

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



2021 г.

Рабочая программа дисциплины
География и культура стран изучаемого языка

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Клименко Г. А.		24.11.2021г.
Председатель НМК	Никитина Г. А.		24.11.2021г.
Заведующий кафедрой	Минов А. Я.		24.11.2021г.
Специалист Учебного управления	Юшинова И. В.		24.11.2021г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География и культура стран изучаемого языка» является формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», что, в соответствии с компетентностным подходом, в дальнейшем послужит импульсом к эффективной самостоятельной академической, научно-профессиональной и научно-методической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Цель практических занятий состоит в том, чтобы помочь студентам понять особенности развития и национальное своеобразие культуры стран изучаемого языка

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников педагогического направления подготовки;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка;
- формирование толерантности к другим религиям и культурам.

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

в области воспитания:

- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии;
- воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры;
- воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля;

в области развития:

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов;
- формирование профессионально-методических навыков и умений, в т.ч. владение методами и техниками анализа больших данных;
- развитие критического мышления с целью формирования навыков верификации информации в условиях многочисленности и легкодоступности Интернет-ресурсов;

в области обучения

- формирование лингвострановедческого и филологического кругозора будущего учителя иностранного языка;
- выработка концептуального представления о сущности и особенностях межкультурной коммуникации;
- формирование умений раскрывать и объяснять особенности той или иной традиции/ обычая, выявлять идейно-эстетические и этические ценности культурного наследия;
- освоение новых подходов к практическому применению знаний о особенностях культуры стран изучаемого языка в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности;
- освоение современной проблематики вопроса методов (контактных, опосредованных и дистанционных) и технологий (в т.ч. цифровых) предъявления учебной

информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп стран изучаемого языка при проведении занятий по иностранному языку;

- содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «География и культура стран изучаемого языка» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «География и культура стран изучаемого языка» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «География и культура стран изучаемого языка» является необходимой основой для изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «Лексикология», «Лингвострановедение и страноведение», «Территориальные варианты изучаемого языка», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», «Интерпретация текста», «Деловой иностранный язык», а также для успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Результаты обучения по дисциплине: «География и культура стран изучаемого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка, а также национальное своеобразие традиций и обычаев стран изучаемого языка, в т.ч. с опорой на цифровые образовательные ресурсы; Уметь: находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; раскрывать и объяснять особенности той или иной традиции/ обычая; выявлять идейно-эстетические и этические ценности культурного наследия; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>самостоятельного анализа прочитанной информации; сопоставления и дифференциации традиций и обычаев стран изучаемого языка, и отечественных традиций и обычаев. в т.ч. онлайн-сообществ в Германии; основами цифровой этики и права в сфере межкультурной коммуникации, образования и воспитания.</p> <p>Знать: программные произведения по данному курсу, освещающие культурную жизнь народов стран изучаемого языка, в т.ч. посредством поиска информации с привлечением цифровых инструментов и сервисов.</p> <p>Уметь: давать сопоставительную характеристику основных традиций и обычаев стран изучаемого языка и отечественной культуры, объяснять историческую обусловленность их развития, с привлечением цифровых инструментов и сервисов;</p> <p>Владеть: коммуникативными умениями в письменной, устной речи и понимании на слух: описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени; выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию, возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника, развивать предлагаемую тему беседы,</p>
--	--	---

		<p>конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника; навыками поиска информации посредством электронных ресурсов; навыками работы в электронных поисковых системах.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Государственное устройство ФРГ	1	1-2	2	4	-	6	Составление интеллект-карт, тематического тезауруса
2	Знаменательные даты немецкой истории	1	3-4	2	4	-	6	Блок-схемы, составление глоссария
3	Федеральные земли и их культура	1	5-8	4	8	-	12	Составление интеллект-карт, лингвострановедческий проект
4	Национальные компоненты культуры Германии	1	9-10	2	4	-	6	Конструирование интерактивных плакатов
5	Национальный колорит общегерманских праздников	1	11-12	2	4	2	6	Устный опрос на основе интерактивных плакатов, мультимедийная презентация
6	Немецкий романтизм: дорогой сказок	1	13-14	2	4	-	6	Составление интеллект-карт, сравнительных таблиц
7	Известные люди	1	15-16	2	4	-	6	Составление

	Германии							интеллект-карт, таймлайнов, написание реферата
8	Немецкоязычный мир Европы	1	17	2	4	2	6	Устный опрос на основе интерактивных плакатов, лингвострановедческий проект
	Промежуточная аттестация	1				-		Контрольная работа. Зачет
	Итого 108			18	36	4	54	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Государственное устройство ФРГ

Административно – политическое устройство современной Германии.
Государственный и политический строй: Парламент. Бундестаг. Ландтаги.
Политические партии. Правительство.

