

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



**Рабочая программа дисциплины  
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тупикова С.Е.		08.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления			22.11.21г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» являются освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения.

Цель практических занятий состоит в том, чтобы помочь студентам понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т.д.

Лингвострановедение как аспект практического курса иностранного языка и теоретического курса методики его преподавания реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

*в области воспитания:*

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
- - воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля;
- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка;
- формирование толерантности к другим религиям и культурам.

*в области развития:*

- - формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- - формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов;
- - формирование профессионально-методических навыков и умений, в т.ч. владение методами и техниками анализа больших данных;
- - развитие критического мышления с целью формирования навыков верификации информации в условиях многочисленности и легкодоступности Интернет-ресурсов.

*в области обучения*

- - выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку;
- - освоение современной проблематики вопроса методов (контактных, опосредованных и дистанционных) и технологий (в т.ч. цифровых) воспитания при проведении внеурочных занятий по иностранному языку;
- - актуализация умений осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеурочной работы в образовательных учреждениях;
- - актуализация умений понимать и анализировать современные тенденции в обучении иностранному языку с целью осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку;

- - освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;
- - содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

*Общеобразовательная и развивающая цель* курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» (Б1.0.26) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», «Практическая фонетика» и «Практическая грамматика», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка», «География и культура стран изучаемого языка», «Территориальные варианты изучаемого языка» и «История изучаемого языка».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Интерпретация текста», «Деловой иностранный язык», а также для успешного прохождения производственной (педагогической) практики, написания ВКР, для успешной профессиональной деятельности.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» направлен на формирование у выпускника программы бакалавриата следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Знать:</b> - особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; - основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка; <b>Уметь:</b> - находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных

		<p>социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка;</li> <li>- использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа прочитанной информации;</li> <li>- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li> </ul>
	<p><b>2.1_ Б.УК-5.</b>  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития стран изучаемого языка (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы исторического развития стран изучаемого языка (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- характерные национальные черты представителей англоязычных стран;</li> <li>- географическое положение и политический строй стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка;</li> <li>- раскрыть особенности той или иной традиции, обычая;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить идейно-эстетические и этические ценности;</li> <li>- дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками строить уважительное общение с представителями англоязычных стран с учетом их исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп</li> </ul>
	<p><b>3.1_Б.УК-5.</b>          Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности речевого и невербального этикета стран изучаемого языка;</li> <li>- социокультурную специфику взаимодействия с представителями стран изучаемого языка;</li> <li>- особенности религии и культуры стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно, не дискриминируя и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- строить успешную коммуникацию с представителями других стран и культур;</li> <li>- использовать полученные знания в ситуациях общения с носителями языка;</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следующими коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании:</li> <li>- описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени; выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию, возражать, спорить;</li> <li>- реагировать на точку зрения собеседника, развивать предлагаемую тему беседы, конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника;</li> <li>- сопоставлять и дифференцировать исторические и культурные факты стран изучаемого языка</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>И.ПК—2.3</b> Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях;</li> <li>- образовательные условия и их особенности;</li> <li>- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно ориентироваться во множестве фактов,</li> </ul>

		<p>встречающихся в литературе, публицистике и газетных материалах на иностранном языке, где описываются явления, события, факты действительности стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях.</li> <li>- использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.;</li> <li>- использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</li> <li>- использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» составляет **3** зачетных единицы **108** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Особенности британского национального характера, устоявшиеся стереотипы и реальность: англичане, шотландцы, уэльсцы, ирландцы.	6	1	2	4	2	4	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты (Googel Slide / Canva, Online Test Pad).  Составление интеллект-карт (XMind, Mindmeister).  Ответы на вопросы по ходу изложения лекционного материала (устно/виртуальная доска)
2	Специфика исторического развития государственной и общественной жизни страны изучаемого языка.	6	2	2	4	2	4	Составление исторического тезауруса (SmartCat)  Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты (Googel Slide / Canva, Online Test Pad).  Ответы на вопросы по ходу изложения лекционного материала (устно/виртуальная доска) Составление онлайн презентации (Googel Slide / Canva, Online Test Pad).
3	Влияние	6	3	1	2	-	4	

