

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**География и культура стран изучаемого языка**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Клименко Г. А.		24.11.2021г.
Председатель НМК	Никитина Г. А.		24.11.2021г.
Заведующий кафедрой	Минов А. Я.		24.11.2021г.
Специалист Учебного управления	Юшинова И. В.		24.11.2021г.

## 1. Цели освоения дисциплины

*Целью* освоения дисциплины «География и культура стран изучаемого языка» является формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», что, в соответствии с компетентностным подходом, в дальнейшем послужит импульсом к эффективной самостоятельной академической, научно-профессиональной и научно-методической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Цель практических занятий состоит в том, чтобы помочь студентам понять особенности развития и национальное своеобразие культуры стран изучаемого языка

*Воспитательная цель* курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников педагогического направления подготовки;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка;
- формирование толерантности к другим религиям и культурам.

*Общеобразовательная и развивающая цель* курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

*в области воспитания:*

- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии;
- воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры;
- воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля;

*в области развития:*

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов;
- формирование профессионально-методических навыков и умений, в т.ч. владение методами и техниками анализа больших данных;
- развитие критического мышления с целью формирования навыков верификации информации в условиях многочисленности и легкодоступности Интернет-ресурсов;

*в области обучения*

- формирование лингвострановедческого и филологического кругозора будущего учителя иностранного языка;
- выработка концептуального представления о сущности и особенностях межкультурной коммуникации;
- формирование умений раскрывать и объяснять особенности той или иной традиции/ обычая, выявлять идейно-эстетические и этические ценности культурного наследия;
- освоение новых подходов к практическому применению знаний о особенностях культуры стран изучаемого языка в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности;
- освоение современной проблематики вопроса методов (контактных, опосредованных и дистанционных) и технологий (в т.ч. цифровых) предъявления учебной

информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп стран изучаемого языка при проведении занятий по иностранному языку;

- содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «География и культура стран изучаемого языка» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «География и культура стран изучаемого языка» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «География и культура стран изучаемого языка» является необходимой основой для изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Территориальные варианты изучаемого языка», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», «Интерпретация текста», «Деловой иностранный язык», а также для успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

## 3. Результаты обучения по дисциплине: «География и культура стран изучаемого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Знать:</b> основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка, а также национальное своеобразие традиций и обычаев стран изучаемого языка, в т.ч. с опорой на цифровые образовательные ресурсы; <b>Уметь:</b> находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; раскрывать и объяснять особенности той или иной традиции/ обычая; выявлять идейно-эстетические и этические ценности культурного наследия; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>И.ПК-1.1</b> Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>самостоятельного анализа прочитанной информации; сопоставления и дифференциации традиций и обычаев стран изучаемого языка, и отечественных традиций и обычаев. в т.ч. онлайн-сообществ в Германии; основами цифровой этики и права в сфере межкультурной коммуникации, образования и воспитания.</p> <p><b>Знать:</b> программные произведения по данному курсу, освещающие культурную жизнь народов стран изучаемого языка, в т.ч. посредством поиска информации с привлечением цифровых инструментов и сервисов.</p> <p><b>Уметь:</b> давать сопоставительную характеристику основных традиций и обычаев стран изучаемого языка и отечественной культуры, объяснять историческую обусловленность их развития, с привлечением цифровых инструментов и сервисов;</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными умениями в письменной, устной речи и понимании на слух: описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени; выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию, возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника, развивать предлагаемую тему беседы,</p>
--	--	---

		<p>конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника; навыками поиска информации посредством электронных ресурсов; навыками работы в электронных поисковых системах.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Государственное устройство ФРГ	1	1-2	2	4	-	6	Составление интеллект-карт, тематического тезауруса
2	Знаменательные даты немецкой истории	1	3-4	2	4	-	6	Блок-схемы, составление глоссария
3	Федеральные земли и их культура	1	5-8	4	8	-	12	Составление интеллект-карт, лингвострановедческий проект
4	Национальные компоненты культуры Германии	1	9-10	2	4	-	6	Конструирование интерактивных плакатов
5	Национальный колорит общегерманских праздников	1	11-12	2	4	2	6	Устный опрос на основе интерактивных плакатов, мультимедийная презентация
6	Немецкий романтизм: дорогой сказок	1	13-14	2	4	-	6	Составление интеллект-карт, сравнительных таблиц
7	Известные люди	1	15-16	2	4	-	6	Составление

	Германии							интеллект-карт, таймлайнов, написание реферата
8	Немецкоязычный мир Европы	1	17	2	4	2	6	Устный опрос на основе интерактивных плакатов, лингвострановедческий проект
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>				-		<b>Контрольная работа. Зачет</b>
	<b>Итого 108</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	

### Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Государственное устройство ФРГ

Административно – политическое устройство современной Германии.  
Государственный и политический строй: Парламент. Бундестаг. Ландтаги.  
Политические партии. Правительство.

