

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А. Шилова



"22" _____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Спиридонова Т.А.		09.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления	Шилова С.А.		22.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История изучаемого языка» является формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В круг задач, связанных с достижением данной цели, входят:

в области воспитания:

- формирование чувства ответственности и творческого отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- формирование уважительного отношения к своеобразию иноязычной культуры;
- воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля.

в области развития:

- формирование языкового мышления будущих педагогов в области лингвистики, их профессионально-педагогических умений и навыков;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.

в области обучения:

- формирование научного представления обобщенных закономерностях развития английского языка, его специфических особенностях на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях в разные периоды его развития, особенностях становления национального литературного языка, существовании вариантов английского языка в современном глобальном мире;
- овладение понятийным аппаратом, методологией и методикой лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«История изучаемого языка» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и изучается в 3-ем семестре. Это один из первых теоретических курсов, который базируется на знаниях студентов, полученных в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», дисциплин по выбору «Традиции и обычаи стран изучаемого языка», «География и культура стран изучаемого языка». Обучающийся должен иметь представление о классификации германских языков и их месте в индоевропейской семье языков, о фонетических, грамматических и лексических особенностях английского языка.

Учебная дисциплина подготавливает студентов к изучению последующих теоретических курсов лингвистической направленности «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка». Освоение дисциплины «История изучаемого языка» также является необходимой основой для последующего изучения дисциплины по выбору «Интерпретация текста», для совершенствования навыков и умений по изучаемому языку в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи». Полученные знания и развиваемые компетенции необходимы для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, а также успешного прохождения

итоговой аттестации. Освоение дисциплины вносит вклад в последовательное моделирование будущей профессиональной деятельности бакалавра.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><u>знать:</u> родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками; его историю, современное состояние и тенденции развития;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, ориентироваться в основных этапах истории германских языков и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного сравнительного языкознания;</p> <p><u>владеть:</u> системой основных понятий и терминов общего языкознания, сравнительно-исторического языкознания.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>И.ПК–2.2 Работает над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся при обучении иностранному языку</p>	<p><u>знать:</u> возможности образовательной, в т.ч. электронной образовательной среды учреждения, региона, страны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><u>уметь:</u> определять цели и задачи для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>

		<p><u>владеть:</u> методами, приемами, технологиями, в т.ч. цифровыми, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ходе профессиональной педагогической деятельности как в условиях контактного обучения, так и в электронной образовательной среде.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	<p>Введение (Изучается на лекции) Введение. Предмет и задачи курса. Периодизация истории английского языка, ее критерии.</p>	3	1	1			2	Блиц-опрос в конце лекции	
2.	<p>Раздел 1. Древний период истории английского языка Тема 1. (Изучается на лекции и семинарском занятии) Основные исторические события на Британских островах древнепериода. Кельты – древнейшие обитатели Британских островов. Римское</p>	3	1	1	2		3	Устные сообщения	

	завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Образование английской народности.							
3	Тема 2. (изучается на лекции) Фонетический строй древнеанглийского языка. Вокализм древнеанглийского языка. Консонантизм древнеанглийского языка	3	2	1		1	3	Устные сообщения. Создание интеллект-карты по теме «Фонетический строй древнеанглийского языка»
4	Тема 3. (изучается на лекции) Грамматический строй древнеанглийского языка	3	2	1			3	
5	Морфология. (Изучается на семинарском занятии) 3.1 Существительное. Грамматические категории. Падеж. Системы склонений. 3.2 Глагол. Грамматические категории глагола. Классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы	3	3		2	1	3	Создание интеллект-карты в электронном формате. Устные сообщения с использованием карты. Чтение и анализ текстов
6	(Изучается на семинарском занятии) 3.3 Прилагательное. Грамматические категории. Слабое и сильное склонения. Степени сравнения 3.4 Местоимения. Грамматические категории	3	4		2		3	Устные сообщения. Чтение и анализ текстов
7	Тема 4. (Изучается на семинарском занятии) Синтаксис древнеанглийского периода	3	5		1		3	Устные сообщения. Чтение и анализ текстов
8	Тема 5. (Изучается на семинарском занятии) Словарный состав древнеанглийского языка		5		2		3	Устные сообщения. Коллективная презентация результатов учебно-исследовательск

