

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
С.А. Шилова

" 2 " 17 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**




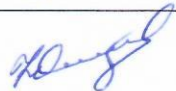
Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тернова Н.В.		08.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления	Юшкова И.В.		22.11.21.

## **1. Цели освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

*в области воспитания:*

- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии;
- воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры;
- воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля;

*в области развития:*

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов;
- формирование профессионально-методических навыков и умений, в т.ч. владение методами и техниками анализа больших данных;
- развитие критического мышления с целью формирования навыков верификации информации в условиях многочисленности и легкодоступности Интернет-ресурсов;

*в области обучения*

- формирование общих представлений о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку;
- освоение современной проблематики вопроса методов (контактных, опосредованных и дистанционных) и технологий (в т.ч. цифровых) воспитания при проведении внеурочных занятий по иностранному языку;
- актуализация умений осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеурочной работы в образовательных учреждениях;
- актуализация умений понимать и анализировать современные тенденции в обучении иностранному языку с целью осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку;
- освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;
- содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.О.17.03) относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы и входит в раздел «Методика обучения и воспитания в предметной области».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Культура устной и письменной речи учителя», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Часть 1», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы» является основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Раннее обучение иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку». Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы» является системообразующим компонентом в процессе подготовки учителя иностранного языка и необходимо для успешного прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Результаты обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p><b>1.4 Б.ОПК-4.</b> Применяет основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p><b>2.4 Б.ОПК-4.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>3.4 Б.ОПК-4.</b> Способствует становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации</li> </ul>

		культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
<p><b>ОПК-7</b>  <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p><b>1.7 Б.ОПК-7.</b>  Эффективно работает с родительской общественностью, применяя знания о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>2.7 Б.ОПК-7.</b>  Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>3.7 Б.ОПК-7.</b>  Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, в т.ч. онлайн-сообществ;</li> <li>- основы цифровой этики и права в сфере образования и воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, особенности их развития;</li> <li>- проектировать воспитательный процесс и систему образовательных отношений с использованием современных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;</li> <li>- различными средствами и инструментами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- методиками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития.</li> </ul>

<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>И.ПК-5.1</b> Организует воспитательную работу с обучающимися при обучении иностранному языку и во внеурочное время. <b>И.ПК-5.2</b> Готов к информированию и консультированию школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. <b>И.ПК-5.3</b> Способен работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и сетями с использованием специальных ассистивных технологий. <b>И.ПК-5.4</b> Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - основные педагогические технологии инклюзивного образования; - основные закономерности и теории социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - заинтересовывать учащихся изучаемым предметом, привносить творческий характер в учебный и внеурочный процесс, поддерживать мотивацию учащихся к учению; - оценить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>
---	---	---

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;</li> <li>- методами использования технологических достижений в области саморазвития;</li> <li>- навыками построения оптимальной образовательной ситуации для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b>  <b>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</b></p>	<p><b>И.ПК-6.1</b>  Применяет знание нормативных документов и требования к созданию иноязычной образовательной среды.</p> <p><b>И.ПК-6.2</b>  Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>И.ПК-6.3</b>  Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования способами проектной и инновационной деятельности.</p> <p><b>И.ПК-6.4</b>  Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах и различных типах</li> </ul>

	иностранный язык путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности.	<p>образовательных учреждений в рамках предмета «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</li> <li>- использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li> </ul>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет **2 зачетные единицы**, всего - **72 часа**. Продолжительность изучения дисциплины один семестр (3-ий).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Теоретические основы воспитательной работы в средней школе	3	1-2	2	2	-	10	Составление интеллект-карт исследовательская и методическая работа
2	Организация	3	3-	2	2	1	10	Устный опрос

	внеклассной воспитательной деятельности в школе		4					
3	Основы методики изучения эффективности воспитательного процесса	3	5-6	2	2	1	10	Блок-схемы, исследовательская и методическая работа
4	Специфика внеклассной воспитательной работы по иностранному языку	3	7-8	2	2	1	10	Блиц-опрос тест исследовательская и методическая работа
5	Роль личности педагога в воспитательном процессе	3	9-10	2	2	1	12	Устный опрос исследовательская и методическая работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Итого (часов): 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	

### Содержание учебной дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в средней школе

Воспитательная деятельность и воспитательная работа. Принципы, виды и направления реализации воспитательной работы: онлайн и оффлайн. Основные функции организаторов воспитательной работы в школе (заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, куратора, тьютора и др.) Планирование воспитательной работы, его разновидности и особенности оформления в реальном и виртуальном пространстве. Форма воспитательной работы: понятие, сущность, функции. Классификации форм воспитательной работы. Опосредованные формы воспитательной работы.

