

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



Рабочая программа дисциплины
Формат международных тестов по иностранному языку

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Клименко Г. А.		24.11.2021г
Председатель НМК	Никитина Г. А.		24.11.2021г
Заведующий кафедрой	Минор А. Я.		24.11.2021г
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		24.11.21г

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формат международных тестов по иностранному языку» формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», что, в соответствии с компетентным подходом, в дальнейшем послужит импульсом к эффективной самостоятельной академической, научно-профессиональной и научно-методической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Знания и навыки в сфере информационно-коммуникационных технологий и «сквозных» технологий позволят обучающимся развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий различных уровней сложности.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов; развитием критического мышления с целью формирования навыков верификации информации в условиях многочисленности и легкодоступности Интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формат международных тестов по иностранному языку» Б1.В.ДВ.08.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору. Изучение формата международных тестов тесно связано с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в педагогическом образовании» Часть 1 и Часть 2, «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи» и «Методика обучения иностранному языку».

Освоение данной дисциплины необходимо для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, а также для успешного прохождения Блока 2.Практика и Блока 3.Государственная итоговая аттестация.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>И.ПК—2.2 Работает над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся при обучении иностранному языку</p>	<p>Знать уровни, форматы, структуру и содержание международных экзаменов; Уметь использовать тесты в качестве элемента современного урока для оценки уровня языковой компетенции учащихся с использованием современных технологий; Владеть навыками поиска, редактирования и применения профессионально значимых текстов, в т.ч. с применением цифровых ресурсов.</p>
	<p>И.ПК—2.3 Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях</p>	<p>Знать историю разработки языковых экзаменов; Уметь разработать стратегию подготовки к экзаменам с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, а также основ цифровой этики и права в сфере образования; Владеть контактными, опосредованными и дистанционными технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
	<p>И.ПК—2.4 Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Знать Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами; Уметь разрабатывать современные тестовые задания различных уровней сложности с применением онлайн сервисов и цифровых инструментов; Владеть методами разработки занятий по подготовке учащихся к сдаче международных экзаменов.</p>
	<p>И.ПК—2.5 Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся при изучении иностранного языка</p>	<p>Знать процедуру проведения тестирования; Уметь проводить тестирование и анализировать полученные данные для диагностики трудностей обучения; Владеть навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины один семестр (7-ой).

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Пр. занятия		СРС	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Классификация существующих международных экзаменов Экзаменационная система сертификатов Института Гёте. Отечественная система оценивания знаний иностранного языка в средней школе.	7	1	2	2	-	12	Составление интеллект-карт
2	Тема 2. Международные экзамены Test DaF, onDaF	7	2	2	2	-	10	Составление тестовых заданий на определенную тематику
3	Тема 3. Международные экзамены Zertifikat Deutsch für den Beruf (ZDfB), BULATS, «Немецкий язык в сфере экономики» (PWD)	7	3	2	2	-	10	Блок-схемы
4	Тема 4. Международные экзамены «Малый немецкий языковой диплом» (KDS), «Большой немецкий языковой диплом» (GDS).	7	4	2	2	2	10	Блиц-опрос Контроль работы по подготовке тестовых заданий
5	Тема 5. Профессиональные экзамены Института Гёте, Международные экзамены для учителей	7	5	2	2	2	10	Ролевая игра Контроль групповой работы по подготовке проектов

немецкого языка как иностранного Института Гёте							
Промежуточная аттестация	7						Контрольная работа Зачет
Всего: 72			10	10	4	52	

Содержание учебного курса

I. КЛАССИФИКАЦИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕРТИФИКАТОВ ИНСТИТУТА ГЁТЕ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

История разработки языковых экзаменов в Институте Гёте. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с экзаменами Института Гёте. Уровни, форматы, структура экзаменов. Особенности проведения экзаменов в школе по немецкому языку.

II. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ Test DaF, onDaF

Аспекты экзамена, типичные трудности и их преодоление Test DaF. Сборники экзаменационных заданий и учебные пособия по подготовке к Test DaF. Примеры упражнений и методические рекомендации по подготовке. Уровни экзамена onDaF, их соответствие уровню подготовки. Разделы экзамена и особенности оценивания различных видов речевой деятельности. Типы заданий и примеры их выполнения.

