

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А. Шилова



_____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

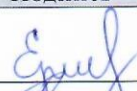




Направления подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ермолаева Е.А.		08.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления			22.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в учебный процесс» является содействие адаптации первокурсников к условиям обучения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (СГУ), ознакомление со специальностью.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного, общекультурного и цифрового уровня будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в учебный процесс» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Для успешного освоения данной дисциплины первокурсник должен соответствовать «портрету выпускников школы», определенному в ФГОС среднего общего образования:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в учебный процесс», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать статус, права и обязанности студента СГУ. Уметь предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в студенческой группе.

	<p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Владеть навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.</p> <p>Знать: особенности поведения студентов, с которыми взаимодействует.</p> <p>Уметь: уважительно и бережно относиться к участникам образовательного процесса и их культурным традициям.</p> <p>Владеть: культурой мышления; навыками обобщения.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения</p>	<p>Знать: общественно-политическую и профессиональную лексику; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: пользоваться языком как средством общения; выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение.</p> <p>Владеть: способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками</p> <p>Знать функциональные возможности электронной информационно-</p>

	стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	образовательной среды (ЭИОС) СГУ; правила электронной переписки в ЭИОС СГУ. Уметь использовать ресурсы ЭИОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности. Владеть навыками деловой коммуникации, в том числе и в ЭИОС СГУ.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: историю, этапы развития и основные достижения СГУ и факультета ИЯиЛ; основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Уметь: оценивать влияние развития СГУ и факультета ИЯиЛ на экономику региона; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья;</p> <p>Владеть: навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.</p> <p>Знать: технологиями приобретения, использования и обновления знаний;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социально-общественную деятельность; реализовывать себя всесторонне; реализовывать себя с использованием</p>

	ресурсной базы СГУ. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины один семестр (1-ый).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	История СГУ: диахронический план. Факультет ИЯиЛ как структурное подразделение СГУ.	1	1	-	2	-	6	Создание ленты времени
2.	Студент СГУ: статус, этика общения, цифровой профиль.	1	2	-	2	-	6	Составление интеллект-карт
3.	Организация учебного процесса: офлайн, онлайн форматы. Социально-общественная жизнь в СГУ.	1	3	-	2	-	6	Виртуальная экскурсия
4.	Электронная информационно-образовательная среда СГУ	1	4	-	2	-	6	Структурный конспект сайта
5.	Научно-исследовательская деятельность. Авторское право.	1	5	-	2	-	6	Устный опрос
6.	Профессия – учитель: от традиций к инновациям.	1	6	-	2	-	6	Сравнительные таблицы
7.	Организация самостоятельной работы студента.	1	7-9	-	6	-	18	Блок-схема
	Промежуточная аттестация	1						зачет
	Итого		72		18	-	54	

1. История СГУ: диахронический план. Факультет ИЯиЛ как структурное подразделение СГУ

История развития СГУ. Роль СГУ во время Великой отечественной войны. Великие ученые СГУ и их достижения (История СГУ: <https://www.sgu.ru/info/sgu-vchera-i-segodnya>).

Руководство и структура современного СГУ. Устав СГУ. Профессиональная подготовка на базе СГУ. Научные школы и достижения, инновации и приоритетные задачи. СГУ во всероссийских и международных рейтингах вузов.

История создания и развития факультета иностранных языков и лингводидактики. Руководство факультета ИЯиЛ. Кафедры факультета. Ведущие ученые и научные школы факультета.

2. Студент СГУ: статус, этика общения, цифровой профиль.

Путеводителем по студенческой жизни станет интерактивный раздел главного сайта СГУ — «Гид первокурсника» <https://www.sgu.ru/news/gid-pervokursnika>

Статус студента СГУ. Права и обязанности. Академическая группа. Роль старосты группы. Куратор и тьютор группы. Этика в общении со студентами и преподавателями. Ответственное отношение к формированию персонального цифрового профиля.

Социальное обеспечение: стипендии (социальная, академическая, повышенная социальная, повышенная академическая, стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и другие именные стипендии), материальная помощь, общежитие.

Внебюджетное обучение, перевод студентов с платного на бесплатное обучение.

Программы дополнительной профессиональной подготовки. Другие образовательные услуги СГУ.

3. Организация учебного процесса: офлайн, онлайн форматы. Социально-общественная жизнь в СГУ.

Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++). Профессиональные стандарты. Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса.

Основные виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации. Учебные и производственные практики. Экзаменационная сессия: зачеты и экзамены. Ликвидация задолженностей по уважительной и неуважительной причине. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Итоговая аттестация.

Обзор основополагающих положений нормативной документации СГУ: положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положения о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов; положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов; положения о порядке предоставления академических отпусков; положения о переводе студентов на индивидуальный учебный план и т.д.

Совет студентов и аспирантов СГУ. Профсоюзная организация студентов СГУ. Студенческий клуб СГУ. Региональный центр содействия трудоустройству выпускников.

Участие в социально-общественных мероприятиях СГУ. Добровольческая (волонтерская) деятельность студентов СГУ. Студенческие отряды. Добровольные народные дружины.

