

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Р.М. Шамионов
"15" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Направление подготовки магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		29.03.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		02.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» является формирование профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках магистерской подготовки дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Учебная дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, актуализируются и закрепляются в процессе магистерской подготовки при изучении дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Дисциплину «Методология психолого-педагогического исследования» дополняет параллельное освоение дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования». Результаты изучения дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору «Научный семинар "Дифференциальная диагностика речевых нарушений"» и «Научный семинар "Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития"», а также при прохождении научно-исследовательской и преддипломной практик, при организации и выполнении магистрантами научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении научного исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знать методологические основы организации и поведения психолого-педагогического исследования; принципы обоснования его научного аппарата, значимости результатов и возможные сферы их прикладного использования. Уметь разрабатывать концепцию психолого-педагогического исследования; проектировать его основные этапы, составлять план-график их реализации. Владеть навыками публичного представления результатов своей научно-исследовательской

						подгот овка		
1.1	Методология науки и научной деятельности. Средства научного исследования	1		1	-	0	16	письменная самостоятельная работа
1.2	Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы.	1		1	-	0	18	учебный проект
Итого за семестр				2	-	0	34	
1.3	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	2			1	0	4	письменная самостоятельная работа
1.4	Методология и методы теоретического психолого-педагогического исследования.	2		1	-	0	4	аналитический обзор по научным публикациям
1.5	Методология и методы эмпирического и экспериментального психолого-педагогического исследования	2		-	1	0	4	аналитический отчет
1.6	Наблюдение как общепсихологический метод исследования	2		-	1	0	4	учебный проект
1.7	Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования	2		-	1	0	4	учебный проект
1.8	Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании	2		1	-	0	4	учебный проект
Итого за семестр				2	4	0	26	
				-	-	-	4	зачет
Общая трудоемкость дисциплины в часах		2	72	4	4	0	64	зачет

Содержание учебной дисциплины

Методология науки и научной деятельности. Средства научного исследования. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт и как результат деятельности. Структура научного знания. Методология как учение о научной деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические основания методологии. Научная парадигма и методология психологии. Естественно-научная и гуманистическая научные парадигмы психологии. Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии. Соотношение различных методов в психологическом исследовании. Понятие о средствах познания. Материальные средства познания. Информационные и математические средства познания. Логические и языковые средства познания.

Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы. Понятие психолого-педагогического исследования, его специфические особенности и виды. Основные тенденции психолого-педагогических исследований в международных и отечественных научных школах в области образования обучающихся с ОВЗ. Методологические принципы и уровни психолого-педагогического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный; технологический). Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию: подходы общенаучного уровня

методологии; подходы конкретно-научного уровня методологии. Логика научного исследования. Общая концепция и схема научного психолого-педагогического исследования, проектирование его основных этапов. Проблема конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования. Конструирование исследовательской выборки. Правила формирования и объем репрезентативной выборки в зависимости от вида и целей психолого-педагогического исследования, от метода анализа исследовательских данных.

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Проблема классификации методов исследования в подходах отечественных психологов. С.Л. Рубинштейн о главных методах психологического исследования (наблюдение и эксперимент). Исследовательские методы психологии в классификации Б.Г. Ананьева: организационные (лонгитюдный, сравнительный, комплексный); эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические и др.); приемы обработки данных; интерпретационные методы. Классификация методов психологических исследований на современном этапе: в авторских подходах и по разным основаниям. Методы психологического исследования в классификации В.Н. Дружинина (эмпирические, теоретические методы, описание и интерпретация). Классификация эмпирических методов (по В.Н. Дружинину) и их сравнительный анализ по признакам «два субъекта (внешний диалог) – один субъект (внутренний диалог)» и «внешние средства (измерение) – внутренние средства (интерпретация)».

Методология и методы теоретического психолого-педагогического исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Предмет теоретического знания. Виды теоретического научного исследования. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Методы качественного анализа в психолого-педагогическом исследовании (методы, основанные на мыслительных операциях; методы-познавательные действия). Научный теоретический поиск: информационный запрос и методы работы с научной информацией. Проблема представления результатов теоретического психолого-педагогического исследования в научных работах.