III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ Zertifikat Deutsch für den Beruf (ZDfB), BULATS, «Немецкий язык в сфере экономики» (PWD).

Аспекты экзамена, типичные трудности и их преодоление. Сборники экзаменационных заданий и учебные пособия по подготовке к ZDfB. Примеры упражнений и методические рекомендации по подготовке. Способ измерения готовности учащихся к сдаче экзамена. Подбор учебных материалов. Стратегии подготовки. Примеры упражнений на развитие необходимых знаний и навыков с методическими пояснениями. Типы упражнений и методические пояснения PWD.

IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ «Малый немецкий языковой диплом» (KDS), «Большой немецкий языковой диплом» (GDS)

Структура и процедура проведения экзаменов. Типы тестов по аудированию и чтению. Лексико-грамматический тест. Проверка монологической и диалогической речи. Образцы письменных работ и их анализ. Критерии оценивания устной и письменной речи. Различия между форматами KDS и GDS.

V. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ИНСТИТУТА ГЁТЕ

Особенности профессионального экзамена (несовпадение русской методологической терминологической системы с общеевропейской). Разделы экзамена, типы заданий и примеры их выполнения.

Особенности международных экзаменов для учителей немецкого языка Института Гёте. Структура и процедура проведения экзамена. Типы тестов по аудированию и чтению. Лексико-грамматический тест. Критерии оценивания устной и письменной речи. Материалы по подготовке к экзаменам. Измерение степени готовности к сдаче экзамена.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных лекционных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность

использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

Проблемное обучение - метод решения проблем. Студентам предлагается проанализировать педагогическую или методическую ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Данный метод приводит к интерактивности на лекционных занятиях. В отличие от традиционной лекции *интерактивная лекция* опирается на логику и требует активной познавательной деятельности студентов.

Представляется целесообразным использование *групповых дискуссий* во время практических занятий, когда студентам предлагается проблема на выбор и организуется дискуссия по нахождению ее решения. Очень эффективно использование *деловых игр*, когда на занятиях моделируется контекст будущей профессионально-педагогической деятельности студентов, что значительно облегчает проведение педагогической практики в школе и начало профессиональной деятельности в целом. Также обоснованным видится использование метода кейсов на практических занятиях. Кейс - это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. В каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20% аудиторных занятий.

Практическая подготовка студентов в рамках дисциплины проводится с целью развития их профессиональной компетенции, связанной с умением использовать современные средства оценивания результатов обучения, в частности уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, а также основные soft skills, связанные с коммуникацией, интеракцией (коллаборацией), критическим и творческим мышлением. Решение данной задачи на занятиях по практической подготовке осуществляется посредством решения и самостоятельной разработки современных средств оценивания образовательных результатов в иноязычном образовании.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению студентов с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Эта система оценивает изначальную подготовку обучающихся и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*
 - индивидуальные дифференцированные задания на дом;
 - индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
 - изучение и конспектирование дополнительной литературы;
 - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
 - составление планов и защита творческих работ.
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующая способность каждого задания).
3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)
5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях, массовые открытые онлайн курсы и др.);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала дисциплины с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Coogole и др.
2. Составление педагогического тезауруса; глоссария по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat.
3. Анализ современной педагогической действительности в контексте изучаемых проблем посредством обработки Больших данных (к примеру, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspekteka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование» <http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>).
4. Выполнение отдельных тестовых заданий с последующей разработкой своих собственных и обсуждением стратегий подготовки к успешной сдаче экзамена международного формата.
5. Подготовка и проведения ролевой игры (симуляция проведения устной части международного экзамена).
6. Подготовку к дискуссиям, презентациям, защите педагогических идей и проектов.
7. Подготовку к текущей *контрольной работе, зачету*.
8. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - решение проблемно-аналитических задач средствами изучаемого предмета;
 - сравнительно-сопоставительный анализ форм и видов контроля в диахроническом плане, представленный с помощью редактора ленты времени Time.Graphics;
 - микроисследования по проблемным вопросам реализации современных международных экзаменов с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>;
 - разработка тестовых заданий, направленных на различные объекты контроля, с последующей выгрузкой их в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk».