#### Раздел 2. Даты немецкой истории

Эпоха «каролингского Возрождения». Священная Римская империя германской нации.  
Реформация и Тридцатилетняя война. Германская империя. Германия во второй половине XX – начале XXI века.

#### Раздел 3. Федеральные земли и их культура

Географическое положение федеральных земель. Памятники культуры, достопримечательности современной Германии.

#### Раздел 4. Национальные компоненты культуры Германии

Национальные и культурные особенности общения немцев. Типично немецкий: особенности национального характера.

#### Раздел 5. Национальный колорит общегерманских праздников

Общегерманские праздники. Предрождественское время в Германии. Современные традиции Германии.

#### Раздел 6. Немецкий романтизм: дорогой сказок

Гейдельбергский романтизм. Диалог художественных форм в немецких сказках.

#### Раздел 7. Известные люди Германии

Великие люди в музыке и живописи. Известные деятели в литературе. Представители в научных областях знаний. Известные личности современной Германии.

#### Раздел 8. Немецкоязычный мир Европы

Австрия, Лихтенштейн, Швейцария, Люксембург, Бельгия.

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных лекционных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

*Проблемное обучение* - метод решения проблем. Студентам предлагается проанализировать современную ситуацию (проблему) повседневной или культурной жизни в странах изучаемого языка и осуществить поиск путей возможных решений данной проблемы. Данный метод приводит к интерактивности на лекционных занятиях. В отличие от традиционной лекции *интерактивная лекция* опирается на логику и требует активной познавательной деятельности студентов.

Представляется целесообразным использование *групповых дискуссий* во время практических занятий, когда студентам предлагается проблема на выбор и организуется дискуссия по нахождению ее решения. Очень эффективно использование *деловых игр*, когда на занятиях моделируется контекст будущей профессионально-педагогической деятельности студентов, что значительно облегчает проведение педагогической практики в школе и начало профессиональной деятельности в целом. Также обоснованным видится использование метода кейсов на практических занятиях. Кейс - это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. В каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

**Практическая подготовка** в рамках дисциплины включает в себя самостоятельную подготовку студентами докладов по темам курса, анализ информации разного формата, необходимой для последующей профессиональной деятельности, а также рекомендуемых источников, цифровых ресурсов для выделения основного, развитие навыков монологического высказывания на профессионально значимые темы на изучаемом языке.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации межкультурного общения, широко используются аудио и видеоматериалы о современной жизни в странах изучаемого языка с привлечением цифровых инструментов и сервисов; различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными.

Изучение отдельных тем сопровождается микропреподаванием. С учетом деятельностного подхода, придавая данному курсу конкретный прикладной характер с опорой на теорию, студенты разрабатывают внеклассные мероприятия для школьников, лингвострановедческой направленности.

**Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению студентов с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Эта система оценивает изначальную подготовку обучающихся и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*:
  - индивидуальные дифференцированные задания на дом;

- индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
  - изучение и конспектирование дополнительной литературы;
  - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
  - составление планов и защита творческих проектов/
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующая способность каждого задания).
  3. *работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
  4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)
  5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях, массовые открытые онлайн курсы и др.);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение теоретического материала дисциплины с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Coogle и др.
2. Составление тематического тезауруса; глоссария по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat.
3. Анализ современной культурной действительности в контексте изучаемых проблем посредством обработки Больших данных (к примеру, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspektka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование»

<http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>).

4. Анализ основных традиций и обычаев стран изучаемого языка и отечественной культуры, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva.

5. Разработку лингвострановедческих проектов.

6. Подготовку к дискуссиям, презентациям, защите проектов.

7. Самодиагностику по педагогическим параметрам, разработку и выполнение программы самообразования и саморазвития.

8. Подготовку к текущим контрольным работам, *зачету*.

9. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- создание «Банка данных» - разработок воспитательных мероприятий лингвострановедческой направленности в школе, методических разработок по внеурочной работе лингвострановедческой направленности по иностранному языку с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk»;

- подготовка библиографических обзоров и рефератов по актуальным проблемам развития культуры стран изучаемого иностранного языка.

### **Примерная тематика рефератов**

На немецком языке:

1. Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa.
2. Die Geschichte der Sozialversicherung
3. Das Bildungswesen in Deutschland
4. Tag der Deutschen Einheit
5. Deutschsprachige Länder

На русском языке:

1. Система представлений и ценностей немцев.
2. Немецкий этикет.
3. Немецкая национальная кухня.
4. День труда, День матери, День отца.
5. Предрождественское время в Германии.
6. Символы и традиции Пасхи.
7. Праздник Троицы в Германии и России.
8. Всемирно известные замки в Германии.
9. Немецкие классики.
10. Долина Рейна – самое романтическое место Германии

### **Практические занятия**

#### **Раздел 1.**

Составьте блок-схему в онлайн редакторе <https://creately.com/> по теме «Государственное устройство Германии» воспользовавшись онлайн-сервисом XMind, Mindmeister, Coogle.