#### Тема 2. Организация внеклассной воспитательной деятельности в школе

Методика подготовки и проведения основных форм внеклассной работы в школе. Обобщенный алгоритм подготовки воспитательного дела (мероприятия), в т.ч с привлечением цифровых инструментов и платформ. Анализ и оценка воспитательного мероприятия. Методика реализации диалоговых форм внеклассной воспитательной работы (доверительная беседа, дискуссия, кейс-метод, тренинг и др.) Методика коллективной творческой деятельности. Методика реализации игровых форм воспитательного процесса. Публичные конкурсы, соревнования, КВНы как разновидности шоу-технологий в школе. Специфика современных технологий воспитания в условиях перехода к дистанционному обучению.

#### Тема 3. Основы методики изучения эффективности воспитательного процесса

Организация диагностики воспитательного процесса, оформление и использование результатов, в т.ч. с применением цифровых инструментов. Методика диагностики эффективности процесса воспитания, ее критерии и показатели. Требования к оценке уровней воспитанности. Методики оценивания уровня воспитанности. Пакет школьных методик изучения учащихся, ученического коллектива, учебно-воспитательного процесса. Цифровое портфолио (учащихся, педагога).

#### Тема 4. Специфика внеклассной воспитательной работы по иностранному языку

Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Принципы организации и планирования. Содержание, виды и формы внеклассной воспитательной работы. Неделя



иностранного языка в школе. Кружок, научное общество учащихся, клубная работа по иностранному языку. Театральная деятельность детей. Музыкальный и поэтический материал. Песенный репертуар. Воспитательный потенциал экскурсий, экспедиций, походов. Виртуальные путешествия и экскурсии с технологией 360°.

### **Тема 5. Роль личности педагога в воспитательном процессе**

Понятие педагогического и методического мастерства применительно к статусу педагога-воспитателя. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Цифровая грамотность и цифровая культура современного педагога: правила, ответственность, регуляция. Основы цифровой этики в образовании. Основы правового регулирования цифрового профиля педагога. Правовая культура участников образовательного процесса в эпоху цифровизации. Риски цифровизации воспитательной деятельности педагога.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных лекционных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

*Проблемное обучение* - метод решения проблем. Студентам предлагается проанализировать педагогическую или методическую ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Данный метод приводит к интерактивности на лекционных занятиях. В отличие от традиционной лекции *интерактивная лекция* опирается на логику и требует активной познавательной деятельности студентов.

Представляется целесообразным использование *групповых дискуссий* во время практических занятий, когда студентам предлагается проблема на выбор и организуется дискуссия по нахождению ее решения. Очень эффективно использование *деловых игр*, когда на занятиях моделируется контекст будущей профессионально-педагогической деятельности студентов, что значительно облегчает проведение педагогической практики в школе и начало профессиональной деятельности в целом. Также обоснованным видится использование метода кейсов на практических занятиях. Кейс - это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. В каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и студентов-практикантов, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными.

**Практическая подготовка.** Изучение отдельных тем сопровождается микропреподаванием. С учетом деятельностного подхода, придавая данному курсу конкретный прикладной характер с опорой на теорию, студенты разрабатывают внеклассные и воспитательные мероприятия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и

содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20% аудиторных занятий.

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению студентов с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Эта система оценивает изначальную подготовку обучающихся и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*

- индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
- изучение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ/

2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующая способность каждого задания).