Практические занятия

Задание 1. Ознакомьтесь с научной статьей Никитиной В. Н. «Материалы по подготовке к международным экзаменам по немецкому языку: дискурсивный анализ»

по ссылке <https://cyberleninka.ru/article/n/materialy-po-podgotovke-k-mezhdunarodnym-ekzamenam-po-nemetskomu-yazyku-diskursivnyy-analiz/viewer>, укажите основные существующие средства и технологии оценивания результатов обучения в формате интеллект-карты, воспользовавшись онлайн-сервисом XMind, Mindmeister, Coogole.

Задание 2. Ознакомьтесь с научной статьей Потеминой Т.А, Костенюк П.Н. «Тестовый контроль в процессе обучения немецкому языку: чем больше, тем лучше», воспользовавшись приёмом инсерт и онлайн-сервисом Canva, заполните «концептуальную таблицу».

Задание 3. Изучите содержание сайта Официального сайта института им. Гете. (<http://www.goethe.de>). Составьте структурный конспект представленной в этом сайте информации.

Задание 4. Разработайте тестовое задание, воспользовавшись онлайн конструктором чеклистов <https://my.365done.ru/>.

Задание 5. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа, воспользовавшись онлайн сервисом wordwall.net.

Задание 6. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов, воспользовавшись онлайн сервисом learningapps.org.

Задание 7. Составьте тестовые задания открытой формы, воспользовавшись онлайн сервисом quiz.com.

Задание 8. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности, воспользовавшись онлайн сервисом wiser.me.

Задание 9. Выполните задания, представленные в демонстрационных версиях он-лайн тестов (Test DaF, VULATS (любой тест на выбор студента)).

Практическая подготовка

Эта форма оценивания знаний студентов является особенно ценной, так как позволяет моделировать реальную учебную ситуацию.

1. Тема 4. Международные экзамены «Малый немецкий языковой диплом» (KDS), «Большой немецкий языковой диплом» (GDS).

Студентам предлагается подготовить групповые презентации на тему «Особенности подготовки учащихся к сдаче международных экзаменов для изучающих немецкий язык в школе» с помощью онлайн-приложения совместного создания и редактирования Google Презентации.

Примерная тематика проектов:

1. Международный экзамен – важный этап в изучении иностранного языка в школе.
2. Опыт подготовки к международному экзамену DSD I (Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz) в школах г. Саратова.
3. Возможности подготовки школьников к сдаче международных экзаменов на основе пробных заданий и языковых тренажерах на онлайн-сервисах.

Далее предполагается самоанализ и анализ подготовленных презентаций в рабочих группах.

2. Тема 5. Профессиональные экзамены Института Гёте, Международные экзамены для учителей немецкого языка как иностранного Института Гёте

Студентам предлагается составить задания в тестовой форме выбранного формата международного экзамена.

Формат теста должен соответствовать заданиям проверки языковой компетенции, с последующей взаимной проверкой студентов друг друга в соответствии с критериями оценивания, принятыми в предлагаемых экзаменационных форматах.

Предполагается самоанализ и анализ подготовленных заданий в учебной группе.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме сообщений, таблиц сравнения, участия в деловых играх, дискуссиях, работы над кейсами.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме

письменных заданий.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний, оформление цифрового портфолио, пр.)

Форма промежуточного контроля – зачет.

Подведение итогов в освоении студентом дисциплины осуществляется преподавателем по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Устный ответ на два зачетных вопроса.

Вопросы к зачету

- Инвентаризация тестов международного сертифицирования.
- Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с экзаменами Института Гёте. Уровни, форматы, структура экзаменов.
- Аспекты экзамена, типичные трудности и их преодоление Test DaF. Уровни экзамена opDaF, их соответствие уровню подготовки.
- Разделы экзамена и особенности оценивания различных видов речевой деятельности.
- Аспекты экзамена ZDfB, типичные трудности и их преодоление.
- Международный экзамен «Малый немецкий языковой диплом» (KDS), «Большой немецкий языковой диплом» (GDS) Различия между форматами KDS и GDS.
- Международный экзамен «Немецкий язык в сфере экономики» (PWD).
- Особенности международных экзаменов для учителей немецкого языка Института Гёте. Структура
- Особенности профессионального экзамена (несовпадение русской методологической терминологической системы с общеевропейской). Разделы экзамена, типы заданий и примеры их выполнения.
- Глоссарий тестологических терминов. Дефиниции и понятия.
- Общая характеристика тестов ОГЭ по немецкому языку.
- Тесты ЕГЭ по немецкому языку. Основные сложности (для учителя и учащихся).
- Тесты ЕГЭ по немецкому языку. Основные рекомендации учителю по подготовке к экзамену.
- Обеспечение коммуникативного опережения при введении новой грамматики.
- Онлайн-оценивание образовательных результатов
- Цифровые технологии формирующего оценивания.
- Цифровые инструменты оценивания.
- Электронное портфолио как средство оценивания достижений учащихся.
- Автоматические средства оценивания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	15	0	20	25	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции –0 - 15 баллов