Раздел 2. Даты немецкой истории

Эпоха «каролингского Возрождения». Священная Римская империя германской нации.
Реформация и Тридцатилетняя война. Германская империя. Германия во второй половине XX – начале XXI века.

Раздел 3. Федеральные земли и их культура

Географическое положение федеральных земель. Памятники культуры, достопримечательности современной Германии.

Раздел 4. Национальные компоненты культуры Германии

Национальные и культурные особенности общения немцев. Типично немецкий: особенности национального характера.

Раздел 5. Национальный колорит общегерманских праздников

Общегерманские праздники. Предрождественское время в Германии. Современные традиции Германии.

Раздел 6. Немецкий романтизм: дорогой сказок

Гейдельбергский романтизм. Диалог художественных форм в немецких сказках.

Раздел 7. Известные люди Германии

Великие люди в музыке и живописи. Известные деятели в литературе. Представители в научных областях знаний. Известные личности современной Германии.

Раздел 8. Немецкоязычный мир Европы

Австрия, Лихтенштейн, Швейцария, Люксембург, Бельгия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных лекционных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

Проблемное обучение - метод решения проблем. Студентам предлагается проанализировать современную ситуацию (проблему) повседневной или культурной жизни в странах изучаемого языка и осуществить поиск путей возможных решений данной проблемы. Данный метод приводит к интерактивности на лекционных занятиях. В отличие от традиционной лекции *интерактивная лекция* опирается на логику и требует активной познавательной деятельности студентов.

Представляется целесообразным использование *групповых дискуссий* во время практических занятий, когда студентам предлагается проблема на выбор и организуется дискуссия по нахождению ее решения. Очень эффективно использование *деловых игр*, когда на занятиях моделируется контекст будущей профессионально-педагогической деятельности студентов, что значительно облегчает проведение педагогической практики в школе и начало профессиональной деятельности в целом. Также обоснованным видится использование метода кейсов на практических занятиях. Кейс - это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. В каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

Практическая подготовка в рамках дисциплины включает в себя самостоятельную подготовку студентами докладов по темам курса, анализ информации разного формата, необходимой для последующей профессиональной деятельности, а также рекомендуемых источников, цифровых ресурсов для выделения основного, развитие навыков монологического высказывания на профессионально значимые темы на изучаемом языке.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации межкультурного общения, широко используются аудио и видеоматериалы о современной жизни в странах изучаемого языка с привлечением цифровых инструментов и сервисов; различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными.

Изучение отдельных тем сопровождается микропреподаванием. С учетом деятельностного подхода, придавая данному курсу конкретный прикладной характер с опорой на теорию, студенты разрабатывают внеклассные мероприятия для школьников, лингвострановедческой направленности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению студентов с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Эта система оценивает изначальную подготовку обучающихся и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*:
 - индивидуальные дифференцированные задания на дом;

- индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
 - изучение и конспектирование дополнительной литературы;
 - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
 - составление планов и защита творческих проектов/
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующая способность каждого задания).
 3. *работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
 4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)
 5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях, массовые открытые онлайн курсы и др.);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала дисциплины с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Coogle и др.
2. Составление тематического тезауруса; глоссария по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat.
3. Анализ современной культурной действительности в контексте изучаемых проблем посредством обработки Больших данных (к примеру, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspektka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование»

<http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>).

4. Анализ основных традиций и обычаев стран изучаемого языка и отечественной культуры, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva.

5. Разработку лингвострановедческих проектов.

6. Подготовку к дискуссиям, презентациям, защите проектов.

7. Самодиагностику по педагогическим параметрам, разработку и выполнение программы самообразования и саморазвития.

8. Подготовку к текущим контрольным работам, *зачету*.

9. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- создание «Банка данных» - разработок воспитательных мероприятий лингвострановедческой направленности в школе, методических разработок по внеурочной работе лингвострановедческой направленности по иностранному языку с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk»;

- подготовка библиографических обзоров и рефератов по актуальным проблемам развития культуры стран изучаемого иностранного языка.