	особенностей географического положения страны на плотность населения и объекты хозяйственной деятельности.							Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты в формате виртуального тура (Google Earth)  Реферат по актуальным проблемам Страноведения
4	Банковская система и национальная валюта как основополагающие компоненты экономического развития страны.	6	4	1	2	-	4	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты (Googel Slide / Canva, Online Test Pad). Ответы на вопросы по ходу изложения лекционного материала (устно/виртуальная доска)
5	Основы государственно-политического устройство страны изучаемого языка.	6	5	1	2	-	4	Глоссарий на онлайн платформе Smartcat. Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации (Googel Slide / Canva, Online Test Pad), творческие проекты. Ответы на вопросы по ходу изложения лекционного материала (устно/виртуальная доска)
6	Медицина, образование и социальная сфера: основные положения, особенности, недостатки и преимущества.	6	6	1	2	-	4	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации (Googel Slide / Canva, Online Test Pad), творческие проекты. <b>Контрольная работа на платформе IpsilonUni</b>
7	СМИ как совокупность органов передачи информации о различных сферах государственной и общественной жизни Великобритании.	6	7	1	2	-	4	Анализ основных событий страны и особенностей «преподнесения» данной информации. (The Independent, BBC Learning English, Sky News)  Сообщения и доклады на

								семинарах, мультимедийные презентации (Googel Slide / Canva, Online Test Pad), творческие проекты
8	Культурные особенности страны изучаемого языка.	6	8	1	3	2	4	Сравнительно-сопоставительные таблицы для сравнения двух культур (онлайн конструктор Canva).  Сообщения и доклады на семинарах, творческие проекты, мультимедийные презентации (Googel Slide / Canva, Online Test Pad). Создание видеофильма о культуре стран изучаемого языка.
9	Этикет и его проявление в речевом и поведенческом аспекте в странах изучаемого языка.	6	9	2	3	2	4	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты ( <a href="http://italki.com">italki.com</a> ) Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала. Виртуальные экскурсии.
<b>Промежуточная аттестация (36 ч)</b>								<b>Экзамен Контрольная работа</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины 108</b>				<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	

Виды учебной работы	Всего часов, з.е.
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.
Аудиторные занятия	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	36
Экзамен	36

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1.1. Особенности британского национального характера, устоявшиеся стереотипы и реальность: англичане, шотландцы, уэльсцы, ирландцы.**

Нации, населяющие Великобританию. Острова Великобритания, Северная Ирландия, Гебридские, Шетлендские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Понятие «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Площадь королевства, географическое положение. Особенности рельефа. Климатические условия. Растительность и почвенный покров. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности.

### **Тема 1.2. Специфика исторического развития государственной и общественной жизни страны изучаемого языка.**

Политическое и экономическое положение Англии среди других Европейских государств накануне великих географических открытий. Возникновение и развитие мануфактуры. Крестьянские восстания. Начало территориального разделения труда. Рост торговли. Развитие английского торгового флота. Создание торговых компаний. Создание и укрепление абсолютной монархии. Английская буржуазная революция (1640-1660). Победа парламента. Движение народных масс. Компромисс между верхушкой буржуазии и земельной аристократией.

### **Тема 1.3. Влияние особенностей географического положения страны на плотность населения и объекты хозяйственной деятельности.**

Великие географические открытия. Начало формирования колониальной империи и расширения Британских владений к концу 18 века. Первоначальное накопление. Огораживание. Развитие овцеводства. Обезземеливание крестьян. Коллективное задание: спроектируйте организацию «Недели иностранного языка в школе: англоязычные страны» с помощью онлайн-приложения совместного создания и редактирования Google Презентации.