4. Электронная информационно-образовательная среда СГУ

ЭИОС СГУ: официальный портал СГУ (<http://www.sgu.ru/>), сайт зональной научной библиотеки имени В.А. Артисевич (ЗНБ, <http://library.sgu.ru/>), образовательный портал «Система дистанционного обучения Ipsilon Uni» (<http://ipsilon.sgu.ru/>) и образовательные порталы, реализованные на базе системы LMS Moodle (<http://course.sgu.ru/>, <http://school.sgu.ru/>).

Функциональные возможности ЭИОС СГУ в целом и каждого портала в отдельности. Использование ресурсов ЭИОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов.

Электронная переписка с участниками образовательного процесса, как элемент деловой коммуникации. Этика деловой переписки. Сетевой этикет.

5. Научно-исследовательская деятельность. Авторское право.

Виды научно-исследовательской деятельности студентов: индивидуальные (написание рефератов и статей; подготовка докладов и сообщений; участие в олимпиадах,

конкурсах, проектах, хакатонах, конференциях; подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ) и коллективные (участие в работе студенческих научно-практических семинаров, научных сообществ студентов и аспирантов, в творческих/ проектно-конструкторских/ научно-исследовательских коллективах).

Использование наукометрических баз данных и ресурсов ЗНБ СГУ в научно-исследовательской деятельности. Виды записей при работе с источниками информации: аннотация, резюме, цитаты, выписки, тезисы, планы, конспекты.

Авторское право: объекты интеллектуальной собственности. Законы об изобретательской деятельности и охрана интеллектуальной собственности. Системы по обнаружению плагиата: Антиплагиат, Руконтекст, Text.ru.

6. Профессия – учитель: от традиций к инновациям.

Специфичность и многогранность профессии учителя. Личность учителя. Многообразие педагогических подходов, технологий, методов. Цифровая грамотность и цифровая культура современного педагога: правила, ответственность. Цифровая этика и правовое регулирование цифрового профиля учителя. Риски цифровизации деятельности педагога.

7. Организация самостоятельной работы студента.

Виды самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной). Планирование самостоятельной работы. «Малая» и «большая» техника памяти. Увеличение доли самостоятельной работы от младшего курса к старшему. Цифровое портфолио студента.

Конспектирование лекций. Правило сокращения слов при конспектировании лекций. Работа с конспектом лекций. Подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, другим видам деятельности. Подготовка к сессии и пересдачам.

Работа с различными литературными источниками: составление информационных справок, сообщений. Структурирование, рецензирование содержательного компонента текста, составление плана к тексту. Анализ цитат, научных статей по предложенной теме. Подготовка публичного выступления.

Организация самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения: различные подходы к организации, платформы, ресурсы, инструменты, роли и функции студентов и преподавателей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций в формате Google Slides, Canva, Microsoft PowerPoint в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как Time.Graphics, XMind, Mentimeter и др., дискуссии и обсуждение спорных вопросов, метод мозгового штурма, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ.

На семинарские занятия планируется приглашать с короткими тематическими выступлениями: руководителей или представителей структурных подразделений СГУ, отвечающих за соответствующее направление деятельности в вузе, например, представителей библиотеки, ответственных за социально-воспитательную и научную работу на факультете, представителей студенческого клуба, профсоюзной организации студентов, тьюторов групп, студенческих отрядов и добровольных дружин и т.д.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, т.е. все студенты обучаются в смешенных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. индивидуализированные задания:
 - (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
 - индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
 - прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
 - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
 - составление планов и защита творческих работ;
 - добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. адаптивный тест (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);
3. работа в группах разного типа: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
4. самоконтроль (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)
5. взаимоконтроль (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. С помощью редактора ленты времени Time.Graphics (<https://time.graphics/ru/editor>) или любого другого создайте ленту времени на темы «История Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского», «История факультета иностранных языков и лингводидактики».
2. Просмотр инструкции по работе в системе БАРС по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=mKsvd19X0Ig>
3. Работа с порталом Системы дистанционного обучения Ipsilon Uni (СДО Ipsilon Uni, БаРС) по адресу <https://ipsilon.sgu.ru>.
4. Составление интеллект-карты на онлайн-сервисе Coogle или XMind с указанием основных прав и обязанностей студента СГУ.
5. Обзор основополагающих положений нормативной документации СГУ с последующим созданием логически выстроенных блок-схем в онлайн редакторе

<https://www.lucidchart.com/>, располагающим инструментами для совместной работы студентов.

6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ (<https://www.sgu.ru/>) с последующим составлением структурного конспекта сайта СГУ, воспользовавшись конструктором конспектов от Canva https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/konspekt/.
7. Сопоставление действующих педагогических концепций, ориентированных на образовательную и воспитательную работу с обучающимися, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/konspekt/.
8. Выполнение обязанностей первокурсника СГУ: получение студенческого билета и зачетной книжки, получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ, постановку на учет в мобилизационном отделе СГУ, регистрация и заполнение портфолио студента в ЭИОС СГУ, прохождение медицинского осмотра, участие в выборе старосты и профорга группы и т.д;
9. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, вступить в ряды добровольной народной дружины или стройотряда, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.
10. Ознакомьтесь с архитектурным комплексом Саратовского государственного университета (<https://www.sgu.ru/news/korpusa-sgu>). Составьте интерактивный маршрут проведения фотосессий «Мой родной университет»/виртуальное путешествие/экскурсию с применением технологии 360°.

