

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОС-  
УДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

Р. М. Шамянов

"15" 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки

**44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника

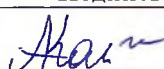
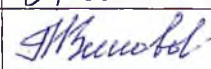

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадиевна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов-магистрантов способности осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– формирование глубокого и устойчивого представления о становлении специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития.

**Главные задачи дисциплины:**

– ознакомить студентов-магистрантов с историей становления и развития отечественной и зарубежной специальной педагогики, и психологии как отрасли научно-педагогического знания;

– ознакомление студентов-магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

– подготовка студентов-магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики и психологии среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

– познакомить студентов-магистрантов с системным и полифундаментальным подходом к анализу процесса исторического развития научной мысли в специальной педагогике и психологии, связать его с процессами в мировой науке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения смежных дисциплин профессионального цикла: «Сравнительная специальная педагогика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для осуществления последующей профессиональной деятельности в коррекционно-образовательных и общеобразовательных учреждениях, для написания ВКР.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> - мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский; - идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии. - находить теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы</p> <p><b>Владеть:</b> - методами научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Готов проводить психолого-педагогические исследования на основе знаний тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> - роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития; - развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революции XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; - систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами проведения научных исследований в области истории и философии специальной педагогики и психологии</p>

		- принципами естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего – 72 часа. Форма промежуточного контроля – *зачет*.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		Формы промежуточной аттестации (по семестру)
				Всего	Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа студентов		
						Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	1	1-2	8	2	1	0	5	Реферат	
2	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	1	2-3	7	2	1	0	4	Опрос	
3	Роль и значение специальной педагогики и	1	4-5	8	1	2	0	5	Опрос	

	специальной психологии в понимании природы человека и его развития								
04	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.	1	5-6	8	2	1	0	5	Опрос, доклад
5	Развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.	1	7-8	8	1	2	0	5	Опрос
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.	1	8-9	8	1	2	0	5	реферат / доклад
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	1	10-11	8	2	1	0	5	Опрос

8	Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.	1	11-13	9	2	2	0	5	Тестирование
9	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.	1	13-14	8	1	2	0	5	реферат / доклад
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>							<b>ЗАЧЁТ</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>7 2</b>	<b>1 4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

*Тема 1. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский*

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

*Тема 2. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки*

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной

педагогике. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).

*Тема 3. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития*

Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

*Тема 4. Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии*

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

*Тема 5. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания*

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической

деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

#### *Тема 6. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности*

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

#### *Тема 7. Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы*

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

#### *Тема 8. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии*

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория



информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.

*Тема 9. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике*

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

**Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психологических статей практической направленности, программ.
4. Подготовка к тестированию, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

*Рекомендации по оформлению реферата:*

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.
3. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется проблема, раскрывается степень разработанности проблемы, описываются объект и предмет исследования, формулируется цель и задачи, дается краткая характеристика методов, указывается эмпирическая база.
4. В теоретической части дается обзор литературы по выбранной проблеме с ссылками на литературные источники.
5. В заключении содержатся выводы.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий  
для самостоятельной работы**

№	Раздел дисциплины	Наименование работы
1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций
2.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Составить модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах
3.	Роль и значение специальной педагогике и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Составить схему связей специальной педагогике и специальной психологии с другими науками
4.	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогике и психологии	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
5.	Развитие специальной педагогике на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном процессе
6.	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно-образовательных программ
7.	Теоретико-методологические основания специальной педагогике и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам
8.	Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения
9.	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	Написать реферат по проблеме использования предложенного библиографического материала для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных

презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, метод мозгового штурма, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ. На практических занятиях проводится разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач, проводятся круглые столы, деловые игры, различные виды тестирования.

Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, презентации PowerPoint, электронные словари и другие электронные ресурсы.

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов) при подготовке реферативных сообщений, выполнении творческих заданий повышенного уровня сложности, а также для участия в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами и т.п.

*При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:*

– учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.);

– увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента;

– создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/>. Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебной и научной литературой, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением анализа прочитанного;
- работа над лекционным материалом;
- выполнение домашних заданий в форме написания рефератов и докладов по предлагаемым преподавателем темам;
- составление и решение проблемных задач;
- выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным проблемам на научную студенческую конференцию;
- подготовка к зачету.

### **Перечень примерных контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем мире.
3. Формирование и развитие в школьной системе специального образования.
4. Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.
5. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие специального образования (по выбору).
6. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями развития.
7. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
8. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.