### **Тема 1.4. Банковская система, национальная валюта как основополагающие компоненты экономического развития страны.**

Особенности экономического развития страны после буржуазной революции. Создание капиталистической промышленности. Положение рабочего класса, возникновение и нарастание рабочего движения. Первоначальные формы борьбы английского пролетариата. Значение сельского хозяйства для экономики страны. Особенности землевладения и землепользования. Положение фермерства. Высокая степень механизации и химизации английского сельского хозяйства. Ведущие отрасли и их размещение. Значение рыболовства в жизни страны.

### **Тема 1.5. Основы государственно-политического устройство страны изучаемого языка.**

Создание английской колониальной империи. Роль колоний в экономике страны в середине XIX века. Потеря Англией мирового промышленного первенства. Вторая мировая война, ее экономические и политические последствия для Великобритании. Распад Британской империи. «Содружество», его экономическая и политическая сущность. Великобритания и Европейское экономическое сообщество. Отношения с США. Великобритания в составе НАТО.

**Тема 1.6. Медицина, образование и социальная сфера: основные положения, особенности, недостатки и преимущества.**

Численность и рост населения. Этнический состав населения. Административно-территориальное устройство. Местное самоуправление. Эмиграционные потоки 19 - начала 20 вв., их направление, широкое распространение английского языка на разных материках. Современная иммиграция из развивающихся стран, ее причины.

**Тема 1.7. СМИ как совокупность органов передачи информации о различных сферах государственной и общественной жизни**

Место Великобритании в мировых рейтингах. Крупные средства массовой информации: онлайн и оффлайн. Научно-техническая революция, ее влияние на структуру и географию промышленного производства и концентрации городских агломераций на окружающую природную среду. Экологическая проблема как одна из важнейших проблем современной Великобритании.

**Тема 1.8. Особенности становление культуры страны изучаемого языка.**

Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Религиозные праздники. Церемонии и фестивали. Национальные эмблемы, гимны. Богатое наследие выдающихся художников. Музеи и картинные галереи. Архитектурные памятники. Облик городов Великобритании. Современная музыкальная культура. Народные музыкальные традиции, музыкальные фестивали. Театральное искусство. Кино. Королевская власть и ее роль в современной Англии. Социальный состав парламента. Палата общин, ее структура и права. Палата лордов, ее права и значение. Правительство, кабинет министров, государственный аппарат. Политические партии. Виртуальные путешествия и экскурсии с технологией 360°.

**Тема 1.9. Этикет и его проявление в речевом и поведенческом аспекте в странах изучаемого языка.**

Речевые клише, принятые нормы речевого поведения. Невербальная коммуникация. Традиции и обычаи. Печать, радио, телевидение. Виртуальные путешествия и экскурсии с технологией 360°.

**Семинарские занятия**

Практические занятия основываются на темах 1.1- 1.9. и дополняются видеокурсами 'WindowonBritain', 'ThisIstheUSA' и 'EnglishwithMr. Duncan'.

**Раздел 1.**

**Тема 1.1.США.** Характеристика границ и географического положения. Рельеф. Климатические условия. Крупнейшие реки, их ресурсы и использование. Полезные ископаемые. Значение разнообразных сырьевых ресурсов для американской промышленности.

**Раздел 2.**

**Тема 2.1.** Открытие Северной Америки норманнами и Христофором Колумбом. Присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Заселение американских колоний. Вытеснение аборигенов страны в глубинные районы. Ввоз негров-рабов, создание рабовладельческих плантаций Юга. Томас Джефферсон и Декларация независимости. Война за независимость (1775 – 1783). Образование Соединенных Штатов Америки. Джордж Вашингтон – первый президент США.

### **Раздел 3.**

**Тема 3.1.** Восстание Джона Брауна. Избрание Линкольна президентом США. Мятеж южных штатов. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Формальное предоставление равноправия неграм. Убийство Линкольна. Расовая дискриминация. Ку-клус-клан.

