным аппаратом дисциплины; - теоретическими основами дисциплины.</p>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Медико-биологический аспект образования детей с ОВЗ	Уст	1	1	0	0	17	Опрос, тест
2	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	Уст	1	1	0	0	17	Опрос, тест
3	Определение медико-биологической направленности работы по моделированию образовательных программ для детей с ОВЗ	1	1	1	0	0	5\	Опрос, тест
4	Структура образовательной программы для детей с ОВЗ	1	1	1	1	0	5	Опрос, тест
5	Содержание образовательной программы для детей с ОВЗ	1	2	1	1	0	5	Опрос, тест
6	Нормативные основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	1	2	1	1	0	5	Опрос, тест
7	Особенности моделирования общеобразовательных программ для детей в зависимости от характера ОВЗ	1	3	0	1	0	4	Опрос, тест
	<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>1</b>					<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>						

#### Содержание учебной дисциплины

##### Медико- биологический аспект образования детей с ОВЗ.

Выявление возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов,

приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ОП). Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенка с ОВЗ.

### **Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.**

Этапы разработки образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей. Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

### **Определение медико-биологической направленности работы по моделированию образовательных программ для детей с ОВЗ.**

Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников. Организация уроков, с использованием интерактивных форм деятельности детей. Организация программ дополнительного образования, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Реализация потребностей каждого ребёнка в самовыражении; участии в жизни класса, школы. Использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной деятельности.

### **Структура образовательной программы для детей с ОВЗ.**

Титульный лист. Пояснительная записка. Программно-методическое обеспечение образовательной программы. Основные требования к результатам реализации образовательной программы. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

### **Содержание образовательной программы для детей с ОВЗ.**

Нормативные документы для моделирования образовательных программ для обучающихся детей с различными нарушениями здоровья. Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса. Программы духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы, внеурочной деятельности.

### **Нормативные основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.**

«Всеобщая Декларация прав человека». «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования». «Конвенция ООН о правах ребенка». «Декларация ООН о правах инвалидов». «Всемирная программа действий в отношении инвалидов». «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями».

### **Особенности моделирования общеобразовательных программ для детей в зависимости от характера ОВЗ.**

Возможность материально-технического обеспечения, в том числе и учебниками, удовлетворяющими особые образовательные потребности детей с ОВЗ. А так же и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При обучении лиц с ограниченными возможностями используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, используются средства дистанционного обучения.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины**

##### ***Самостоятельная работа студентов включает:***

- изучении конспектов лекционного курса;
- решении примеров и задач;
- выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферировании, конспектировании литературы, написанию аннотаций, рецензий на книги, статьи;
- подготовке к зачету;
- выполнении индивидуальных заданий.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы, тесты (см. список литературы).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме устного и письменного опросов, тестирования.

#### **Вопросы к зачету (1 курс, 1 семестр)**

1. Примерные медико-биологические направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся детей с ОВЗ.
2. Общая структура образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Основные направления моделирования образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности моделирования общеобразовательных программ для детей в зависимости от характера ОВЗ.
5. Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.
6. Медико-биологический аспект образования детей с ОВЗ.
7. Нормативные документы для моделирования образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
8. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха.
9. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.
10. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.
11. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
12. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения.

#### **Образцы тестовых заданий**

«Академический» компонент это-

- 1) – академические знания, умения и навыки по учебным предметам, т. е. предметные



результаты, которыми должны овладеть школьники с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

2) способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях.

Дизартрия это -

1) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

2) – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Интегрированное обучение это -

1) – совместное обучение нормально развивающихся и «особенных» учащихся в общеобразовательном пространстве.

2) совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	14	0	28	28	0	0	30	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 14 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 28 баллов.

Шкала оценивания  
практических заданий

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
4	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание работы глубокое и всестороннее.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.

2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Она проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

### Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельных тестовых заданий в течение двух семестров - от 0 до 28 баллов.

Шкала оценивания  
тестовых заданий

Кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Студент решает правильно более 20 тестовых вопросов
2	Студент решает правильно от 11 до 19 тестовых вопросов.
1	Студент решает правильно от 5 до 10 тестовых вопросов.
0	Нет правильных ответов. Не было попытки решить тест.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

**Промежуточная аттестация** – зачет, проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

От 0 до 15 баллов – не зачтено

От 16 до 30 баллов - зачтено

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ» составляет 100 баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Медико-биологические основания моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ»

### а) основная литература

Жигорева, М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития [Текст] = Supportive system for special teachers in preschool educational institutes: methodic approaches to

creation of adaptive general educational program for young children with multiple and severe developmental impairments / Жигорева Марина Васильевна, Левченко Ирина Юрьевна // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 23-28.

Еременко Е. В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью [Текст] = Scientific and methodical support of teacher in conditions of implementation of FSES PGE for learners with LHA and realization of FSES of education for learners with mental retardation / Евмененко Елена Владимировна, Панасенкова Марина Михайловна // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 5-12.

Вильшанская, А. Д.. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе [Текст] = Organization of teaching children with special needs according to their individual educational plan in an inclusive school / А. Д. Вильшанская, Ж. В. Доронина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 3. - С. 33-43.

#### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Составление адаптированных образовательных программ для детей \С 66 с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИО, 2015. – 86 с.

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная литература и справочная литература: учебники и учебные пособия, словари, энциклопедии.
2. Учебно-наглядные пособия: таблицы, иллюстрирующие теоретический материал; карточки; демонстрационные схемы.
3. Технические средства для демонстрации слайдов и учебных фильмов.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального естественно-математического образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия; справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Логопедия.

Автор:  
Доцент кафедры  
начального естественно-математического  
образования

О.И. Ларионов

Программа одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 22.05.2019 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального естественно-математического образования от 29.03.2021 года, протокол №7