

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции в сфере организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- Формировать у студентов представления о необходимости организации безбарьерной среды для детей и лиц с ОВЗ;
- Дать представления о различиях архитектурной, информационной, коммуникативной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ;
- Раскрыть роль и потенциал специального и инклюзивного образования как важного фактора организации безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
- Выявить основные проблемы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Организация доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору. Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Результаты обучения по дисциплине

<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основы организации безбарьерной среды для детей и лиц с ОВЗ в сфере образования;- Принципы организации архитектурной, информационной, коммуникативной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей и лиц с ОВЗ в сфере образования;- использовать знания о принципах организации архитектурной, информационной, коммуникативной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в практической деятельности;
---	---	---

	<p>возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК 1.3. Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>- видеть потенциал специального и инклюзивного образования как важного фактора организации безбарьерной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>- разрешать основные проблемы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями организации безбарьерной среды для детей и лиц с ОВЗ в сфере образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной</p>	<p>Знать</p> <p>- Потенциал специального и инклюзивного образования как важного фактора организации безбарьерной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>- Выявить основные</p>

	<p>организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>проблемы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть потенциал специального и инклюзивного образования как важного фактора организации безбарьерной среды для детей с ОВЗ. - разрешать основные проблемы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими методиками организации безбарьерной среды для детей и лиц с ОВЗ в сфере образования;
--	---	--

4. СТРУКТУРА КУРСА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы - 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваем ости (<i>по неделям семестра м</i>)
			Лек ции	Практичес кие занятия		КСР		Формы промежу точной аттестац ии (<i>по семестра м</i>)
				Об ща я тру доё мко сть	Из них – прак тичес кая подго товк а			
1.	Тема 1. Понятие «безбарьерная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	2	0	32	Контроль ные вопросы	
2.	Тема 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья как составляющая организации безбарьерной среды.	4	2	1	0	15	Фокус- группы	
3.	Тема 3. Особенности организации безбарьерной архитектурной среды для детей с ОВЗ	4	1	1	0	15	Деловая игра	
4.	Тема 4. Особенности организации безбарьерной информационной среды для детей с ОВЗ	4	1	1	2	15	Контроль ный диктант	
5.	Тема 5. Особенности организации безбарьерной	4	1	1	2	15	Учебная	

	коммуникационной среды для детей с ОВЗ						дискуссия
6.	Тема 6. Организация досуга как составляющий фактор безбарьерной среды для детей с ОВЗ.	4	1	1	2	15	Деловая игра
7.	Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов как фактор организации безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.	4	1	2	2	12	Фокус-группы
	ВСЕГО		8	8	8	119	
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ		8	8	8	119	9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие «безбарьерная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «безбарьерная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи, структура курса. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья как составляющая организации безбарьерной среды. Особенности организации безбарьерной архитектурной среды для детей с ОВЗ. Особенности организации безбарьерной информационной среды для детей с ОВЗ. Особенности организации безбарьерной коммуникационной среды для детей с ОВЗ. Организация досуга как составляющий фактор безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Тема 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья как составляющая организации безбарьерной среды. Образование как главная составляющая интеграции детей с ОВЗ в социальную структуру общества. Система специального образования в России. Формы получения образования. Интегрированное и инклюзивное образование: принципы организации.

Тема 3. Особенности организации безбарьерной архитектурной среды для детей с ОВЗ.

Особенности конструктивных решений в контексте доступной среды в архитектуре учреждений образования, здравоохранения, культуры, досуга. Городская среда (остановки, стоянки, транспорт, тротуары, переходы) как объект реконструкции с учетом нужд и потребностей лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

Тема 4. Особенности организации безбарьерной информационной среды для детей с ОВЗ

Оборудование городской информационной безбарьерной среды. Интернет-ресурсы как главный источник информации для лиц с ОВЗ. Уровень доступа к разнообразию государственных и негосударственных услуг как показатель качества жизни. Обеспечение информационной доступности среды – одна из важных задач региональной социальной политики.

Тема 5. Особенности организации безбарьерной коммуникационной среды для детей с ОВЗ

Особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии. Межличностная, социальная, межкультурная коммуникация. Образование как важный фактор формирования коммуникативных навыков.

Тема 6. Организация досуга как составляющий фактор безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Особенности проведения досуга лицами с ОВЗ. Социокультурные модели проведения досуга. Потребности в различных видах досуга лицами с ограниченными возможностями здоровья. Формы досуговой деятельности. Сегрегация и интеграция в различных досуговых практиках лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов как фактор организации безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (далее - ИПР) - документ, определяющий конкретные объемы, виды и сроки проведения реабилитационных мер, а также виды социальной помощи, является обязательным для исполнения соответствующими государственными органами, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от форм собственности и способов хозяйствования.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего реабилитационную работу с лицами, имеющими ОВЗ.