**Тема 3.2.** Условия развития американского капитализма во второй половине 19 в. географическое разделение труда между основными экономическими районами: промышленным Севером, бывшим рабовладельческим Югом и колонизируемым Западом. Империалистическая экспансия США в конце 19 – начале 20 века.

### **Раздел 4.**

**Тема 4.1.** Специфические черты периода и его основные этапы. Вторая мировая война, экономические и политические итоги для США. Роль США в создании военно-политических блоков. Агрессивная внешняя политика на современном этапе.

### **Раздел 5.**

**Тема 5.1.** Особенности формирования американской нации. Иммиграция на разных этапах развития США. Этнический состав населения. Размещение населения по территории. Профессиональный и классовый состав населения.

### **Раздел 6.**

**Тема 6.1.** Особенности промышленного производства. Крупнейшие монополии США и сферы их деятельности. Высокий технический уровень производства. Структура промышленности. Географические сдвиги в размещении промышленности после второй мировой войны.

### **Раздел 7.**

**Тема 7.1.** Американский путь развития сельского хозяйства. Современные аграрные отношения. Высокий технический уровень сельскохозяйственного производства. Краткая характеристика сельскохозяйственных районов США. Специализация отдельных областей.

### **Раздел 8.**

**Тема 8.1.** История создания американской конституции. Билль о правах. Конгресс США. Палата представителей. Сенат. Структура, функции, права обеих палат. Исполнительная власть. Президент США. Правительство и федеральный государственный аппарат.

### **Раздел 9.**

**Тема 9.1.** Крупнейшие американские живописцы колониального периода. Создание американской национальной живописной школы. Архитектурные памятники и сооружения. Музеи и картинные галереи. Специфический характер частного коллекционирования предметов искусств. Источники создания народного американского искусства. Симфоническая и инструментальная музыка и влияние эмигрировавших из Европы композиторов, дирижеров и исполнителей на развитие музыки в США.

**Тема 9.2.** Театральное искусство. Кинопромышленность Голливуда. Экспансия американской кинематографии во всем мире и ее влияние. Система «звезд». Тенденции американского киноискусства. Периодическая печать, различные типы газет и журналов. Радиовещание и телевидение. Роль рекламы как источника прибыли. Традиции и обычаи американского народа.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных лекционных занятий используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного оборудования и технологий.

К числу цифровых ресурсов и сервисов, применяемых в рамках изучения дисциплины, относятся следующие.

Использование презентаций в таких форматах как Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva, а также онлайн-сервисы XMind, Mentimeter и др., которые в свою очередь позволяют обеспечить обратную связь от аудитории и помогают в формировании интеллект-карт, становится возможным благодаря наличию необходимого мультимедийного оборудования.

Использование сайта [italki.com](http://italki.com). Этот сайт объединяет людей со всего мира, предоставляя им возможность личного общения, участия в групповых дискуссиях и использования различных мультимедийных материалов. Кроме того, пользователи могут загружать свои собственные материалы на сайт и давать доступ к ним.

Использование сервиса Online Test Pad, который позволяет студентам проходить комбинированные тесты и выполнять комплексные задания.

Использование приложения Google Earth, которое позволяет отправиться в виртуальный тур в любое место на планете. Технологии Google позволяют исследовать исторические объекты, жизнь мегаполисов, ландшафты различных климатических поясов.

Использование британских интернет средств массовой информации (The Independent, BBC Learning English, Sky News) для изучения и анализа основных событий страны и особенностей «преподнесения» данной информации.

Образовательный портал «Арзамас». Данный проект посвящен истории культуры и призван рассказывать всеми возможными способами о самом интересном в мире.