3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности

с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях, массовые открытые онлайн курсы и др.);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение теоретического материала дисциплины с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Coogle и др.
2. Составление педагогического тезауруса; глоссария по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat.
3. Анализ современной педагогической действительности в контексте изучаемых проблем посредством обработки Больших данных (к примеру, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspektka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование» <http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>).
4. Сопоставление действующих педагогических концепций, ориентированных на воспитательную работу с детьми, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva.
5. Разработку воспитательных проектов, формирование воспитательных идей.
6. Подготовку к дискуссиям, презентациям, защите педагогических идей и проектов.
7. Самодиагностику по педагогическим параметрам, разработку и выполнение программы самообразования и саморазвития.
8. Подготовку к текущему тесту, *зачету*.
9. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
  - решение проблемно-аналитических задач и воспитательных кейсов средствами изучаемого предмета;
  - сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных теорий, практик, методик и технологий воспитательной работы в диахроническом плане, представленный с помощью редактора ленты времени Time.Graphics;
  - моделирование элементов воспитательных дел, разработок сценариев воспитательных мероприятий с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник;
  - микроисследования по проблемным вопросам реализации современного воспитания с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>;
  - разработка и подготовка онлайн портфолио с диагностическими материалами по практическим аспектам воспитательной деятельности с детьми и взрослыми;
  - создание «Банка данных» - разработок по внеклассной и воспитательной работе в школе, методических разработок по внеурочной работе по иностранному языку с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk»;
  - подготовка библиографических обзоров по актуальным проблемам организации и реализации воспитательной работы, способов ее организации по иностранному языку.

## Практические занятия

### Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в средней школе

**Задание 1.** Ознакомьтесь с научной статьей Беридзе Е.А. по ссылке <http://www.rusnauka.com/NIO/Pedagogica/beridze%20e.a.doc.htm>, укажите основные принципы организации внеклассной воспитательной работы в формате интеллект-карты, воспользовавшись онлайн-сервисом XMind, Mindmeister, Coogle.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с научной статьей Александровой Е.А. «Если сегодня перечитать Коменского». Воспользовавшись приёмом инсерт и онлайн-сервисом Canva, заполните «концептуальную таблицу»:

<b>V</b>	+	-	?

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал(а) по-другому, это противоречит тому, что я знал(а);

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

**Задание 3.** Изучите содержание воспитательной работы в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 471 Выборгского района Санкт-Петербурга» (<http://471spb.edusite.ru/p91aa1.html>). Составьте структурный конспект представленной в этом разделе информации.

**Задание 4.** Одна из традиционных классификаций форм воспитательной работы выделена относительно вида воспитательной деятельности. Заполните таблицу, обозначив к каждому виду деятельности соответствующие цели и варианты конкретных форм воспитательной работы с детьми в школе (приведите не менее пяти вариантов по каждому виду).

Вид деятельности	Цель деятельности	Форма организации деятельности
1. Интеллектуально-познавательная	Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	
2. Трудовая	...	
3. Общественно-полезная	...	
4. Ценностно-ориентировочная	...	
5. Художественно-творческая	...	
6. Физкультурно-оздоровительная	Культивирует здоровый образ жизни, повышает силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела	
7. Свободное общение	Организует взаимно обогащающий досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и содержанием их деятельности является	

	общение с другим человеком как ценностью	
--	---	--

## **Тема 2. Организация внеклассной воспитательной деятельности в школе**

**Задание 1.** Разработайте опросник для учителей с целью выявления воспитательного и развивающего потенциала внеклассной работы с детьми по преподаваемому ими предмету, воспользовавшись онлайн конструктором чеклистов <https://my.365done.ru/>.

**Задание 2.** Посетите внеклассное дело в школе. Выполните его анализ по одной из схем, представленных преподавателем.

**Задание 3.** Подготовьте внеклассное воспитательное дело, ориентированное на конкретное событие в школе, используя ресурсы учебно-методического портала <https://konspekteka.ru/>. Какие содержательные и технологические нюансы будет иметь его сценарий, если известно, что он готовится для: а) 5-классников; б) 8-классников; в) 11-классников. Выполните эту работу. Сделайте необходимые выводы и обобщения по проделанной работе.

## **Тема 3. Основы методики изучения эффективности воспитательного процесса**

**Задание 1.** Познакомьтесь с опытом работы классного руководителя и представьте основные направления его воспитательной деятельности в виде блок-схемы в онлайн редакторе <https://creately.com/>.

