

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



**Рабочая программа дисциплины**  
***Лингвострановедение и страноведение***

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Минор А.Я.		24.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		24.11.2021
Заведующий кафедрой	Минор А.Я.		24.11.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		24.11.21.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения, что, в соответствии с компетентностным подходом, в дальнейшем послужит импульсом к эффективной самостоятельной академической и научно-методической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами: подготовкой всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников педагогического направления подготовки; формированием чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; формированием чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка; формированием толерантности к другим религиям и культурам, в том числе в современном интернет-пространстве.

*Общеобразовательная и развивающая цели* курса определяются повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя, умением использовать полученные знания в межкультурной коммуникации, в том числе в интернет-сообществах.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» (Б1.О.26) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» служит расширению компетенций, сформированных в процессе изучения иностранного языка в вузе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих предметов: «История изучаемого языка», «Территориальные варианты изучаемого языка», «Практика устной и письменной речи», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка», «География и культура стран изучаемого языка», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», «Практическая фонетика» и «Практическая грамматика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Интерпретация текста», «Деловой иностранный язык», а также необходимо для успешного прохождения педагогической практики, Итоговой государственной аттестации, написания ВКР, для успешной профессиональной деятельности.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	<b>Знать:</b> - особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; - основные направления развития культуры стран

	<p>социальных групп.</p>	<p>изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими;</li> <li>- находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка;</li> <li>- использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа прочитанной информации;</li> <li>- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li> </ul>
	<p><b>2.1_ Б.УК-5.</b>  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития стран изучаемого языка (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы исторического развития стран изучаемого языка (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- характерные национальные черты представителей немецкоязычных стран;</li> <li>- географическое положение и политический строй стран изучаемого языка;</li> </ul>

	<p>мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка;</li> <li>- раскрыть особенности той или иной традиции, обычая;</li> <li>- выявить идейно-эстетические и этические ценности;</li> <li>- дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками строить уважительное общение с представителями немецкоязычных стран с учетом их исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп</li> </ul>
	<p><b>3.1_Б.УК-5.</b>          Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности речевого и невербального этикета стран изучаемого языка;</li> <li>- социокультурную специфику взаимодействия с представителями стран изучаемого языка;</li> <li>- особенности религии и культуры стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно, не дискриминируя и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- строить успешную коммуникацию с представителями других стран и культур;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в ситуациях общения с носителями языка;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- следующими коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании:</li> <li>- описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени; выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию, возражать, спорить;</li> <li>- реагировать на точку зрения собеседника, развивать предлагаемую тему беседы, конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника;</li> <li>- сопоставлять и дифференцировать исторические и культурные факты стран изучаемого языка</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>И.ПК—2.3</b> Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях;</li> <li>- образовательные условия и их особенности;</li> <li>- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно ориентироваться во множестве фактов, встречающихся в литературе, публицистике и газетных материалах на иностранном языке, где описываются</li> </ul>

		<p>явления, события, факты действительности стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях.</li><li>- использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.;</li><li>- использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</li><li>- использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;</li><li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li><li>- методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку;</li><li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li></ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы 108 часов.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занят.		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практич. подгот.		
1	Раздел 1. Faktische Landeskunde / Фактическое лингвострановедение	6	1-8	4	6	-	10	Ментальные карты, доклады
2	Раздел 2. Kommunikative Landeskunde / Коммуникативное лингвострановедение	6	9-12	4	6	-	10	Интерактивная презентация, подборка интернет-сайтов
3	Раздел 3. Interkulturelle Landeskunde / Межкультурное лингвострановедение	6	13-15	2	6	4	8	Презентация «Печа-куча»
4	Раздел 4: Landeskunde im Fremdsprachenunterricht / Лингвострановедение на уроке иностранного языка	6	16-18	2	6	4	8	Микропреподавание
	<b>Промежуточная аттестация (36 ч)</b>	<b>6</b>						<b>Экзамен, Контрольная работа</b>
	<b>Итого (часов): 108</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	

#### Содержание курса

##### Раздел 1. Фактическое лингвострановедение

Государственное устройство и политическая система Германии. Население Германии. Миграционная политика. Географическое положение и природные ресурсы. Исторические герои Германии Индустрия. Система здравоохранения. Система образования. СМИ. Культура.