#### **Раздел 2.**

Ознакомьтесь с информацией по теме «История Германии»

Источник: <https://germanexpert.ru/kratkaya-istoriya-germanii/> Составьте блок-схему основных знаменательных дат в истории

Германии в онлайн редакторе <https://creately.com/>

#### **Раздел 3.**

Разработайте виртуальное путешествие по одной из федеративных земель Германии воспользовавшись онлайн сервисом

[https://auth.genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/plans?from=editor\\_add\\_premium\\_document\\_colors](https://auth.genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/plans?from=editor_add_premium_document_colors)

#### **Раздел 4.**

Оформите сообщения об особенностях повседневной жизни в форме интерактивных плакатов на сервисе <https://www.genial.ly>

Подготовьте материалы к «круглому столу» по теме «Типично немецкий» для его проведения на немецком языке, участники которого – учащиеся основной школы (продумайте вопросы, содержание, фактический материал и т.п.). Оформите заметки в онлайн блокноте Evernote.

#### **Раздел 5.**

Оформите сообщения о немецких праздниках в форме интерактивных плакатов на сервисе <https://www.genial.ly>

### **Практическая подготовка**

Студентам предлагается выполнить коллективное задание:

Спроектируйте организацию внеурочного мероприятия лингвострановедческой направленности по немецкому языку с помощью онлайн-приложения совместного создания и редактирования Google Презентации. Продумайте содержание, педагогические и ученические ресурсы, эстетическое оформление, фото-, видеосопровождение мероприятия «Рождество в Германии».

Далее предполагается самоанализ и анализ подготовленных презентаций в группах.

#### **Раздел 6.**

Познакомьтесь с информацией по теме «Дорога сказок – по следам талантливых братьев Гримм»

Источник: <https://germanyask.com/doroga-skazok-germaniya-glavnye-dostoprimechatelnosti-dorogi-skazok-chem-zanyatsya-gde-poest-otzyvy-turistov.html>. Составьте интеллект-карту по теме воспользовавшись онлайн-сервисом XMind, Mindmeister, Coogle и др.

#### **Раздел 7.**

Познакомьтесь с информацией по теме «Известные люди Германии: весомый вклад в развитие мировой цивилизации»

Источник: <https://fb.ru/article/145665/izvestnyie-lyudi-germanii-vesomyiy-vklad-v-razvitiie-mirovoy-tsivilizatsii> Составьте интеллект-карту по теме воспользовавшись онлайн-сервисом XMind, Mindmeister, Coogle и др.

#### **Раздел 8.**

Познакомьтесь с информацией по теме «Страны, говорящие на немецком»

Источник: <https://www.de-online.ru/strany-govoryashchie-na-nemeckom> Оформите сообщения об немецкоговорящих странах в форме интерактивных плакатов на сервисе <https://www.genial.ly>

### **Практическая подготовка.**

Студентам предлагается подготовить общую презентацию на тему «Визуализация информации о Германии с использованием информационно-коммуникационных технологий» и индивидуальные презентации по темам практических занятий.

Примерная тематика проектов:

1. Музейный остров в Берлине.
2. Грегорианский праздник в Штальтильме.
3. Дворцовый комплекс Цвингер.
4. Швабско-алеманский карнавал в Штутгарте.
5. Мюнхен-столица федеральной земли Бавария
6. Удивительная страна - Швейцария и др.

Далее предполагается самоанализ и анализ подготовленных презентаций в группе.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме

рефератов, таблиц сравнения, блок-схем, тезаурусов, глоссариев, таймлайнов, интеллект-карт, интерактивных плакатов, защит проектов, *контрольной работы и зачёта*.

#### ***Система текущего контроля включает:***

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

*Работа в рамках практической подготовки* оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие.

*Форма промежуточного контроля – зачет.*

Подведение итогов в освоении студентом дисциплины осуществляется преподавателем по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Устный ответ на два зачетных вопроса.