9. Международные стандарты в области защиты прав свобод человека с ОВЗ.

10. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский).

### **Примерная тематика рефератов**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Этапы становления системы специального образования в России

4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.

7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики.

8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии

9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

### **Вопросы к зачету**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Этапы становления системы специального образования в России

4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.

7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики.

8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии

9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.

12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.

13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.

14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.

15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.

16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.

17. Принципы специального образования.

18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.

19. Модели интегрированного образования.

20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.

22. Современные приоритеты развития системы специального образования.

23. Концепция реформирования системы специального образования в России.

24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.

25. Экономические основы специального образования.

### **Тестовые задания (образцы)**

1. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Сократ,
- г) Аристотель,
- д) Сенека

2. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Демокрит       | А) апория       |
| 2. Платон         | Б) вода         |
| 3. Зенон Элейский | В) идея (эйдос) |
| 4. Пифагор        | Г) атом         |
| 5. Фалес          | Д) число        |

3. Создатель формальной логики – это:

- а) Сократ,
- б) Платон,
- в) Аристотель,
- г) Эпикур,
- д) Парменид.

4. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

- а) материализм,
- б) объективный идеализм,
- в) субъективный идеализм,
- г) агностицизм.

5. Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение

объекта на составные элементы – это ...

## 7. Данные для учета успеваемости студентов- магистрантов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебн. деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	10	20	0	20	40	<b>100</b>

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента:

#### 1 семестр:

##### **Лекции:**

Посещаемость – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – 10 баллов.

Посещаемость, активность, отработка практических навыков

**Самостоятельная работа** – от 0 до 20 баллов

1. Подготовка доклада к семинарскому занятию – 10 баллов.

2. Письменная работа (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 20 баллов

1. Доклад/реферат – 10 баллов.

2. Тестирование – 10 баллов.

**Промежуточная аттестация** – зачет - от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

– 20-40 баллов – зачтено;

– меньше 20 баллов – не зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
0-59 баллов	«не зачтено»





## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) литература:*

Наумов, А. Л. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / Наумов Л, А, - Пермь ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 е. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС TPRbooks.

Алмазова, А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / Алмазова А. А. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4214-0032-5 : Б, ц. Книга находится в базовой версии ЭБС I PR books.

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина, - Москва : Флинта, 2014.-376с.;пл. ISBN 978-5-9765-0127-0: Б,ц, <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0>

Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX начала XX в : учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Н.Н. Мехтиханова. - Москва ; Флинта, 2010. - 192 с: ил. - ISBN 978-5-9765-0346-5 : Б. ц, <http://ibooksTu/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0346-5>

Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В, Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. - 479, [1] с. (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование). Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-7591- 4 (в пер,) : 54230 р., 449.90 р, Экземпляры всего: 40

Ридецкая, 045. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О. Г. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011, - 352 с. -ISBN 978-5-374-00536-3 : Б, ц. ЭБС «IPRBOOKS»

Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Выпйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 : Б. ц. ЭБС «IPRBOOKS»

Солондаев, В. К.. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. К. Солондаев. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. -112 с; пет. - ISBN 978-5-8397-0628-6 ; Б. ц. <http://rucont.ru/efd/207103>

Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. М Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 382. [2] с. (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5. Экземпляры всего: 10

Специальная психология [Текст] : учеб, для студентов вузов / иод пел,. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. - 556, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4 (в пер.) Экземпляры всего: 112

### ***Отечественные журналы:***

Вестник МГУ. Серия «Психология» Вопросы психологии

Мир психологии

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

### ***Зарубежные журналы***

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology  
Social Psychology

*б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

Лицензионное программное обеспечение  
ОС Microsoft Windows 7.  
ОС Microsoft Windows 8.  
Microsoft Office 2007.

Сайт кафедры психологии Сар ИПКиПРО: <http://psy.best-host.ru/>

Сайт института практической психологии «ИМАТОН»: <http://www.imaton.ru>

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Science – академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка – <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis – база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» – 107 наименований. Ссылка – <http://elibrary.ru/>

Science Direct – Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка – [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Pro Quest Psychology Journals – содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. Pro Quest Education Complete – содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. Pro Quest Academic Research Library – содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. Pro Quest Dissertations – самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка – [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

<http://www.ht.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная и справочная литература: учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, справочники.
2. Учебные наглядные пособия: таблицы, рисунки.
3. Технические средства мультимедиа. Мультимедийное презентационное оборудование. Видеомэгнитофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики  
канд. философ. наук

А.Г. Колчина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 04.05.2019 года, протокол №10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол №9.