Методология и методы эмпирического и экспериментального психолого-педагогического исследования. Предмет эмпирического знания. Структура и этапы эмпирического исследования. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, требования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования, их содержательная характеристика. Статистические методы обработки и анализа данных в психолого-педагогическом исследовании. Проблема представления данных эмпирического психолого-педагогического исследования в научных работах. Сущность и значение эксперимента в психологической науке. Виды и формы эксперимента. Структура эксперимента и типы отношений между главными компонентами: функциональные, структурные и дифференциальные. Схема классического психолого-педагогического эксперимента. Проблема валидности и надежности эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные планы. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Наблюдение как общепсихологический метод исследования. Наблюдение как деятельность и как фундаментальный научный метод. Наблюдение как методика: объект, предмет исследования. Виды наблюдения и позиция наблюдателя по отношению к объекту наблюдения. Технология организации и проведения наблюдения. Программа наблюдения и проблема фиксации его результатов. «Поведенческий портрет» как результат наблюдения. Наблюдение как исследовательский метод в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Специфика организации и проведения наблюдения в области образования обучающихся с ОВЗ.

Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования.

Общая характеристика вербально-коммуникативных методов исследования. Беседа, как метод психолого-педагогического исследования: сущность, специфика, исследовательские возможности. Виды и техника слушания исследователя в беседе. Особенности беседы с детьми. Опрос как один из базовых методов в социологических и социально-психологических исследованиях. Респондент, как источник недостоверности опроса. Виды индикаторов, используемых в опросах. Правила построения опросного листа. Интервью и анкетирование как варианты опроса; их возможности и ограничения. Подготовка вопросов для интервью. Требования, предъявляемые к анкете, ее композиция и оформление. Проблема формулировки вопроса в анкете. Виды вопросов. Методические приемы повышения достоверности ответов респондентов. Процедура анкетирования и правила поведения анкетера. Методические особенности использования вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании. Теория психологического измерения: основные процедуры и методы. Прямое и косвенное измерение. Типы измерительных шкал. Тестирование как разновидность психологического измерения. Модели тестов (кумулятивно-аддитивная и вероятностная). Виды психологических тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях. Основные правила тестирования. Требование надежности и валидности тестовой методики; основные критерии надежности и валидности, технология их обеспечения. Проблема создания авторского теста в рамках исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (разработка, проверка, адаптация).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» предусматривает теоретическое изучение материала и практическую отработку умений методологического и методического обеспечения и организации научного исследования.

В целом реализация обучения дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины (50% аудиторных занятий),
- практические занятия (50% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов (83,3% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 70% аудиторных занятий.

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала (на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- мастер-класс.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. В рамках дисциплины «Методология

психолого-педагогического исследования» предусмотрен мастер-класс в рамках практических занятий по темам 1.2; 1.4; 1.5.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов. В рамках дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» самостоятельная работа предусматривает самостоятельную проработку студентами теоретических основ дисциплины и выполнение практических заданий. Предусмотрены: индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов. В рамках дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» исследовательская деятельность осуществляется в процессе научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.

Учебное проектирование. В рамках дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» предусмотрено учебное проектирование в процессе самостоятельной работы по темам 1.2; 1.6; 1.7; 1.8. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотношенными с содержанием изучаемой дисциплины, но и представляют конкретный продукт – учебный проект на заданную тему.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним. *Для студентов с ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах. *Для студентов с ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. *Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным

обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Теоретическое изучение учебного материала по рекомендованной учебной и научной и литературе по каждой теме дисциплины с опорой на основные понятия по теме и вопросы для самостоятельной подготовки.

2. Выполнение практических заданий, разработанных по каждой теме изучаемой дисциплины (в т.ч. конспектирование, аннотирование, рецензирование научной литературы по тематике курса) для контроля текущей успеваемости магистрантов.

3. Написание рефератов и подготовка докладов по темам.

4. Подготовка к итоговому тестированию и промежуточной аттестации (зачету).

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на опорные схемы; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю. Например, по теме «**Методология науки и научной деятельности. Средства научного исследования**» опорная схема включает:

Основные понятия: наука; научное знание; научное исследование; методология научного исследования; научная деятельность; методология научного исследования; научная парадигма; методология и метод в психологии; объективность метода; научное познание; средство познания.

Вопросы для самоподготовки:

1) Что такое наука? Каковы закономерности развития науки? Охарактеризуйте науку как социальный институт и как результат исследовательской деятельности.

2) Какова структура научного знания, его критерии и классификация? Дайте характеристику формам организации научного знания.

3) Охарактеризуйте методологию как учение об организации деятельности.

4) Какова схема методологии научного исследования и основные его характеристики? Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?

5) Сравните естественно-научную и гуманистическую парадигмы психологии.