**Задание 2.** Проанализируйте опыт работы учителя-предметника и выявите приоритеты его внеклассной воспитательной работы с детьми. Оформите ваши собственные перспективы на этот счет в виде диаграммы Исикавы в онлайн редакторе <https://creately.com/>.

## **Тема 4. Специфика внеклассной воспитательной работы по иностранному языку**

**Задание 1.** Коллективное задание: спроектируйте организацию «Недели иностранного языка в школе» с помощью онлайн-приложения совместного создания и редактирования Google Презентации. Продумайте содержание, педагогические и ученические ресурсы, эстетическое оформление, фото-, видеосопровождение и др.

**Задание 2.** Продумайте и подготовьте сценарий праздника с элементами театрализации на иностранном языке (тему, класс, содержание выбирает студент).

**Задание 3.** Подготовьте материалы к «круглому столу» по актуальным проблемам современной жизни для его проведения на иностранном языке, участники которого – старшеклассники (продумайте вопросы, содержание, фактический материал и примеры из жизни, публикации и выдержки из них и т.п.) Оформите заметки в онлайн блокноте Evernote.

## **Тема 5. Роль личности педагога в воспитательном процессе**

**Задание 1.** Кейс-метод: проанализируйте в малых группах предложенные ситуации и представьте оптимальное решение, обращаясь к различным методам формирования сознания личности:

### **Ситуация 1**

Учитель английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученики повесили все плакаты с грамматическими схемами вверх ногами. Ученики решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

### **Ситуация 2**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедший учитель узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

### **Ситуация 3**

Девочка А. в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того, что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.

### **Ситуация 4**

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

### **Ситуация 5**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (С., 15 лет). Подросток стал носить довольно длинные волосы, тяжёлые высокие ботинки черного цвета, джинсы, нашивки, значки. Мальчик физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей отличной от его национальности. Ваш класс многонациональный.

**Задание 2.** В группах по 3-4 человека продумать и разработать план первого родительского собрания в 5 классе, в котором вы являетесь классным руководителем; провести его на модельной группе.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме письменного теста, таблиц сравнения (результат, участия в деловых играх, дискуссиях, работы над кейсами).

#### ***Система текущего контроля включает:***

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных заданий.

*Работа на практических занятиях* оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний, оформление цифрового портфолио, пр.)

*Форма промежуточного контроля – зачет.*

Подведение итогов в освоении студентом дисциплины осуществляется преподавателем по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, участие в дискуссии, выполнение исследовательских и творческих задач);
3. Устный ответ на два зачетных вопроса.

#### **Вопросы к зачету**

1. Внеклассная воспитательная работа: понятие, принципы, виды и направления реализации.
2. Система деятельности педагога-воспитателя как совокупность различных видов его деятельности (целеполагающей, конструктивной, проектировочной и др.)

3. Планирование воспитательной работы, его разновидности и особенности оформления.
4. Формы воспитательной работы: понятие, сущность, функции.
5. Обобщенный алгоритм подготовки воспитательного дела (мероприятия). Анализ и оценка воспитательного мероприятия.
6. Понятие педагогического и методического мастерства применительно к статусу педагога-воспитателя.
7. Диалогическое воспитание и формы его организации в работе с детьми (доверительная беседа, дискуссия, кейс-метод, тренинг и др.).
8. Коллективная творческая деятельность: понятие, структура, виды и формы.
9. Методика коллективной творческой деятельности во внеурочной работе с детьми
10. Игра и игровая деятельность в воспитательном процессе; методика ее организации.
11. Шоу-технологии: подготовка – реализация – анализ.
12. Основные психологические механизмы: эмоциональное заражение, соревновательность, импровизация.
13. Методики диагностики эффективности процесса воспитания, ее критерии и показатели.
14. Внеклассная работа по иностранному языку: цели, задачи, принципы организации и планирования.
15. Требования к учителю – организатору внеурочной работы по иностранному языку.
16. Кабинет иностранного языка как центр организации внеклассной работы.
17. Виды и формы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.
18. Неделя иностранного языка в школе.
19. Кружок, научное общество учащихся и клубная работа как синтетическая форма внеклассной работы.
20. Модель преподавателя/педагога цифрового образования, содержание его профессиональной подготовки.
21. Технологии разработки цифрового образовательного контента, методики оценки его качества и применения в учебном процессе с учетом эргономических, валеологических, психолого-педагогических требований;
22. Эффективные методы, формы, средства воспитания в открытом образовательном пространстве и их методологические обоснования, в том числе соотношение традиционного и электронного обучения, контактной и самостоятельной работы обучающихся;
23. Методики контроля успеваемости и сформированности образовательных результатов в условиях переноса учебного процесса в глобальную сеть;
24. Средства обеспечения качества обучения, предупреждения возможных рисков его снижения в условиях цифровизации образования.
25. Правовая культура участников образовательного процесса в эпоху цифровизации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промеж уточная аттестация	Итого
3	15	0	20	25	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### Лекции – 0-15 баллов

