

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
С.А. Шилова



2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

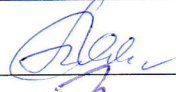



Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Полянина Елена Владимировна		24.11.2021
Председатель НМК	Никитина Галина Александровна		24.11.2021
Заведующий кафедрой	Минор Александр Яковлевич		24.11.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		24.11.21

## **1. Цели освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «Введение в учебный процесс» является содействие адаптации первокурсников к условиям обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», знакомство со спецификой выбранного направления и профиля подготовки. Знания в дальнейшем послужат импульсом к эффективной самостоятельной академической, научно- профессиональной и научно-методической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Введение в учебный процесс» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины осуществляется в 1-ом семестре.

Для успешного освоения данной дисциплины первокурсник должен соответствовать «портрету выпускников школы», определенному во ФГОС среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Практический аспект дисциплины «Введение в учебный процесс» видится в возможности применять полученные в курсе знания и умения в практике изучения иностранных языков, в методике обучения иностранным языкам и в практической деятельности учителя иностранного языка. Сведения, полученные в данном курсе, могут служить основанием изучения последующих дисциплин, таких, как «Методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», а также для успешного прохождения учебных практик (ознакомительной и организационно-педагогической), производственных практик (педагогическая 1 и педагогическая 2).

3. **Результаты обучения по дисциплине «Введение в учебный процесс»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1 Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1 Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p><b>Знать:</b> статус, права и обязанности студента СГУ; особенности поведения студентов, с которыми взаимодействует.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в студенческой группе; уважительно и бережно относиться к участникам образовательного процесса и их культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса; культурой мышления; навыками обобщения.</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p><b>1.1 Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1 Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Знать:</b> общественно-политическую и профессиональную лексику; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; функциональные возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СГУ; правила электронной переписки в ЭИОС СГУ и других цифровых образовательных платформах.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться языком как средством общения; выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение; использовать ресурсы ЭИОС СГУ и другие цифровые образовательные платформы в учебно-</p>

		<p>познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками деловой коммуникации, в том числе в ЭИОС СГУ и других цифровых образовательных платформах .  способностью коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками.</p>
<p><b>УК-6</b>  <b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Знать:</b>  историю, этапы развития и основные достижения СГУ и факультета ИЯиЛ; основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий; технологии приобретения, использования и обновления знаний.</p> <p><b>Уметь:</b>  оценивать влияние развития СГУ и факультета ИЯиЛ на экономику региона; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социально-общественную деятельность; реализовывать себя всесторонне; реализовывать себя с использованием ресурсной базы СГУ.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Введение в учебный процесс»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины один семестр (1-ый).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		СР	
				Общ. труд.	Из них: практ. подгот.		
1.	СГУ: вчера, сегодня, завтра. Факультет иностранных языков и лингводидактики как структурное подразделение СГУ: история и современность	1	-	2	-	6	Тестирование, групповые обсуждения, сообщения, электронная интеллект-карта
2.	Студенческая жизнь в СГУ: учеба, социальная поддержка, студенческий совет, профком студентов СГУ, УНИВЕРиЯ	1	-	2	-	12	Коллоквиум с защитой рефератов, презентации, таймлайны
3.	Образование в СГУ: образовательные программы, БАРС, электронная информационно-образовательная среда СГУ, дополнительное профессиональное образование	1	-	4	-	8	Контроль групповой работы по подготовке проектов
4.	Научно-исследовательская деятельность СГУ: научные студенческие кружки, научные студенческие конференции, гранты, научные издания	1	-	4	-	8	Мини-тест, индивидуальные практические разработки
5.	Педагогическое образование: особенности обучения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения, учебный план, сотрудничество с органами образования и образовательными учреждениями, проведение учебных и производственных практик, конкурс «Шаг в профессию»	1	-	4	-	8	Блиц-опрос, сообщения, презентации.
6.	Организация самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков и лингводидактики. Организация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения.	1	-	2	-	12	Коллоквиум с защитой рефератов, презентации, таймлайны, электронная интеллект-карта
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							<b>Зачёт</b>
<b>Итого (часов): 72</b>			<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	

## Содержание дисциплины

### *Практические занятия*

#### **Занятие 1. СГУ: вчера, сегодня, завтра. Факультет иностранных языков и лингводидактики как структурное подразделение СГУ**

История развития СГУ. Роль СГУ во время Великой отечественной войны. Великие ученые СГУ и их достижения. Руководство и структура современного СГУ. Устав СГУ. Профессиональная подготовка на базе СГУ. Научные школы и научные достижения. СГУ во всероссийских и международных рейтингах вузов. (История СГУ: <https://www.sgu.ru/info/sgu-vchera-i-segodnya>).

История создания и развития факультета иностранных языков и лингводидактики. Руководство факультета иностранных языков и лингводидактики. Кафедры факультета. Ведущие ученые и научные школы факультета иностранных языков и лингводидактики.