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения к учебной рабочей программе дисциплине «Введение в учебный процесс».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Балльно-рейтинговая система оценки теоретических знаний (зачет).

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	36	32	0	32	0	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещение и активное участие в обсуждении материалов занятий. Каждое занятие оценивается из расчета от 0 до 2 баллов.

Кроме того, на практических занятиях студенты представляют результаты следующих видов деятельности:

1. Лента времени на тему «История СГУ имени Н. Г. Чернышевского» или «История факультета иностранных языков и лингводидактики» (<https://time.graphics/ru/editor>) (от 1 до 3 баллов).
 2. Интеллект-карты с указанием основных прав и обязанностей студента СГУ (<https://coggle.it/> или <https://xmind-map.ru/>) (от 1 до 3 баллов).
 3. Блок-схемы с обзором основополагающих положений нормативной документации СГУ (<https://www.lucidchart.com/>) (от 1 до 3 баллов).
 4. Структурный конспект сайта СГУ (https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/konspekt/) (от 1 до 3 баллов).
 5. Интерактивный маршрут проведения фотосессий «Мой родной университет»/виртуальное путешествие/экскурсию с применением технологии 360° (<https://www.videosoftdev.com/ru/free-360-video-editing>) (от 1 до 3 баллов).
 6. Сравнительные таблицы на сопоставление действующих педагогических концепций (https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/konspekt/) (от 1 до 3 баллов).
- Суммарно за практические занятия студент может получить **от 0 до 36 баллов**.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает своевременное выполнение студентом обязанностей первокурсника СГУ:

- 1) получение студенческого билета и зачетной книжки;
- 2) получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ;
- 3) постановку на учет в мобилизационном отделе СГУ (для молодых людей);
- 4) регистрация и заполнение портфолио студента в ЭИОС СГУ;
- 5) прохождение медицинского осмотра;
- 6) получение кампусной карты СГУ;
- 7) участие в выборе старосты и профорга группы;
- 8) участие в кураторских часах.

Каждый пункт самостоятельной работы оценивается из расчета от 0 до 4 баллов (понижение балла применяется в случае несвоевременного выполнения обязанности).

Таким образом, за семестр студент может получить **от 0 до 32 баллов** за самостоятельную работу.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

В данном разделе предполагается учитывать участие студентов в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников (например, мероприятие «Поехали», посвящение в студенты факультета, ЛЕСНИТ, спартакиада первокурсников), вступление в ряды добровольной народной дружины или стройотряда, участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза (например, День Донора, Капелька добра) и факультета.

Не более 4 баллов за одну активность, в сумме не более 32 баллов за все активности.

Промежуточная аттестация

Теоретический зачет по данной дисциплине не предусмотрен.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в учебный процесс» в оценку (зачет):

от 0 до 59 баллов	«не зачтено»
от 60 до 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в учебный процесс»

а) литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Афонин И.Д., Афонин А.И. - Москва : Русайнс, 2020. ЭБС BOOK.RU
2. Колобкова, А.А. Обучение реферативному изложению в процессе профессионально-ориентированного иноязычного чтения [Электронный ресурс] / Колобкова А.А. - Москва : Русайнс, 2020. ЭБС BOOK.RU
3. Козирацкий, Ю.Л. Методическое обеспечение введения в учебный процесс высшего учебного заведения инновационных информационных технологий [Электронный ресурс] / Козирацкий Ю.Л., Дзюбенко О.Л. - Москва : Русайнс, 2017. ЭБС BOOK.RU
4. Стуколова, Е. А. Инструменты проектирования курсовой работы по методике обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Стуколова Е. А. - [н/д] : [б. и.], 2020. ЭБС Руконт
5. Хорева А.В. Становление и развитие интереса в учебно-познавательной деятельности [Электронный ресурс] / Хорева А.В. - Москва : Русайнс, 2018. ЭБС BOOK.RU

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnyye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>
2. Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>
3. Студенчество СГУ <https://www.sgu.ru/students>
4. Архитектура СГУ <https://www.sgu.ru/news/korpusa-sgu>
5. Ipsilon Uni (СДО Ipsilon Uni, BaPC) по адресу <https://ipsilon.sgu.ru>.
6. Инструкции по работе в системе BaPC по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=mKsvd19X0Ig>
7. Программа MindMup (<https://www.mindmup.com/>)
8. Платформы для дистанционного обучения ZOOM, Google Meet, Skype.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в учебный процесс»

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (Иностранный язык).

Автор:

старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Е.А. Ермолаева.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12.

Программа актуализирована в 2021 г. зав. КАЯиМЕП, к. пед.н, доцентом Г.А. Никитиной и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.