Примерная тематика рефератов

На немецком языке:

1. Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa.
2. Die Geschichte der Sozialversicherung
3. Das Bildungswesen in Deutschland
4. Tag der Deutschen Einheit
5. Deutschsprachige Länder

На русском языке:

1. Система представлений и ценностей немцев.
2. Немецкий этикет.
3. Немецкая национальная кухня.
4. День труда, День матери, День отца.
5. Предрождественское время в Германии.
6. Символы и традиции Пасхи.
7. Праздник Троицы в Германии и России.
8. Всемирно известные замки в Германии.
9. Немецкие классики.
10. Долина Рейна – самое романтическое место Германии

Практические занятия

Раздел 1.

Составьте блок-схему в онлайн редакторе <https://creately.com/> по теме «Государственное устройство Германии» воспользовавшись онлайн-сервисом XMind, Mindmeister, Coogle.

Раздел 2.

Ознакомьтесь с информацией по теме «История Германии»

Источник: <https://germanexpert.ru/kratkaaya-istoriya-germanii/> Составьте блок-схему основных знаменательных дат в истории

Германии в онлайн редакторе <https://creately.com/>

Раздел 3.

Разработайте виртуальное путешествие по одной из федеративных земель Германии воспользовавшись онлайн сервисом

https://auth.genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/plans?from=editor_add_premium_document_colors

Раздел 4.

Оформите сообщения об особенностях повседневной жизни в форме интерактивных плакатов на сервисе <https://www.genial.ly>

Подготовьте материалы к «круглому столу» по теме «Типично немецкий» для его проведения на немецком языке, участники которого – учащиеся основной школы (продумайте вопросы, содержание, фактический материал и т.п.). Оформите заметки в онлайн блокноте Evernote.

Раздел 5.

Оформите сообщения о немецких праздниках в форме интерактивных плакатов на сервисе <https://www.genial.ly>

Практическая подготовка

Студентам предлагается выполнить коллективное задание:

Спроектируйте организацию внеурочного мероприятия лингвострановедческой направленности по немецкому языку с помощью онлайн-приложения совместного создания и редактирования Google Презентации. Продумайте содержание, педагогические и ученические ресурсы, эстетическое оформление, фото-, видеосопровождение мероприятия «Рождество в Германии».

Далее предполагается самоанализ и анализ подготовленных презентаций в группах.

Раздел 6.

Познакомьтесь с информацией по теме «Дорога сказок – по следам талантливых братьев Гримм»

Источник: <https://germanyask.com/doroga-skazok-germaniya-glavnye-dostoprimechatelnosti-dorogi-skazok-chem-zanyatsya-gde-poest-otzyvy-turistov.html>. Составьте интеллект-карту по теме воспользовавшись онлайн-сервисом XMind, Mindmeister, Coogle и др.

Раздел 7.

Познакомьтесь с информацией по теме «Известные люди Германии: весомый вклад в развитие мировой цивилизации»

Источник: <https://fb.ru/article/145665/izvestnyie-lyudi-germanii-vesomyiy-vklad-v-razvitiie-mirovoy-tsivilizatsii> Составьте интеллект-карту по теме воспользовавшись онлайн-сервисом XMind, Mindmeister, Coogle и др.

Раздел 8.

Познакомьтесь с информацией по теме «Страны, говорящие на немецком»

Источник: <https://www.de-online.ru/strany-govoryashchie-na-nemeckom> Оформите сообщения об немецкоговорящих странах в форме интерактивных плакатов на сервисе <https://www.genial.ly>

Практическая подготовка.

Студентам предлагается подготовить общую презентацию на тему «Визуализация информации о Германии с использованием информационно-коммуникационных технологий» и индивидуальные презентации по темам практических занятий.

Примерная тематика проектов:

1. Музейный остров в Берлине.
2. Грегорианский праздник в Штальтильме.
3. Дворцовый комплекс Цвингер.
4. Швабско-алеманский карнавал в Штутгарте.
5. Мюнхен-столица федеральной земли Бавария
6. Удивительная страна - Швейцария и др.

Далее предполагается самоанализ и анализ подготовленных презентаций в группе.

Для *контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме

рефератов, таблиц сравнения, блок-схем, тезаурусов, глоссариев, таймлайнов, интеллект-карт, интерактивных плакатов, защит проектов, *контрольной работы и зачёта*.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа в рамках практической подготовки оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Подведение итогов в освоении студентом дисциплины осуществляется преподавателем по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Устный ответ на два зачетных вопроса.