#### **Занятие 2. Студенческая жизнь в СГУ: учеба, социальная поддержка, студенческий совет, профком студентов СГУ, УНИВЕРИЯ**

Психологическая помощь. В помощь студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ. Стипендиальное обеспечение. Материальная помощь. Общежития. Здравпункт. Оздоровление студентов в СОЛ «Чардым». Социальные проекты

«Гид первокурсника» <https://www.sgu.ru/news/gid-pervokursnika>

#### **Занятия 3 и 4.**

#### **Федеральный государственный Образование в СГУ: образовательные программы, БАРС, электронная информационно-образовательная среда СГУ, дополнительное профессиональное образование**

Стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++). Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса. Основные виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации.

Экзаменационная сессия: зачеты и экзамены. Ликвидация задолженностей по уважительной и неуважительной причине.

Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Итоговая аттестация.

Основные положения нормативной документации СГУ:

- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов;
- Положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов;
- Положения о порядке предоставления академических отпусков;
- Положения о переводе студентов на индивидуальный учебный план.

ЭИОС СГУ:

- официальный портал СГУ (<http://www.sgu.ru/>),
- сайт зональной научной библиотеки имени В. А. Артисевич (ЗНБ, <http://library.sgu.ru/>),
- образовательный портал «Система дистанционного обучения Ipsilon Uni» (<http://ipsilon.sgu.ru/>)
- образовательные порталы, реализованные на базе системы LMS Moodle (<http://course.sgu.ru/>, <http://school.sgu.ru/>).

Функциональные возможности ЭИОС СГУ. Использование ресурсов ЭИОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов.

Электронная переписка с участниками образовательного процесса, как элемент

деловой коммуникации. Этика деловой переписки.

### **Занятия 5 и 6. Научно-исследовательская деятельность СГУ: научные студенческие кружки, научные студенческие конференции, гранты, научные издания**

Виды научно-исследовательской деятельности студентов:

- индивидуальные (написание рефератов и статей; подготовка докладов и сообщений; участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, хакатонах, конференциях; подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ);
- коллективные (участие в работе студенческих научно-практических семинаров, научных сообществ студентов и аспирантов, в творческих/ проектно-конструкторских/ научно-исследовательских коллективах).

Использование наукометрических баз данных и ресурсов ЗНБ СГУ в научно-исследовательской деятельности.

Виды записей при работе с источниками информации: аннотация, резюме, цитаты, выписки, тезисы, планы, конспекты.

Авторское право: объекты интеллектуальной собственности. Законы об изобретательской деятельности и охрана интеллектуальной собственности. Системы по обнаружению плагиата: Антиплагиат, Руконтекст, Text.ru.

### **Занятия 7 и 8. Педагогическое образование: особенности обучения, учебный план, сотрудничество с органами образования и образовательными учреждениями, проведение учебных и производственных практик, конкурс «Шаг в профессию»**

Особенности реализации основных образовательных программ высшего профессионального педагогического образования.

Особенности организации и проведения учебных (ознакомительной, организационно-педагогической) и производственных (летней вожатской и педагогической 1 и 2) практик.

Формы научного сотрудничества со школами. Профессиональный конкурс "Шаг в профессию" в СГУ.

### **Занятие 9. Организация самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков и лингводидактики**

Виды самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной). Планирование самостоятельной работы. «Малая» и «большая» техника памяти. Увеличение доли самостоятельной работы от младшего курса к старшему. Цифровое портфолио студента.

Конспектирование лекций. Правило сокращения слов при конспектировании лекций. Работа с конспектом лекций. Подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, другим видам деятельности. Подготовка к сессии и пересдачам.

Работа с различными литературными источниками: составление информационных справок, сообщений. Структурирование, рецензирование содержательного компонента текста, составление плана к тексту. Анализ цитат, научных статей по предложенной теме. Подготовка публичного выступления.

Интерактивные формы и методы обучения студентов в СГУ и на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Организация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Введение в учебный процесс» имеет целью повышение образовательного уровня обучающихся, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft Power Point, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ, которые позволяют формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

Образовательные технологии, используемые на практических занятиях по дисциплине «Введение в учебный процесс», представляет собой комплекс, состоящий из: представления планируемых результатов обучения (в виде системы заданий и тестов), средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения.

При проведении практических занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения:

- демонстрация мультимедийных презентаций,
- дискуссии и обсуждение спорных вопросов,
- метод мозгового штурма, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ.

На практические занятия планируется приглашать с короткими тематическими выступлениями:

- представителей структурных подразделений СГУ (представителей библиотеки, ответственных за социально-воспитательную и научную работу на факультете)
- представителей студенческого клуба,
- представителей профсоюзной организации студентов,
- тьюторов групп,
- представителей студенческих и волонтерских отрядов и т.д.