Проблемное обучение - метод решения проблем. Студентам предлагается проанализировать педагогическую или социальную, культурологическую ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Данный метод приводит к интерактивности на лекционных занятиях. В отличие от традиционной лекции интерактивная лекция опирается на логику и требует активной познавательной деятельности студентов.

Представляется целесообразным использование групповых дискуссий во время практических занятий, когда студентам предлагается проблема на выбор и организуется дискуссия по нахождению ее решения. Очень эффективно использование деловых игр, когда на занятиях моделируется контекст будущей профессионально-педагогической деятельности студентов, что значительно облегчает проведение педагогической практики в школе и начало профессиональной деятельности в целом. Также обоснованным видится использование метода кейсов на практических занятиях. Кейс - это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. В каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и студентов-практикантов, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными.

Изучение отдельных тем сопровождается микропреподаванием. С учетом деятельностного подхода, придавая данному курсу конкретный прикладной характер

с опорой на теорию, студенты разрабатывают внеклассные и воспитательные мероприятия по истории и культуре стран изучаемого языка.

На занятиях **по практической подготовке** по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии, способствующие подготовке будущего учителя к реализации таких задач профессиональной деятельности, как реализация образовательного процесса по иностранному языку, методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и проведение научных исследований в области лингвистики, основ педагогической деятельности и лингводидактики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков:

- презентация и обсуждение тематических проектов в группах (с использованием мультимедийных средств);

- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики статьи;
- литературно-стилистический анализ и обсуждение прочитанного текста;
- просмотр и обсуждение видео фильмов, посвященных и раскрывающих исторические аспекты, образ жизни, традиции и обычаи стран изучаемого языка.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60% аудиторных занятий.

#### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению студентов с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Эта система оценивает изначальную подготовку обучающихся и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. индивидуализированные задания:
  - индивидуальные дифференцированные задания на дом;
  - индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
  - изучение и конспектирование дополнительной литературы;
  - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
  - составление планов и защита творческих работ/
2. адаптивный тест (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующая способность каждого задания).

3. работа в группах разного типа: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. самоконтроль (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. взаимоконтроль (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях, массовые открытые онлайн курсы и др.);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение теоретического материала дисциплины с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Google и др.

2. Составление исторического тезауруса; глоссария по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat.

3. Анализ современной педагогической действительности в контексте изучаемых проблем посредством обработки Больших данных (к примеру, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspektka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование» <http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>).

4. Сопоставление действующих педагогических концепций, ориентированных на воспитательную работу с детьми, посредством знакомства их с историей и культурой стран изучаемого языка, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva.

5. Разработку воспитательных проектов, формирование воспитательных идей.

6. Подготовку к дискуссиям, презентациям, защите педагогических идей и проектов.

7. Самодиагностику по педагогическим параметрам, разработку и выполнение программы самообразования и саморазвития.

8. Подготовку к текущим *контрольным работам*, тестированию, экзамену.

9. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- решение проблемно-аналитических задач и воспитательных кейсов средствами изучаемого предмета;

- сравнительно-сопоставительный анализ исторических событий, политических, экономических и социальных реалий стран изучаемого языка в диахроническом плане, представленный с помощью редактора ленты времени Time.Graphics;

- моделирование исторических эпох, разработок сценариев культурных мероприятий с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник;

- микроисследования по проблемным вопросам реализации современного воспитания с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>;

- разработка и подготовка онлайн портфолио;

- создание «Банка данных» - разработок по внеклассной и воспитательной работе в школе, методических разработок по внеурочной работе по иностранному языку с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk»;

- Создание видеофильма о культуре стран изучаемого языка;

- Создание виртуальной экскурсии;

- подготовка библиографических обзоров и рефератов по актуальным проблемам преподавания Страноведения в школе и вузе;

- работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме). Подготовка мультимедийных презентаций.