1-3 балла присуждается за посещение и активность на каждом лекционном занятии.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия - 0-20 баллов

1-4 балла присуждается за участие в дискуссиях, презентацию выполненных практических заданий и других видов деятельности.

##### Самостоятельная работа – 0-25 баллов

1. Составление педагогического тезауруса; глоссария по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat (от 1 до 5 баллов).

2. Анализ современной педагогической действительности в контексте изучаемых проблем посредством обработки Больших данных (к примеру, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspektka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование» <http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>) (от 1 до 5 баллов).

3. Сопоставление действующих педагогических концепций, ориентированных на воспитательную работу с детьми, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva (от 1 до 5 баллов).

4. Самодиагностику по педагогическим параметрам, разработку и выполнение программы самообразования и саморазвития (от 1 до 5 баллов).

5. Выполнение индивидуальных заданий, таких как (на выбор) (от 1 до 5 баллов):

- решение проблемно-аналитических задач и воспитательных кейсов средствами изучаемого предмета;

- сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных теорий, практик, методик и технологий воспитательной работы в диахроническом плане, представленный с помощью редактора ленты времени Time.Graphics;

- микроисследования по проблемным вопросам реализации современного воспитания с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>;

- разработка и подготовка онлайн портфолио с диагностическими материалами по практическим аспектам воспитательной деятельности с детьми и взрослыми;

- подготовка библиографических обзоров по актуальным проблемам организации и реализации воспитательной работы, способов ее организации по иностранному языку.



### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности – 0-10 баллов**

Оформление цифрового портфолио «Банк данных» оценивается максимально в 10 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет) – 0-30 баллов**

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

При максимально возможных 30 баллах (зачет):

**24-30 баллов** – ответ на «отлично» / «зачтено»

**17-23 баллов** – ответ на «хорошо» / «зачтено»

**10-16 баллов** – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

**0-9 баллов** – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет **100 баллов**.

**Таблица 2.1** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной работы» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика воспитательной работы»

### а) литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Маленкова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. ЭБС «Инфра-М»
2. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Молоткова Н. В. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. ЭБС «IPRbooks»
3. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин. - Сетевые сообщества и обучение, 2024-04-01. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. ЭБС «IPRbooks»
4. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность [Электронный ресурс]: Учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. - Цифровая грамотность, Весь срок охраны авторского права. - Москва : Креативная экономика, 2019. ЭБС «IPRbooks»

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Издательский дом «Народное образование» URL: <http://narodnoe.org/>
2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <https://1sept.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY URL: <http://elibrary.ru/>
4. Независимое педагогическое издание «Учительская газета» URL: <https://ug.ru/>
5. Просвещение. Иностранные языки URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>
6. Российское движение школьников URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/>
7. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>
8. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
9. Учебно-методический портал URL: <https://konspektka.ru/>
10. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>
11. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования URL: <http://form.instrao.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <http://www.fipi.ru>
14. Федерация интернет образования URL: [www.fio.ru](http://www.fio.ru)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика воспитательной работы»

Для проведения дисциплины «Методика воспитательной работы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

**Практическая подготовка в рамках практических занятий осуществляется на кафедре английского языка и методики его преподавания.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (Иностранный язык).

Автор:  
старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Тернова Н.В.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12.

Программа актуализирована в 2021 г. деканом ФИЯиЛ, к. филос.н, доцентом С.А. Шиловой и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.