	семинарском занятии) Географическое распространение английского языка в 17-20 в.в.		10	2		3	теме в малых группах. Коллективная презентация результатов учебно-исследовательской работы по разделу №3.
	Промежуточная аттестация	3					Контрольная работа, Зачет
	Итого 72		10	18	2	44	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предмет и задачи курса. Периодизация истории английского языка, ее критерии. Древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский периоды.

Раздел 1. Древний период истории английского языка

Основные исторические события на Британских островах древнепериода. Кельты – древнейшие обитатели Британских островов. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Образование английской народности.

Фонетический строй древнеанглийского языка. Вокализм древнеанглийского языка. Консонантизм древнеанглийского языка

Грамматический строй древнеанглийского языка. Существительное: грамматические категории, падеж, системы склонений. Глагол: грамматические категории глагола, классификация глаголов, сильные глаголы, слабые глаголы. Прилагательное: грамматические категории, слабое и сильное склонения, степени сравнения. Местоимения: грамматические категории. Синтаксис древнеанглийского периода.

Словарный состав древнеанглийского языка

Раздел 2. Средний период истории английского языка

Скандинавское завоевание. Норманнское завоевание.

Фонетический строй среднеанглийского периода.

Лексика среднеанглийского периода. Скандинавские заимствования. Французские заимствования.

Грамматический строй среднеанглийского языка. Особенности орфографии среднеанглийского периода.

Среднеанглийские диалекты.

Раздел 3. Новый период истории английского языка

Установление литературной нормы

Фонетический строй новоанглийского языка. Развитие гласных в ранненовоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых дифтонгов.

Грамматический строй и лексика новоанглийского языка

Географическое распространение английского языка в 17-20 в.в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1: Периодизация истории английского языка, ее критерии.

Основные исторические события на Британских островах древнего периода. Кельты – древнейшие обитатели Британских островов. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Образование английской народности.

Практическое занятие 2: Существительное. Грамматические категории. Падеж. Системы склонений. Глагол. Грамматические категории глагола. Классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы.

Практическое занятие 3: Прилагательное. Грамматические категории. Слабое и сильное склонения. Степени сравнения. Местоимения. Грамматические категории.

Практическое занятие 4: Синтаксис древнеанглийского периода. Словарный состав древнеанглийского языка.

Практическое занятие 5: Лексика среднеанглийского периода. Скандинавские заимствования. Французские заимствования. Грамматический строй среднеанглийского языка. Особенности орфографии среднеанглийского периода.

Практическое занятие 6: Среднеанглийские диалекты.

Практическое занятие 7: Установление литературной нормы. Фонетический строй новоанглийского языка. Развитие гласных в ранненовоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых дифтонгов.

Практическое занятие 8: Грамматический строй и лексика новоанглийского языка.

Практическое занятие 9: Географическое распространение английского языка в 17-20 вв.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «История изучаемого языка»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в т.ч. с использованием интернет-платформ Zoom, GoogleMeet, Skype. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты.