### **Материалы для контроля.**

#### **Примерная тематика рефератов и контрольных срезов знаний.**

1. Англосаксы.
2. Норманское нашествие.
3. Викинги.
4. Кельты.
5. Британия в доисторический период.
6. Англия в феодальный период.
7. Династия Тюдоров.
8. Династия Стюартов.
9. Война Роз.
10. Республиканская Англия.
11. Столетняя Война с Францией.
12. Промышленная революция.
13. Англия в эпоху империализма.
14. Англия в первую мировую войну.
15. Вторая мировая война и роль Англии.
16. Распад империи.
17. Персоналии.
18. Елизавета Вторая. Золотой век. Внешняя политика.
19. Британская конституция и ее особенности.
20. Законодательная и исполнительная власть в Великобритании.

21. Изобразительное искусство. Музыка. Кино.
22. Средства массовой информации – онлайн и печатные.
23. Географическое положение США.
24. Образование Соединенных Штатов Америки.
25. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
26. Развитие американского капитализма во второй половине 19 в.
27. Специфические черты и этапы жизни США в 20 в.
28. Формирование американской нации.
29. Промышленность и сельское хозяйство США.
30. Конституция США. Законодательная и исполнительная власть.
31. Исторические и культурологические онлайн-ресурсы.
32. Возможности цифровизации в процессе преподавания страноведения.
33. Цифровая грамотность и культура педагога иностранного языка.
34. Цифровая этика педагога иностранного языка.
35. Возможности развития и воспитания учащихся при дистанционном обучении.
36. «Информационное зеркало» (стенгазета, пресс-центр, сайт, страница в социальной сети) как творческий продукт внеклассной работы с детьми по предмету.
37. Национальные праздники страны изучаемого языка во внеклассной работе с детьми.

### **Экзаменационные вопросы**

#### ***Великобритания***

1. Общие сведения о географическом положении и историческом развитии страны.
2. Доисторическая эпоха.
3. Заселение острова кельтскими племенами.
4. Британия как часть Римской империи.
5. Англо-саксонское вторжение.
6. Викинги.
7. Завоевание англо-норманнами. Феодализм.
8. Великая хартия вольности. (MagnaCarta)
9. Развитие общества в начале средневековья.
10. Позднее средневековье. Войны с Шотландией и Францией.
11. 14 век. Эпидемия «Черной смерти».
12. Крестьянское восстание. WaltTyler.
13. Кризис королевской власти. Война Алой и Белой розы.
14. Тюдоры. Создание, укрепление абсолютной монархии.
15. Реформация. Король Генрих VIII.
16. Начало формирования колониальной империи. Елизавета I.
17. Республиканская Британия. Оливер Кромвель.
18. Промышленная революция XVIII в.
19. Британия в XIX в.
20. Британия XX в. Распад Британской империи.

#### ***Соединенные Штаты Америки***

1. Географическое положение. Общие сведения о США.
2. Роль индейцев и негров в колониальной истории государства.
3. Американский континент до открытия Колумбом 1492г.
4. Первые европейские переселенцы.
5. Заселение американских колоний английскими поселенцами.
6. Противоречия между колониями и монополией.
7. Борьба колоний за независимость. Томас Джефферсон. Декларация о

независимости.

8. Образование США.
9. Конституция США. Билль о правах (Bill of Rights)
10. Гражданская война 1861-1865 гг.
11. Рост и развитие американского капитализма (1860-1890).
12. Американская экспансия (1898-1914).
13. «Великая депрессия» 1929-1933.
14. США и Вторая мировая война.
15. Политическая и экономическая жизнь страны в послевоенное время.
16. Государственное положение и строй США.
17. Экономика США.
18. Американская литература.
19. СМИ США.
20. Американские президенты.
21. Традиции и культура народов, населяющих США.

