

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов

2021 г.

Программа производственной практики

ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		22.11.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		22.11.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		22.11.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		24.11.21

1. Цель производственной практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Летняя вожатская практика студентов 2-го курса представляет собой проведение работы на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях и домах творчества, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре. По способу проведения летняя вожатская практика может быть выездной или стационарной.

3. Место производственной практики в структуре ООП:

Производственная практика «Летняя вожатская практика» Б1.О.04(П) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На летней вожатской практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Истории», «Философии», «Основ культуры речи».

Летняя вожатская практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого в летнем оздоровительном учреждении, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

4. Результаты в ходе прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_Б.УК-3. Понимает особенности	Знает: - способы командообразования и управления взаимодействием в команде, - технологии социального взаимодействия в условиях ДОЛ;

<p>роль в команде</p>	<p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>- роль и трудовые функции вожатого. Умеет: - организовать взаимодействие с детьми для достижения поставленной цели с учётом возрастных особенностей, этнических или религиозных отличий, социального положения семьи и т.п.; - организовать сотрудничество с педагогическими и иными работниками ДОЛ (ОО) с учётом своих трудовых функций и роли в педагогической команде. Владеет: - способами профилактики и урегулирования педагогических конфликтов в команде.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.4_Б.ОПК-4. Применяет основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. 2.4_Б.ОПК-4. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 3.4_Б.ОПК-4. Способствует становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>Знает: - базовые национальные ценности; - принципы и подходы организации процесса воспитания; - эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: - проектировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - обоснованно определять педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет: - современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.7_Б.ОПК-7. Эффективно работает с родительской общественностью, применяя знания о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ. 2.7_Б.ОПК-7. Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>Знает: - виды и сущность детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; - принципы, этические и правовые нормы взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ;</p>

	<p>3.7_Б.ОПК-7. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами.</p>	<p>-формы взаимодействия сучастниками образовательного процесса, родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействуя с другими специалистами; - техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации.
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>И.ПК-5.1 Организует воспитательную работу с обучающимися при обучении иностранному языку и во внеурочное время</p> <p>И.ПК-5.2 Готов к информированию и консультированию школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>И.ПК-5.3 Способен работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и сетями с использованием специальных ассистивных технологий.</p> <p>И.ПК-5.4 Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, основные направления и содержания воспитательной работы; - стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса; - формы организации воспитательной работы, в т.ч. профориентационной. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные программы воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - информировать и консультировать школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; - использовать программные средства и электронные ресурсы и

		<p>сети в воспитательной работе. Владеет: - в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>И.ПК-6.1 Применяет знание нормативных документов и требования к созданию иноязычной образовательной среды И.ПК-6.2 Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся И.ПК-6.3 Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования способами проектной и инновационной деятельности И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности</p>	<p>Знает: - содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов; - способы организации проектной деятельности обучающихся; - организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность проектной деятельности. Умеет: - обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности. Владеет: - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **6 зачетных единиц – 216 ч.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая практическую подготовку, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы представления результата и текущего контроля
		Всего	
1. Подготовительный этап			
1.1.	Обучение в «Школе вожатского мастерства»	50	Зачёт Защита/презентация метод копилки
1.2.	Установочная конференция	15	Допуск к практике
1.3.	Организационно-методический семинар/лекция	10	
2. Основной этап			
2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	20	Паспорт лагеря, паспорт отряда
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	20	План сетка воспитательных дел отряда
2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	20	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	20	Индивидуальны й воспитательный маршрут
2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и	20	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия

	подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.		(воспитательного дела), его анализ
3. Заключительный			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	29	Устный отчёт, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	12	Индивидуальный отчёт/ Портфолио
	Промежуточная аттестация		Зачет
	ИТОГО	216	

Содержание летней вожатской практики

Содержание летней вожатской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков,

нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

6) формы проведения ЛВП - стационарный способ проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 21 кал.день.

7) базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	Городские детские оздоровительные лагеря	
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	Заключаются ежегодно
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»	
	Региональные детские оздоровительные лагеря	
1	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»»	Заключаются ежегодно
2	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
3	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»	
	Всероссийские детские центры	
1	МДЦ "Артек"	Заключаются ежегодно
2	ВДЦ "Орлёнок"	
	Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области	
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»	
2	МОУ «Гимназия 58»	

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется *зачёт*.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия,

способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе практики, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по производственной практике

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	0	60
5	0	0	0	0	0	0	40	40
Итого	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 5 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 5 баллов.
4. Выполнение трудовых функций вожатого – от 0 до 25 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

1. Анализ (самоанализ) собственной педагогической деятельности – от 0 до 5 баллов.

2. Ведение вожатского дневника – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-ый семестр по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **60** баллов.

5 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – не предусмотрена

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены.

Промежуточная аттестация (зачёт) – от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично» / «зачтено»;

23-30 баллов – «хорошо» / «зачтено»;

16-22 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»;

0-15 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5-ый семестр по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **40** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-ый, 5-ый семестры по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» в оценку (зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа "Логос", 2020. 448 с. ISBN978-5-98704-612-8; Б. ц.um.com/go.php?id=398409
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 (200 экз.)
3. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФРА, 2008. - 208 с. ЭБС ИНФРА-М
4. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лаврентец И.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2010 (100 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Федеральные и региональные порталы в сфере образования и педагогической науки

1. Федеральный портал «Российское образование» Адрес ресурса: <http://edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru>
3. Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
4. Национальные проекты в области образования. http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
5. Портал «Гуманитарное образование» Адрес ресурса: <http://www.humanities.edu.ru>
6. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
7. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>
8. Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>

Электронные педагогические издания

1. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>
2. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
4. Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslodar.ru/>
5. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Электронные версии журналов

- Журнал «Педагогический мир». – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
- Журнал «Классный руководитель». – Адрес ресурса: <http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8770
- Журнал «Классное руководство и воспитание школьников». – Адрес ресурса: <https://ruk.1september.ru/>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54723
- Журнал «Народное образование». – Адрес ресурса: <http://narodnoe.org/>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908
- Журнал «Школьные технологии». – Адрес ресурса: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9258
- Журнал «Директор школы». – Адрес ресурса: <https://www.direktor.ru/> Адрес электронной версии: https://www.direktor.ru/podpiska_ebook.htm

Профессиональные педагогические сообщества

1. Педсовет.org. Адрес сайта: <http://pedsovet.org>
2. Открытый класс. Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/>

3. Интернет-государство учителей. Адрес сайта: <http://intergu.ru>
4. Сеть творческих учителей. Адрес сайта: <http://www.it-n.ru>
5. Завуч. Инфо. Адрес сайта: <http://www.zavuch.info>
6. Сетевое сообщество Соцобраз. Адрес сайта: <http://wiki.iot.ru/index.php>
7. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру». Адрес сайта: <http://metodisty.ru>
8. ПроШколу.ру. Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru>
9. Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество. Адрес сайта: <http://www.schoolexpert.ru/main>
10. Факультет «Реформа образования» образовательного портала «Мой университет». Клуб педагогов. Адрес сайта: <http://edu-reforma.ru/index/0-23>
11. Сообщество учителей IntelEducationGalaxy - Образовательная галактика Intel. Адрес сайта: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Электронные библиотечные системы

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru> –

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

Лицензионное программное обеспечение

ОС Windows 8 (лицензионное ПО), MicrosoftOffice (лицензионное ПО)

Microsoft Windows XP Professional SP3 AL (Номерлицензии: № 60478556 от 17.01.13.)

Microsoft Office 2007 Suites (№ ИОП 47/08 от 07.07.2008)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободноеПО)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедрах факультета, имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»

Автор:
доцент кафедры методологии образования

М.Н. Бурмистрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 14.05.2019 года, протокол № 10.