Построение курса определяется инновационным подходом как к методике преподавания дисциплины, так и к системе организации СР по дисциплине. Сочетание различных видов взаимодействия способствует развитию умения вести индивидуальную и командную поисковую работу в рамках индивидуальных и коллективных исследовательских проектов. Инновационными являются как формы проведения аудиторных лекционных и семинарских занятий (интерактивные лекции-дискурсы, лекции с использованием материалов U-tube с выступлениями ведущих ученых, семинары-исследования), так и формы организации текущего и промежуточного

контроля. Смена идеологии аудиторных и внеаудиторных занятий, модернизация механизма контроля выросшей в объеме СРС направлены на развитие необходимых бакалавру компетенций, что отвечает современным социальным потребностям общества в области высшего образования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в сети Интернет, в т.ч. с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>, написание докладов, сообщений, выполнение практических заданий поискового и исследовательского характера, с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Coogle и др. Большая роль отводится использованию проектной методики (учебно-исследовательский проект). Аудиторная самостоятельная работа предполагает анализ текстов, составление аннотации на прослушанную лекцию и тезисов лекции. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы проводится в форме защиты результатов коллективной учебно-исследовательской работы.

Образовательные технологии используются на занятиях как с целью информирования, так и с целью представления результатов обучения, а также в качестве средств диагностики текущего состояния обучающихся. При этом большую роль играют групповой и индивидуальный методы, метод проектов, тестовые технологии, применение которых способствует формированию необходимых видов компетенций, что делает их применение чрезвычайно актуальным в условиях компетентного подхода.

Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Проектная методика обучения лежит в основе реализации задач **практической подготовки** студентов и позволяет формировать личностные качества, которые развиваются только в условиях личностно-деятельностного подхода. Студентам предлагается реализация коллективного учебно-исследовательского проекта. Работая над проектом, студенты приобретают важный опыт: определяют цель, задачи исследования, планируют этапы своей деятельности. Приобретенный в ходе работы над проектами опыт используется студентами в научно-исследовательской деятельности, например, при подготовке докладов к студенческой научной конференции и при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Результаты проделанной работы собираются в электронное портфолио последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «GoogleDisk»;

Главной целью интерактивных форм обучения является приобретение обучающимися и группой в целом опыта решения задач и навыков коллективного взаимодействия. Так, например, технология эвристического обучения во время лекций и семинаров дает возможность проводить начальный анализ понимания студентами материала, устанавливать обратную связь со студентами, которые могут осуществлять самоконтроль усвоения знаний. Мозговой штурм позволяет в кратчайшие сроки наметить пути решения проблемной задачи. Организация практической и учебно-исследовательской деятельности в малых и больших группах позволяет обсудить содержание проблемной ситуации, выявить причинно-следственные связи, сделать совместные выводы, оформить текст выступления от группы. Данные технологии развивают у студентов умение анализировать и устанавливать проблему, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.

4. *самоконтроль*: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.

5. *взаимоконтроль*: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) в образовательном процессе используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом, в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 35% аудиторных занятий, при этом они также носят интерактивный характер.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка сообщений и докладов по вопросам курса.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Распределение ролей и сбор материала для коллективной учебно-исследовательской работы.
7. Поисковая работа по темам курса. Работа в малых группах.
8. Составление интеллект-карт по темам курса.
9. Подготовка к зачету.

Тематика для самостоятельной учебно-исследовательской работы

Студентам предлагается на выбор один из разделов для проведения учебно-исследовательской работы в малых группах. Результаты представляются в виде коллективной презентации (время на презентацию – 15 минут).

Выбор тематики самостоятельной работы определялся с учетом межпредметных связей, основной упор делался на синергетическое взаимодействия языка и культуры в ходе исторического развития.

Раздел 1. Письменные памятники древнеанглийского периода

1. Памятники прозы древнеанглийского периода.
2. Переводная проза. Переводческая деятельность короля Альфреда. Попытки перевода отдельных книг Библии на древнеанглийский язык.
3. Летописи (хроники). «Англосаксонская хроника».
4. Произведения религиозного, юридического, торгового характера.
5. Поэтические памятники древнеанглийского периода. Эпическая поэма «Беовульф».
6. Исторические поэмы древнеанглийского периода.
7. Религиозные поэмы древнеанглийского периода.