Также обоснованным видится использование метода кейсов на практических занятиях. Кейс - это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. В каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению студентов с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Эта система оценивает изначальную подготовку обучающихся и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*
  - (индивидуальные дифференцированные задания на дом;



- индивидуальные занятия-консультации, в том числе дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
  - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
  - добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);
  3. *работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
  4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)
  5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Обеспечение студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в рамках данной дисциплины они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В современной парадигме образования центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов (принцип студенческой автономии), поэтому, наряду с традиционно используемыми видами

самостоятельной работы, внедряются и задания более творческого и практически ориентированного направления.

*Самостоятельная работа подразделяется на:*

- самостоятельную работу во время практических занятий (конспектирование, распределение информации по таблицам, выполнение тестовых заданий с задействованием современных инструментов и сервисов: XMind, Mindmeister, Cooogle и др.);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов (подготовка конспектов выступлений, рефератов, кейсов, подготовка групповых и интеллектуальных проектов с использованием цифровых инструментов визуализации Canva.com, Prezi.com. и др);
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера в ракурсе современных лингвистических направлений (поисковая деятельность в цифровом информационном пространстве, разработка практического блока на базе цифровых образовательных платформ и инструментов, таких как wordwall.com, quizlet.com, kahoot.com и др.

#### **Формы контроля успеваемости**

Программой дисциплины «Введение в учебный процесс» предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- выполнение тестовых заданий,
- написание рефератов (1-2) с их последующей презентацией и обсуждением на коллоквиуме.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

**Текущий контроль** успеваемости строится на основе устных опросов, тестовых работ и защиты групповых проектов по темам практического занятия.

### **7. Данные для учета успеваемости бакалавров в БАРС**

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

**1 семестр**

Лекции – не предусмотрено

Лабораторные занятия - не предусмотрено

### Практические занятия – 36 баллов

Посещение семинарских занятий – 0-9 баллов

Выполнение практических заданий – 0-27 баллов

### Самостоятельная работа – 36 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

1. Подготовка письменных или устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников, в том числе цифровых образовательных ресурсов – от 0 до 2 баллов за доклад (макс. – 18 б);

2. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, защита проектов – от 0 до 2 баллов (макс. – 8 б);

3. Подготовка реферата на заданную тематику с сопутствующей мультимедийной презентацией – от 0 до 5 баллов за презентацию (макс. – 10 б);

Автоматизированное тестирование не предусмотрено

### Другие виды учебной деятельности - 28 баллов

Создание электронной интеллект-карты по выбранной теме - 0-4 баллов за задание

### Промежуточная аттестация – зачёт.

Зачет по дисциплине «Введение в учебный процесс» выставляется автоматически в случае, если студент накопил в течение 1-го семестра за все виды деятельности не менее 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-ый семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет **100 баллов.**

**Таблица 2.1**

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в учебный процесс» в оценку (зачтено):**

Сумма баллов	<b>0–59</b>	<b>60–100</b>
зачет	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) литература:*

1. Хорева А.В. Становление и развитие интереса в учебно-познавательной деятельности [Электронный ресурс] / Хорева А.В. - Москва: Русайнс, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-4365-2713-0 : Б. ц. <http://www.book.ru/book/930272>
2. Анофрикова Н. С., Использование электронной информационно-образовательной среды СГУ в образовательном процессе: учебное пособие / Н. С. Анофрикова; ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - испр. - Саратов : [б. и.], 2016. - 80 с. : рис. - Б. ц.

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1 year Educational Renewal License  
Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия  
Google Meet для обеспечения дистанционного формата обучения

1. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru>
2. Иностранный язык. Портал для учителей иностранного языка издательства «Просвещение» URL: <http://iyazyki.prosv.ru>
3. Издательский дом «1 Сентября» URL: <https://1sept.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <https://urok.1sept.ru>
5. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России URL: <https://infourok.ru/>
6. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>
7. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
8. Институт им. Гете URL: <https://www.goethe.de>
9. Издательство Hueber URL: <http://hueber.ru>
10. Немецкий учебно-методический портал для преподавателей немецкого языка URL: <https://www.lehrer-online.de>
11. Немецкая телерадиокомпания Немецкая волна URL: <https://www.dw.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в учебный процесс»**

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс;
- интерактивная доска.

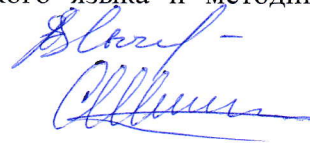
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 – «Педагогическое образование»** (профиль Иностранный язык)

Автор:

доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания, канд. филол. наук  
Е.В. Полянина

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г., протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 г. деканом ФИЯиЛ, канд. филос.н., доцентом С.А. Шиловой и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 ноября 2021 года, протокол № 10.

A handwritten signature in blue ink, consisting of two lines of cursive script. The first line is shorter and ends with a horizontal stroke, while the second line is longer and more fluid.