#### **Вопросы к зачету**

- Государственный и политический строй современной Германии: Законодательные процедуры. Политические партии.
- Франкское государство.
- Священная Римская Империя германской нации.
- Образование Германской империи (1871 год).
- Воссоединение Германии (1990 год).
- Столица Германии Берлин: история, культура и традиции.
- Федеральные земли Восточной Германии: история, культура и традиции.
- Федеральные земли Южной Германии: история, культура и традиции.
- Федеральные земли Западной Германии: история, культура и традиции.
- Федеральные земли Северной Германии: история, культура и традиции.
- Особенности национального менталитета немцев.
- Особенности повседневной жизни в Германии.
- Система образования в Германии.
- Особенности празднования дня св. Мартина.
- Время Адвента в Германии.
- Рождественские традиции в Германии.
- Символы и традиции Пасхи. Праздники Рождества и Нового года в Германии и России.
- Представители гейдельбергского романтизма.
- Братья Гримм: филологи, собиратели народных сказок.
- Великие люди в музыке и живописи.
- Известные деятели в литературе.
- Представители в научных областях знаний.
- Австрия: история, культура и традиции.
- Лихтенштейн, Люксембург: история, культура и традиции.
- Швейцария: история, культура и традиции.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	20	0	10	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

#### Лекции –10 баллов

Оцениваются посещаемость и активность на каждом лекционном занятии.

#### Лабораторные занятия – не предусмотрено

#### Практические занятия – 30 баллов

Участие в дискуссиях, презентацию выполненных практических заданий и других видов деятельности.

#### Самостоятельная работа – 20 баллов

1. Составление глоссария по темам курса на онлайн платформе Smartcat, тезаурусов.
2. Анализ современных фактов о Германии в контексте изучаемых проблем, представленной на сайтах <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de> <https://www.de-online.ru/germanija-i-ee-federalnye-zemli>, [https://www.bgunb.ru/VirtualExhibition/year\\_germany/culture1.html](https://www.bgunb.ru/VirtualExhibition/year_germany/culture1.html), <https://www.silvestergruesse.de/>, <https://www.fasching-fastnacht-karneval.de>, <https://www.ganz-muenchen.de/fasching/home.html>, <https://www.internationaler-frauentag.d>, <https://goldmuseum.ru/narody-rossii/nemci/folklor-nem/>, создание, проектов, презентаций, интерактивных плакатов.
3. Выполнение индивидуальных заданий: написание реферата, подготовка к опросу.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности – 0-10 баллов

Оформление цифрового портфолио «Банк данных» - 0-5 баллов.

Контрольная работа – 0-5 баллов.

#### Промежуточная аттестация

При распределении баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

**При максимально возможных 30 баллах (зачет):**

**21-30 баллов** – ответ на «отлично» / «зачтено»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо» / «зачтено»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

**21-30 баллов** присуждаются за полные и правильные ответы на 2 контрольных вопроса по дисциплине, изложенные в определенной последовательности и подтвержденные соответствующими примерами.

**11-20 баллов** присуждаются за неполное, правильное изложение вопросов, либо если при ответе были допущены 2-3 несущественные ошибки.

**6-10 баллов** присуждаются при ответе, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна существенная ошибка или ответ неполный, неточный.

**0-5 баллов** присуждаются при ответе, в котором есть непонимание значительной части программного материала или допущено две и более существенных ошибок, или полностью отсутствует один из вопросов. Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «География и культура стран изучаемого языка» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «География и культура стран изучаемого языка» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Артамонова, И.Н.. Германия [Электронный ресурс]: учебное издание / И. Н. Артамонова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 50 с.: ил., табл., фото. - Б. ц. Публикации ученых СГУ
2. Кольцова, О.В. Учебное пособие по немецкому языку "Bundesrepublik Deutschland" (2 семестр, 2 модуль) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, изучающих немецкий язык / О. В. Кольцова. - Саратов : [б. и.], 2017. - 54 с. : ил. - Библиогр.: с. 54 (3 назв.). - Б. ц.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Ноутбук Asus X551CA 15.6" – 1шт.

Microsoft Office Стандартный 2007 Номер лицензии: 4680715 от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.

1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal License

№ лицензии 0B00160530091836187178

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

Google Meet для обеспечения дистанционного формата обучения

1. Федерация интернет образования URL: [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
2. Корпорация «Российский учебник» URL: <https://rosuchebnik.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <http://ya-uchitel.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY URL: <http://elibrary.ru/>
6. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>
7. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
8. Актуальные факты о Германии

URL: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>

9. Федеральные земли Германии URL: <https://www.de-online.ru/germanija-i-ee-federalnye-zemli>

10. Культура Германии URL:

[https://www.bgunb.ru/VirtualExhibition/year\\_germany/culture1.html](https://www.bgunb.ru/VirtualExhibition/year_germany/culture1.html)

11. Праздники в Германии

URL: <https://www.silvestergruesse.de/>

URL: <https://www.fasching-fastnacht-karneval.de>

URL: <https://www.ganz-muenchen.de/fasching/home.html>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения дисциплины «География и культура стран изучаемого языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

**Практическая подготовка в рамках практических занятий осуществляется на кафедре немецкого языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык)**.

Автор: доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания, канд. пед. наук Клименко Г. А.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г., протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 г. доцентом КНЯиМЕП, к. филол.н Е.В. Сычалиной и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23.11.2021 года, протокол № 10.