##### Раздел 2. Коммуникативное лингвострановедение

Язык, диалекты, иностранные языки. Вербальные и невербальные средства выражения в русском и немецком языках. Правила «хорошего тона».

##### Раздел 3. Межкультурное лингвострановедение

Культурный шок: стадии развития и способы преодоления. Стереотипы и клише о России и Германии. Невербальные компоненты коммуникации.

Раздел 4. Лингвострановедение на уроке иностранного языка.

Работа с фотографиями. Страноведческие ресурсы в сети Интернет. Настольные страноведческие игры.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» имеет целью стимулирование студентов к активному участию в учебном процессе, повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов обучения. Организация обучения осуществляется на принципах проблемно-развивающего обучения с активным использованием Интернет-ресурсов и цифровых технологий.

*Проблемное обучение* - метод решения проблем. Студентам предлагается проанализировать современную ситуацию (проблему) повседневной или культурной жизни в странах изучаемого языка и осуществить поиск путей возможных решений данной проблемы. Данный метод приводит к интерактивности на лекционных занятиях. В отличие от традиционной лекции *интерактивная лекция* опирается на логику и требует активной познавательной деятельности студентов.

Представляется целесообразным использование *групповых дискуссий* во время практических занятий, когда студентам предлагается проблема на выбор и организуется дискуссия по нахождению ее решения. Очень эффективно использование *деловых игр*, когда на занятиях моделируется контекст будущей профессионально-педагогической деятельности студентов, что значительно облегчает проведение педагогической практики в школе и начало профессиональной деятельности в целом. Также обоснованным видится использование метода кейсов на практических занятиях. Кейс - это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. В каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации межкультурного общения, широко используются аудио и видеоматериалы о современной жизни в странах изучаемого языка с привлечением цифровых инструментов и сервисов; различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными.

В рамках **практической подготовки** изучение отдельных тем сопровождается микропреподаванием. С учетом деятельностного подхода, придавая данному курсу конкретный прикладной характер с опорой на теорию, студенты разрабатывают конспекты уроков для школьников лингвострановедческой направленности. Практическая подготовка по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» предполагает также овладение навыками публичного выступления и презентации результатов исследовательского проекта в стиле интеллектуального караоке «Печа-куча» на тему «Межкультурное лингвострановедение: Невербальные компоненты коммуникации».

Среди используемых образовательных технологий следует также выделить:

- чтение лекций с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
- проведение практических занятий (практикумов) с применением аудио- и видеоматериалов, фрагментов профильных сайтов, содержащих культурологическую информацию;
- использование на семинарских занятиях проектной методики: исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект, цифровые технологии;

- проведение зачетных работ в тестовом формате;
- защита рефератов в виде мультимедийных презентаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в рамках данной дисциплины они составляют не менее 30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 не более 40 % аудиторных занятий, по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» - 25 %.

**Использование адаптивных технологий** представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов дистанционного обучения, способствующую эффективному индивидуальному обучению. Эта система оценивает изначальную подготовку бакалавров и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности в интернете; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

- *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания); прочтение и конспектирование дополнительной литературы; работа со справочной литературой и энциклопедиями, на интернет сайтах ; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся.

- *работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим), дистанционные формы работы.

- *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

- *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);

- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Тематика и задания по самостоятельной работе студентов см. Фонд оценочных средств по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение»**

**Виды индивидуальной самостоятельной работы:**

1. Подготовить интерактивную презентацию с использованием ресурса [www.prezi.com](http://www.prezi.com) на выбранную тему.
2. Подготовить презентацию в стиле интеллектуального караоке «Печа-куча» на тему «Межкультурное лингвострановедение».
3. Разработать план-конспект открытого урока с лингвострановедческой информацией (микропреподавание).
4. Сделать подборку интернет-сайтов с актуальной страноведческой информацией.
5. Составление ментальных карт в рамках раздела «Фактическое страноведение».