Раздел 2. Памятники письменности среднеанглийского периода

8. Поэмы (на выбор):
«Брюс», «Книга короля», «Бегун по свету», «Угрызение совести», «Ормулом», «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь», «Видение о Петре пахаре» и др.
9. Летописи (хроники). Трактаты.
10. Дж.Чосер. «Кентерберийские рассказы» как особый этап в истории английского языка

Раздел 3. Великие письменные памятники новоанглийского периода

11. Библия короля Якова
12. Произведения Уильяма Шекспира
13. Поэтическое наследие Эдмунда Спенсера («Королева фей» и др.)
14. Творческое наследие Кристофера Марло

Коллективная учебно-исследовательская работа по разделу курса (практическая подготовка)

Выбирается координатор проекта. Задание для выполнения работы раздается координатором в начале курса. Студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых выбирает один пункт для исследования. На следующем этапе студенты объединяются в укрупненные группы для представления результатов учебного исследования.

Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: блиц-опрос в конце лекции, оценка аннотации на прослушанную лекцию, тезисов лекции и развернутого плана темы, оценка работы каждого студента в коллективных исследовательских проектах (по критериальной шкале), оценка работы с интернет-ресурсами, оценка докладов и сообщений, оценка выполнения контрольной работы.

Все материалы собираются студентом в портфолио по теоретической грамматике. В портфолио содержится оценочный лист с результатами рейтингования по разработанным критериям.

Аттестация проводится в форме зачета в 3-м семестре.

Вопросы к зачету

1. Древнеанглийский период: общая характеристика (письменные памятники, грамматическая система, алфавит, словарный состав)
2. Среднеанглийский период: общая характеристика (скандинавское вторжение и норманнское завоевание, фонетический строй, грамматическая система, словарный состав, формирование национального языка)
3. Новоанглийский период: общая характеристика (образование нации, установление литературной нормы, британская территориальная экспансия, фонетический строй, грамматическая система, словарный состав)
4. Фонетика древнеанглийского языка (общегерманская система; общегерманское ударение; закон Вернера; общегерманское преломление; палатальная перегласовка и её влияние на грамматику и словарный состав; закон Гримма)
5. Система имени в древнеанглийский период: (категории рода, числа и падежа; местоимение; прилагательное)
6. Система глагола в древнеанглийский период (личные и неличные формы, категории лица, числа, времени и наклонения; сильные, слабые и неправильные глаголы)
7. Изменения в фонетической системе в средне- и новоанглийский периоды (изменения произношения гласных и согласных в разных позициях; изменения в алфавите и орфографии)
8. Изменения в системе имени в средне- и новоанглийский периоды (морфологическая классификация, грамматические категории; происхождение современных нерегулярных форм множественного числа существительных; прилагательное; местоимение; артикль)
9. Изменения в системе глагола в средне- и новоанглийский периоды (морфологическая классификация глаголов, их классы и формы; появление аналитических форм глагола; происхождение современных неправильных глаголов; грамматические категории английского глагола)
10. Словарный состав английского языка (индоевропейский, общегерманский, латинский, скандинавский, французский слои)

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – максимум 10 баллов

посещаемость, участие в обсуждениях и блиц-опросах – от 0 до 2 баллов за каждую лекцию

Лабораторные занятия

не предусмотрено - 0 баллов

Практические занятия – 0 - 20 баллов

- выступление с сообщением или докладом по изучаемой теме с использованием тезисов (от 0 до 10 баллов);
- участие в групповой дискуссии, проблемном обсуждении докладов (от 0 до 5 баллов);
- участие в интерактивных формах работы (обсуждение при анализе текстов и т.п.) (от 0 до 5 баллов).