Вопросы к зачету

- Государственный и политический строй современной Германии: Законодательные процедуры. Политические партии.
- Франкское государство.
- Священная Римская Империя германской нации.
- Образование Германской империи (1871 год).
- Воссоединение Германии (1990 год).
- Столица Германии Берлин: история, культура и традиции.
- Федеральные земли Восточной Германии: история, культура и традиции.
- Федеральные земли Южной Германии: история, культура и традиции.
- Федеральные земли Западной Германии: история, культура и традиции.
- Федеральные земли Северной Германии: история, культура и традиции.
- Особенности национального менталитета немцев.
- Особенности повседневной жизни в Германии.
- Система образования в Германии.
- Особенности празднования дня св. Мартина.
- Время Адвента в Германии.
- Рождественские традиции в Германии.
- Символы и традиции Пасхи. Праздники Рождества и Нового года в Германии и России.
- Представители гейдельбергского романтизма.
- Братья Гримм: филологи, собиратели народных сказок.
- Великие люди в музыке и живописи.
- Известные деятели в литературе.
- Представители в научных областях знаний.
- Австрия: история, культура и традиции.
- Лихтенштейн, Люксембург: история, культура и традиции.
- Швейцария: история, культура и традиции.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции –10 баллов

Оцениваются посещаемость и активность на каждом лекционном занятии.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – 30 баллов

Участие в дискуссиях, презентацию выполненных практических заданий и других видов деятельности.

Самостоятельная работа – 20 баллов

1. Составление глоссария по темам курса на онлайн платформе Smartcat, тезаурусов.
2. Анализ современных фактов о Германии в контексте изучаемых проблем, представленной на сайтах <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de> <https://www.de-online.ru/germanija-i-ee-federalnye-zemli>, https://www.bgunb.ru/VirtualExhibition/year_germany/culture1.html, <https://www.silvestergruesse.de/>, <https://www.fasching-fastnacht-karneval.de>, <https://www.ganz-muenchen.de/fasching/home.html>, <https://www.internationaler-frauentag.d>, <https://goldmuseum.ru/narody-rossii/nemci/folklor-nem/>, создание, проектов, презентаций, интерактивных плакатов.
3. Выполнение индивидуальных заданий: написание реферата, подготовка к опросу.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-10 баллов

Оформление цифрового портфолио «Банк данных» - 0-5 баллов.

Контрольная работа – 0-5 баллов.

Промежуточная аттестация

При распределении баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

При максимально возможных 30 баллах (зачет):

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

21-30 баллов присуждаются за полные и правильные ответы на 2 контрольных вопроса по дисциплине, изложенные в определенной последовательности и подтвержденные соответствующими примерами.

11-20 баллов присуждаются за неполное, правильное изложение вопросов, либо если при ответе были допущены 2-3 несущественные ошибки.

6-10 баллов присуждаются при ответе, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна существенная ошибка или ответ неполный, неточный.

0-5 баллов присуждаются при ответе, в котором есть непонимание значительной части программного материала или допущено две и более существенных ошибок, или полностью отсутствует один из вопросов. Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «География и культура стран изучаемого языка» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «География и культура стран изучаемого языка» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Артамонова, И.Н.. Германия [Электронный ресурс]: учебное издание / И. Н. Артамонова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 50 с.: ил., табл., фото. - Б. ц. Публикации ученых СГУ
2. Кольцова, О.В. Учебное пособие по немецкому языку "Bundesrepublik Deutschland" (2 семестр, 2 модуль) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, изучающих немецкий язык / О. В. Кольцова. - Саратов : [б. и.], 2017. - 54 с. : ил. - Библиогр.: с. 54 (3 назв.). - Б. ц.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Ноутбук Asus X551CA 15.6" – 1шт.

Microsoft Office Стандартный 2007 Номер лицензии: 4680715 от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.

1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal License

№ лицензии 0B00160530091836187178

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

Google Meet для обеспечения дистанционного формата обучения

1. Федерация интернет образования URL: www.fio.ru
2. Корпорация «Российский учебник» URL: <https://rosuchebnik.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <http://ya-uchitel.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY URL: <http://elibrary.ru/>
6. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>
7. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
8. Актуальные факты о Германии

URL: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>

9. Федеральные земли Германии URL: <https://www.de-online.ru/germanija-i-ee-federalnye-zemli>

10. Культура Германии URL:

https://www.bgunb.ru/VirtualExhibition/year_germany/culture1.html

11. Праздники в Германии

URL: <https://www.silvestergruesse.de/>

URL: <https://www.fasching-fastnacht-karneval.de>

URL: <https://www.ganz-muenchen.de/fasching/home.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения дисциплины «География и культура стран изучаемого языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Практическая подготовка в рамках практических занятий осуществляется на кафедре немецкого языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык)**.

Автор: доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания, канд. пед. наук Клименко Г. А.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г., протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 г. доцентом КНЯиМЕП, к. филол.н Е.В. Сычалиной и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23.11.2021 года, протокол № 10.