**6.2. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение»:**

1. Kurzer Einblick in die Geschichte der deutschen Musik
2. Essen und Trinken in Deutschland, regionale Spezialitäten
3. Faktische Landeskunde: Land und Leute /Migranten in Deutschland
4. Kirchen und Religionsgemeinschaften
5. Deutsche Erfindungen, die die Welt erobert haben
6. Architektonische Denkmäler Deutschlands
7. Kommunikative Landeskunde: Sprachen, Dialekte, gesprochene Fremdsprachen
8. Bildungssystem in Deutschland
9. Deutsche Filmkunst
10. Politisches System Deutschlands
11. Deutsche Feste und Traditionen
12. Das Dritte Reich
13. Zweistaatlichkeit (1949-1990)
14. Deutsche Industrie
15. Umweltschutz in Deutschland (Mülltrennung, erneubare Energien, Politik)
16. Nonverbales Verhalten der Deutschen
17. Deutsche Kunst
18. Deutsche Nobelpreisträger

## 7. Данные для учета успеваемости бакалавров в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	-	40	20	-	-	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

#### Лекции

посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, наличие собственного конспекта лекционного занятия - мах. **10 баллов**

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия от 0 до **40 баллов**

- доклад на одну из тем фактического страноведения – от 0 до 5 баллов
- интерактивная презентацию с использованием ресурса [www.prezi.com](http://www.prezi.com) на выбранную тему – от 0 до 5 баллов.
- презентация в стиле интеллектуального караоке «Печа-куча» - от 0 до 10 баллов
- план-конспект открытого урока с лингвострановедческой информацией – от 0 до 10 баллов
- микропреподавание – от 0 до 10 баллов.

#### Самостоятельная работа – от 0 до **20 баллов**

- контрольная работа - от 0 до 5 баллов
- ментальные карты в рамках раздела «Фактическое страноведение»– от 0 до 10 баллов
- подборка Интернет-сайтов с актуальной страноведческой информацией – от 0 до 5 баллов

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

#### Промежуточная аттестация – **30 баллов: экзамен.**

- при проведении промежуточной аттестации
- ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

От **21** до **30** баллов «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

От **11** до **20** баллов «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Студент имеет представление о возможностях практического применения в будущей профессиональной деятельности теоретических положений изучаемой науки.

От **6** до **10** баллов «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

От **0** до **5** баллов «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных работ по курсу.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» составляет **100 баллов**.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» в оценку (экзамен):**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
90-100	«отлично»
75-89	«хорошо»
60-74	«удовлетворительно»
59-0	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

### а) литература:

1. Минор А.Я. Стратификация немецкого языка: исторический аспект : учебное пособие для студентов факультета иностранных языков и лингводидактики по курсу "Стратификация языка" / А. Я. Минор ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2017. - 100 с. : ил., табл. - Б. ц.
2. Камзолова, М. Н. Музыкальное путешествие по городам Германии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Камзолова. - 1-е. - Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018. - 436 с. - ISBN 978-5-8114-3103-8 : Б. ц. Книга из коллекции Лань, Планета музыки - Музыка и театр

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1 year Educational Renewal License  
Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Федерация интернет образования URL: [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
2. Корпорация «Российский учебник» URL: <https://rosuchebnik.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <http://ya-uchitel.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY URL: <http://elibrary.ru/>
6. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>
7. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
8. Актуальные факты о Германии  
URL: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
9. Федеральные земли Германии URL: <https://www.de-online.ru/germanija-i-ee-federalnye-zemli>
10. Культура Германии URL:  
[https://www.bgunb.ru/VirtualExhibition/year\\_germany/culture1.html](https://www.bgunb.ru/VirtualExhibition/year_germany/culture1.html)
11. Праздники в Германии  
URL: <https://www.silvestergruesse.de/>  
URL: <https://www.fasching-fastnacht-karneval.de>  
URL: <https://www.ganz-muenchen.de/fasching/home.html>  
URL: <https://www.internationaler-frauentag.de>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» осуществляется на кафедре немецкого языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского, 16 корпус.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование (профиль Иностранный язык)**.

Автор: заведующий кафедрой немецкого языка и методики его преподавания, канд. филол. наук, доцент А. Я. Минор

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г., протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 г. доцентом КНЯиМЕП, к. ф.н. Е.В. Сычалиной и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23.11.2021 года, протокол № 10.