6) Что такое средство познания?

7) Какова роль материальных и информационных средств познания в научном исследовании?

Практическое задание: Напишите реферат в виде тезисного конспекта не менее, чем по 3 журнальным публикациям из предложенного списка:

Баранец Н. Г., Ершова О. В. О стандартах научной деятельности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3. С. 51-57.

Зинченко Ю. П. Методологические проблемы фундаментальных и прикладных психологических исследований // Национальный психологический журнал. 2011. №1. С. 42-49.

Корниенко А. Ф. Фундаментальные проблемы психологии и их решения. // Научный диалог. 2014. № 3 (27). С. 47-72.

Мазилов В. А. Психологический факт // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №1. С. 33-37.

Яценко Д. А. Методология психологии, ее предмет и связь с другими отраслями научной психологии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №1. С. 34-39.

Яценко Д. А. Состояние методологии психологии и основной принципметанаучного анализа психологических исследований личности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2015. №2. С. 38-46.

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы и учебного проектирования.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа студентов при собеседовании на зачете.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие. В случае активной работы студентов на всех практических занятиях, выполнения ими практических заданий и успешной презентации результатов учебного проектирования допускается заочное выставление положительной оценки.

Для *промежуточной аттестации в форме зачета* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций УК-2; ОПК-8в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования.

Вопросы к зачету

1. Методология как учение о научной деятельности. Структура научного знания.
2. Естественно-научная и гуманистическая научные парадигмы психологии.
3. Проблема объективного метода в психологии.
4. Средства познания в научном исследовании
5. Понятие психолого-педагогического исследования, его специфические особенности и виды
6. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию.
7. Уровни научных принципов психолого-педагогического исследования.
8. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию: подходы общенаучного уровня методологии
9. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию: подходы конкретно-научного уровня методологии
10. Общая схема и этапы научного психолого-педагогического исследования.
11. Проблема конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.
12. Исследовательская выборка: понятие, специфика в зависимости от метода психолого-педагогического исследования.
13. Правила формирования и основные стратегии конструирования выборки.
14. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
15. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
16. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. \
17. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.
18. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

19. Методы качественного анализа в психолого-педагогическом исследовании (методы, основанные на мыслительных операциях; методы-познавательные действия).
20. Научный теоретический поиск: информационный запрос и методы работы с научной информацией.
21. Предмет эмпирического знания. Структура и этапы эмпирического исследования.
22. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования, их краткая характеристика.
23. Статистические методы обработки и анализа данных в психолого-педагогическом исследовании.
24. Сущность и значение эксперимента в психологической науке. Основные элементы экспериментального метода.
25. Виды и формы эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий (развивающий).
26. Схема классического психолого-педагогического эксперимента.
27. Наблюдение как исследовательский метод в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки.
28. Технология организации и проведения наблюдения.
29. Беседа, как метод психолого-педагогического исследования: сущность, специфика, исследовательские возможности.
30. Интервью и анкетирование как варианты опроса; их возможности и ограничения.
31. Методические особенности использования вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.
32. Методы измерения в психологии. Прямое и косвенное измерение.
33. Виды тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях.
34. Требование надежности тестовой методики; основные критерии надежности и технология ее обеспечения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции. Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая

грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров. За каждое выполненное задание – от 0 до 5 баллов; итого за семестр – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины в виде самостоятельных тезисных конспектов по опорным схемам к каждой изучаемой теме, в процессе подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процессе собеседования и оценивается от 0 до 40 баллов, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 20 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. – М.; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 3, перераб. и доп. – М.: Издательский Центр РИОР ; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=518301> ЭБС «ZNANIUM.com»

Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие. М.: Издательский Центр РИОР ; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 96 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=563742> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZNANIUM.com»

Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С. А. Петрова, И.А. Ясинская. – М. : Издательство "ФОРУМ", 2010. - 208 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=187394> ЭБС «ZNANIUM.com»

Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов– М: Вузовский учебник; М.: ООО НИЦ «ИНФРА-М», 2013. – 416 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=366333> ЭБС «ZNANIUM.com»

Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований – М.: Издательство «Флинта», 2011. – 204 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409593> ЭБС «ZnaniUM.com»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZnaniUM.com»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. - 206 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
 - Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
 - Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная
KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS
WindowsXPProfessional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

Автор: Арендачук И. В., к.психол.н, доцент

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.19 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедра социальной психологии образования и развития от 02.04.21 года, протокол № 4.