Самостоятельная работа– 0 - 30 баллов

Баллы начисляются за качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения:

самостоятельная (контролируемая) аудиторная работа - 0 - 10 баллов

- Выступление с сообщением / докладом (от 0 до 5 баллов);
- Анализ текста (от 0 до 5 баллов)

самостоятельная внеаудиторная работа - максимум 20 баллов

- составление аннотации к лекции – от 0 до 5 баллов;
- работа с научной и справочной литературой: составление конспектов, разработка интеллект-карты по теме курса с использованием онлайн-конструктора Canva – (от 0 до 5 баллов);
- творческо-исследовательские задания: подготовка докладов, сообщений, научно-поисковые задания - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности: от 0 до 10 баллов

- **Контрольная работа – 3 балла**

80-100% правильных ответов – 3 балла

60-79% правильных ответов – 2 балла

40-59% правильных ответов - 1 балл

Менее 40% правильных ответов – 0 баллов

- **Создание электронного портфолио – 0 - 7 баллов**

Имеется 10 выполненных заданий по разделам курса – 7 баллов

Имеется 9 выполненных заданий по разделам курса – 6 баллов

Имеется 8 выполненных заданий по разделам курса – 5 баллов

Имеется 7 выполненных заданий по разделам курса – 4 баллов

Имеется 6 выполненных заданий по разделам курса – 3 баллов

Имеется 5 выполненных заданий по разделам курса – 2 баллов

Имеется 3-4 выполненных заданий по разделам курса – 1 балл

Имеется менее 3 выполненных заданий по разделам курса – 0 баллов

Промежуточная аттестация – 0 - 30 баллов: зачет

При проведении промежуточной аттестации ответы оцениваются следующим образом:

26-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-25 балла – ответ на «хорошо»/ «зачтено»

15- 20 баллов – ответ на «удовлетворительно/ «зачтено»»

0-14 баллов – неудовлетворительный ответ/ «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «История изучаемого языка» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История изучаемого языка» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История изучаемого языка»

а) литература:

1. Саварцева, Н. В. История английского языка : Учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. - История английского языка. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 209 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>. - ISBN 978-5-4497-0085-8 : ~Б. ц. ЭБС IPR BOOKS.
2. История английского языка : учебное пособие / сост.: Е. Ю. Баженова, Т. Ю. М. - Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. - 72 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/103869.html>. - ~Б. ц. ЭБС IPR books.
3. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. OldEnglishperiod : учебное пособие. - 2-е, стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92746https://e.lanbook.com/img/cover/book/92746.jpg>. - ISBN 978-5-9765-2851-2 : ~Б. ц. Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

MicrosoftOffice Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса- СтандартныйRussianEdition. 1500-2499
Node 1 yearEducationalRenewalLicense
Windows 8.1 дляодногоязыка: предустановленнаяверсия

1. Discover the History of English <https://www.youtube.com/watch?v=aEH2GkuRIHs>
2. History of English (combined) <https://www.youtube.com/watch?v=H3r9bOkYW9s>
3. History of the English Language
4. <https://www.youtube.com/watch?v=XyorLwu8iQs>
5. History of the English Language (1943)
6. https://www.youtube.com/watch?v=_fJiHmR85cU
7. History of English Language 1 Birth of a Language doc series 10 Youtube com <https://www.youtube.com/watch?v=3UqzBA1LNbE>
8. History of the English Language <https://www.youtube.com/watch?v=ajIV-Qu3hFY>
9. Where did English come from? - Claire Bower <https://www.youtube.com/watch?v=YEaSxhcns7Y>
10. Languages: Anglo-Saxon - The History of English (1/10) <https://www.youtube.com/watch?v=r9Tfbequy2U>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История изучаемого языка»

Для проведения дисциплины «История изучаемого языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- фонды фундаментальной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского; справочный и библиотечный фонд кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- курс слайд-лекций по истории английского языка;
- интернет-ресурсы для самостоятельной работы;
- учебники и учебные пособия по истории английского языка;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Проведение занятий по практической подготовке проводится на базе кафедры английского языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 16 учебный корпус.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** (профиль - **Иностранный язык**).

Автор:

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, доцент Т.А. Спиридонова

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12.

Программа актуализирована в 2021 г. зав. КАЯиМЕП, к.пед.н., доцентом Г.А. Никитиной и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.