Информационные и интерактивные технологии (метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии в группах, игровые и тренинговые упражнения) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.
4. Разработка программ дискуссий, тренингов, сценариев деловых и организационно-деятельностных игр.
5. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «безбарьерная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья как составляющая организации безбарьерной среды.
3. Особенности организации безбарьерной архитектурной среды для детей с ОВЗ.
4. Особенности организации безбарьерной информационной среды для детей с ОВЗ.
5. Особенности организации безбарьерной коммуникационной среды для детей с ОВЗ.
6. Организация досуга как составляющий фактор безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
7. Система специального образования в России.
8. Формы получения образования.
9. Интегрированное и инклюзивное образование: принципы организации.
10. Особенности конструктивных решений в контексте доступной среды в архитектуре учреждений образования, здравоохранения, культуры, досуга.
11. Городская среда (остановки, стоянки, транспорт, тротуары, переходы) как объект реконструкции с учетом нужд и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Оборудование городской информационной безбарьерной среды.
13. Интернет-ресурсы как главный источник информации для лиц с ОВЗ.
14. Уровень доступа к разнообразию государственных и негосударственных услуг как показатель качества жизни.
15. Обеспечение информационной доступности среды – одна из важных задач региональной социальной политики.
16. Особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии.
17. Межличностная, социальная, межкультурная коммуникация.
18. Образование как важный фактор формирования коммуникативных

навыков.

19. Особенности проведения досуга лицами с ОВЗ.
20. Социокультурные модели проведения досуга.
21. Потребности в различных видах досуга лицами с ограниченными возможностями здоровья.
22. Формы досуговой деятельности.
23. Сегрегация и интеграция в различных досуговых практиках лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов как фактор организации безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.
4. Разработка программ дискуссий, тренингов, сценариев деловых и организационно-деятельностных игр.
5. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	5	10	0	0	0	20
4	5	0	5	30	0	0	40	80
всего	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

3 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 1 баллов; за один семестр от 0 до 5 баллов.

Практические занятия. Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до 5 баллов.

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.). На последнем практическом занятии проводится итоговое тестирование. Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

5 баллов – 91-100% правильных ответов

4 балла – 71-80% правильных ответов

- 3 балла – 61-70% правильных ответов
- 2 балла – 51-60% правильных ответов
- 1 балл – 41-30% правильных ответов
- 0 баллов – 29% и менее правильных ответов

Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее четырех.

Самостоятельная работа

- за один семестр от 0 до 10 баллов.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

- Тема 1. Реферат по научным публикациям – 2 балла
 - Письменная самостоятельная работа №1 – 1 балл
- Тема 2. Аналитический обзор по научным публикациям – 3 балла
 - Проектная работа №2 – 5 баллов
 - Письменная самостоятельная работа №2 – 1 балл
- Тема 3. Письменная самостоятельная работа №3 – 1 балл
 - Письменная самостоятельная работа №4 – 1 балл
- Тема 4. Проектная работа № 2 – 5 баллов
- Тема 5. Проектная работа № 3 – 5 баллов
- Тема 6. Проектная работа № 4 – 5 баллов
- Тема 7. Письменная самостоятельная работа №5 – 1 балл
 - Письменная самостоятельная работа №6 – 1 балл
 - Аналитический обзор по научным публикациям – 5 баллов
- Тема 8. Реферат по научным публикациям – 2 балла
 - Рефлексивное тестирование – 1 балл

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрен.

4 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 1 баллов; за один семестр от 0 до 15 баллов.

Практические занятия. Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до 5 баллов.

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.). На последнем практическом занятии проводится итоговое тестирование. Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 5 баллов – 91-100% правильных ответов
- 4 балла – 71-80% правильных ответов
- 3 балла – 61-70% правильных ответов
- 2 балла – 51-60% правильных ответов
- 1 балл – 41-30% правильных ответов
- 0 баллов – 29% и менее правильных ответов

Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее четырех.

Самостоятельная работа

- за один семестр от 0 до 30 баллов.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

- Тема 1. Реферат по научным публикациям – 2 балла
 - Письменная самостоятельная работа №1 – 1 балл
- Тема 2. Аналитический обзор по научным публикациям – 3 балла
 - Проектная работа №2 – 5 баллов
 - Письменная самостоятельная работа №2 – 1 балл
- Тема 3. Письменная самостоятельная работа №3 – 1 балл
 - Письменная самостоятельная работа №4 – 1 балл
- Тема 4. Проектная работа № 2 – 5 баллов
- Тема 5. Проектная работа № 3 – 5 баллов
- Тема 6. Проектная работа № 4 – 5 баллов
- Тема 7. Письменная самостоятельная работа №5 – 1 балл
 - Письменная самостоятельная работа №6 – 1 балл

Аналитический обзор по научным публикациям – 5 баллов
Тема 8. Реферат по научным публикациям – 2 балла
Рефлексивное тестирование – 1 балл

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»
21-30 баллов – ответ на «хорошо»
11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестр по дисциплине «Организация доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 80. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0
3. Гамаюнова, М. Ю. Помощь куратору при работе в инклюзивной группе [Текст] : методическое пособие по организации работы со студентами с ОВЗ / М. Ю. Гамаюнова, М. И. Кабанова, Н. П. Сергеева ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. - 27, [3] с. - ISBN 978-5-292-04184-9, 3 экз.
4. Коновалова, М. Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / М. Д. Коновалова, Е. Б. Щетинина ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. - ISBN 978-5-292-04181-8, 3 экз.
5. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5, 24 экз.
6. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9408-3, 18 экз.
- 37 Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М)
8. Ульяновская, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 173, [3] с. -

(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). -
Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8301-8, 4 экз. 

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Материально-технические средства для обеспечения практической подготовки.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова»

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология».

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики

Е.Б. Щетинина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.