1-3 балла присуждается за посещение и активность на каждом лекционном занятии.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – 0 - 20 баллов

1-4 балла присуждается за участие в дискуссиях, презентацию выполненных практических заданий, выполнение *контрольной работы* и других видов деятельности.

Самостоятельная работа – 0- 25 баллов

1. Составление педагогического тезауруса; глоссария по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat (от 1 до 5 баллов).

2. Анализ современной педагогической действительности в контексте изучаемых проблем посредством обработки Больших данных (к примеру, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspektka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование» <http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>) (от 1 до 5 баллов).

3. Подготовка, планирование и участие в ролевой игре (симуляция части международного экзамена на проверку устной речи) (от 1 до 5 баллов).

4. Выполнение отдельных заданий международных экзаменов с последующей взаимной проверкой студентов друг друга в соответствии с критериями оценивания, принятыми в предлагаемых экзаменационных форматах (от 1 до 5 баллов).

5. Выполнение индивидуальных заданий, таких как (на выбор) (от 1 до 5 баллов):

- выполнение демонстрационной версии онлайн теста международного формата по выбору студента, анализ основных трудностей при выполнении;

- подготовка презентации на тему «Особенности подготовки учащихся к сдаче международных экзаменов для изучающих немецкий язык в школе» с помощью онлайн-приложения совместного создания и редактирования Google Презентации.

- сравнительно-сопоставительный анализ форматов языковых экзаменов в диахроническом плане, представленный с помощью редактора ленты времени Time.Graphics;

- самостоятельное составление языковых заданий экзаменационного формата для проверки знаний, умений и определения уровня языковых компетенций учащихся;

- микроисследования по проблемным вопросам реализации современных видов контроля с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0- 10 баллов

Оформление цифрового портфолио тестовых заданий оценивается максимально в 10 баллов.

Промежуточная аттестация – 0- 30 баллов: зачет

15-30 баллов – «зачтено»

0-14 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Формат международных тестов по иностранному языку» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Формат международных тестов по иностранному языку» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Филимонова, Е. А. Экзамены играючи: учебное пособие / Е. А. Филимонова, А. Р. Рюкова, Д. Р. Валиева. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4028-6: Б. ц. - Текст: непосредственный.
2. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. - Сетевые сообщества и обучение, 2024-04-01. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 111 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>. - ISBN 978-5-4486-0853-7 : ~Б. ц. - Текст: непосредственный.
3. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность: Учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. - Цифровая грамотность, Весь срок охраны авторского права. – М. : Креативная экономика, 2019. - 324 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88548.html>. - ISBN 978-5-91292-273-2 : ~Б. ц. - Текст: непосредственный.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ноутбук Asus X551CA 15.6" – 1шт.
Microsoft Office Стандартный 2007 Номер лицензии: 4680715 от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.
1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178
Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия
Google Meet для обеспечения дистанционного формата обучения

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования URL: <http://form.instrao.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <http://www.fipi.ru>
4. Федерация интернет образования URL: www.fio.ru
5. Корпорация «Российский учебник» URL: <https://rosuchebnik.ru/>
6. Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <http://ya-uchitel.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY URL: <http://elibrary.ru/>
9. Российское движение школьников URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
10. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>
11. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
12. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>
13. Официальный сайт издательства Hueber (Prüfungsvorbereitung DaF) URL: <http://www.hueber.de/daf/pruefungen>
14. Официальный сайт института им. Гете. URL: <http://www.goethe.de>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Практическая подготовка в рамках практических занятий осуществляется на кафедре немецкого языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык)**.

Автор: доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания канд. пед. наук Клименко Г. А.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г., протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 г. деканом ФИЯиЛ, к.ф.н, доцентом С.А. Шиловой и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23.11.2021 года, протокол № 10.