### **Exemplary Examination Questions**

1. The Peoples that Inhabit the Island
2. General Information about the Island
3. Geography. Industry. Mineral Resources
4. Agriculture and The Lake District
5. The Language
6. Britain`s Pre-History
7. The Celts
8. The Romans. Roman Life
9. The Saxons. Government and Society under the Saxons
10. Christianity in Anglo-Saxon England
11. The Vikings
12. The Early Middle Ages. The Norman Conquest and Feudalism
13. Magna Carta and the Decline of Feudalism
14. Government and Society in the Middle Ages
15. The Late Middle Ages
16. The Poor in Revolt
17. The Struggle in France 14-15<sup>th</sup> century
18. Wars of the Roses 1455-1485
19. The Dynasty of Tudors
20. The Reformation. Henry VIII
21. Elizabeth I. The New Foreign Policy
22. The Stuarts. Crown and Parliament
23. Republican Britain. Oliver Cromwell
24. Politics and the Finance in the 18<sup>th</sup> century
25. Industrial Revolution
26. Great Britain in the 19<sup>th</sup> Century
27. The 20<sup>th</sup> Century. Britain in World War I
28. World War I
30. Britain in World War II
31. The Loss of Empire

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
<b>6</b>	12	-	20	18	20	-	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 6 семестр

#### Лекции – 0-12 баллов

Посещаемость, активное участие в обсуждениях (ответы на вопросы по ходу лекции) – от 0 до 2 баллов за каждую лекцию

#### Лабораторные занятия – не предусмотрены

#### Практическая работа – 0 - 20 баллов

Баллы за практическую работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- выступление с докладом – от 0 до 4 баллов;
- выступление с мультимедийной презентацией – от 0 до 4 баллов;
- выступление с рефератом – от 0 до 4 баллов;
- представление анализа основных событий страны ИЯ – от 0 до 4 баллов;
- защита творческого проекта – от 0 до 4 баллов.

#### Самостоятельная работа – 0 - 18 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- подготовка интеллект-карты – от 0 до 4 баллов;
- подготовка тезауруса или глоссария – от 0 до 4 баллов;
- подготовка видеофильма или виртуальной экскурсии – от 0 до 4 баллов;
- онлайн портфолио – от 0 до 6 баллов.

#### Автоматизированное тестирование – 0 - 20 баллов.

Баллы начисляются за прохождение онлайн теста (*контрольная работа*) на платформе IpsilonUni СГУ.

За один правильный ответ начисляется один балл. На выполнение теста из 50 вопросов отводится 60 мин.

#### Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

#### Промежуточная аттестация – 30 баллов: экзамен

Ответ на экзамене оценивается в соответствии со следующей шкалой

**22-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-21 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

### а) литература:

1. Экареви И.Л. History of Britain in the Early Middle Ages Exercise Workbook [Электронный ресурс]: учебное пособие / Экарева И.Л., Рунова Е.А., Гаврилова Е.А. - Рига: SCIENTIFIC WORLD, 2020. ЭБС BOOK.RU

2. Зайцева С.Е. Curious Facts about Great Britain [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н. - Москва: КноРус, 2019. ЭБС BOOK.RU

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>

3. Шишкина С.Г. Faces of History, or History in Faces [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Г. Шишкина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 115, [1] с. с.: ил., портр.; 20. - ISBN 978-5-9765-0230-7 Библиогр.: с. 115 (11 назв.) ББК 81.432.1-923

[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/)

4. Учебно-методический портал URL: <https://konspektka.ru/>

5. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>

6. Федерация интернет образования URL: [www.fio.ru](http://www.fio.ru)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

Для проведения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. доступ к библиотечным ресурсам;
2. доступ к сети Интернет;
3. мультимедийный демонстрационный комплекс;
4. видеоплеер и телевизор;
5. наглядные пособия (карты, схемы, картинки);
6. интерактивная доска;
7. видеофильмы.

Проведение занятий по практической подготовке проводится на базе кафедры английского языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 16 корпус.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (Иностранный язык).

Автор:

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, доцент С.Е. Тупикова

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12.

Программа актуализирована в 2021 г. зав. КАЯиМЕП, к. пед.н, доцентом Г.А. Никитиной и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.