

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются приобретение студентами целостного представления об экстремальных и чрезвычайных ситуациях экологического, природного, техногенного и социального характера, а также правилах поведения в тех или иных чрезвычайных ситуациях;

формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования современных способов и средств защиты человека при возникновении аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных или иных бедствий;

воспитание мужественности и решительности, готовности к действиям и оказанию помощи в экстремальной обстановке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.04 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения в общеобразовательной школе таких дисциплин как «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» а также знания и навыки, полученные в ходе освоения обязательной дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», дисциплины по выбору «Введение в учебный процесс».

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку», а также для успешного прохождения производственных практик (летняя вожатская, педагогическая 1, педагогическая 2).

3. Результаты обучения по дисциплине

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: - основные средства и способы защиты людей; - права и обязанности граждан в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. уметь: - пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты органов дыхания: респираторы, противогазы; - применять медицинские средства защиты: из аптечки индивидуальной; - определить вид поражения человека при возникновении очага массовых потерь населения; владеть: - приемами оказания помощи пострадавшим в ЧС.
---	---	--

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии и характеристики чрезвычайных ситуаций различного характера - клинические проявления поражения людей радиационными, отравляющими и бактериальными веществами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания и приспособлять бытовую одежду для защиты кожи; - оказывать помощь пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - подготовиться к организации и проведению работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени и проведению занятий в школе по изученной дисциплине. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления потенциальных опасностей; - навыками приспособления подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практич еские занятия		самостоятельная работа	
					общая трудоемкость	из них практ. подготовка		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	1-2	2	2	0	4	Сообщения и доклады, выполнение практических заданий
2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	3-4	2	2	0	4	Защита реферата
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	5-6	2	2	0	4	Сообщения и доклады, выполнение практических заданий
4	Социально опасные явления и защита от них.	4	7-8	2	2	0	4	Сообщения и доклады, выполнение практических заданий
5	Гражданская оборона и ее задачи	4	9-10	2	2	0	4	Письменный опрос
6	Воздействия на людей поражающих факторов в очаге ядерного взрыва	4	11-12	2	2	0	4	Сообщения и доклады, выполнение практических заданий Тест
7	Воздействие отравляющих веществ на людей в очаге химического поражения	4	13-14	2	2	0	4	Сообщения и доклады, выполнение практических заданий Составление таблиц
8	Характеристика очага биологического поражения людей. Понятие об особо опасных инфекциях.	4	15	2	2	0	4	Сообщения и доклады, выполнение практических заданий Письменный опрос
9	Средства и способы защиты людей.	4	16	2	2	0	4	Сообщения и доклады, выполнение практических заданий Тест, составление таблиц
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
	Итого за 4 семестр 72 ч.			18	18	0	36	

Содержание учебной дисциплины 4 семестр

ТЕМА I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке педагога. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Понятие безопасности. Терминология. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век». Классификация катастроф, чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

ТЕМА II. Чрезвычайные ситуации природного характера

Характеристика и классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера, метеорологического характера, гидрологического характера; природные пожары, массовые заболевания. Рекомендации по действиям при угрозе возникновения и во время ЧС природного характера.

ТЕМА III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Технологически опасные вещества, Технологически опасные воздействия. Аварии на химически- и радиационноопасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамических опасных объектах. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Охрана труда: принципы государственной политики в области охраны труда, законодательная и нормативная база охраны труда в РФ.

ТЕМА IV. Социально опасные явления и защита от них

Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций социального характера. Проблемы преступности. Терроризм и его виды. Насилие над детьми. Религиозная безопасность. Потеря и поиск работы.

ТЕМА V. Гражданская оборона и ее задачи

Создание поисково-спасательной службы МЧС России, ее цели, задачи и организационная структура. Перспективы развития РСЧС в России. Цели и задачи ГО. Виды оружия массового поражения людей: ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое). Общее понятие об очаге массового поражения. Очаг ядерного поражения и его характеристика. Очаг бактериологического поражения. Понятие об особо опасных инфекциях.

ТЕМА VI. Воздействия на людей поражающих факторов в очаге ядерного взрыва

Общие проявления воздействий на человека ударной волны, светового излучения, проникающей радиации. Лучевая болезнь: степени тяжести, клинические периоды течения. Принципы помощи и защита пострадавших в очаге ядерного поражения. Понятие о дозиметрии. Дозы облучения, единицы измерения. Допустимые величины облучения. Назначение, классификация и принцип действия приборов радиационной (ДП-5А, индивидуальные дозиметры) разведки. Определение уровней радиации на местности.

ТЕМА VII. Воздействия отравляющих веществ на людей в очаге химического поражения

Отравляющие вещества и их классификация. Клинические проявления поражения людей ОВ, нервно-паралитического, общедовитого, кожно-нарывного, удушающего и

раздражающего действия (пути попадания ОВ в организм, механизм действия, основные симптомы, возможные исходы поражения). Решение ситуационных задач по определению вида поражения ОВ, оценке тяжести состояния пострадавшего и оказанию само- и взаимопомощи в очаге поражения и после выхода из него. Приборы химической разведки.

Назначение, классификация и принцип действия приборов химической (ВПХР) разведки. Определение вида ОВ в воздухе.

ТЕМА VIII. Характеристика очага биологического поражения людей. Понятие об особо опасных инфекциях

Понятие об очаге бактериологического поражения, его характеристика. Особенности распространения бактериологических средств поражения людей. Понятие о патогенных видах микроорганизмов и особо опасных инфекциях. Признаки применения биологического оружия. Организация спасательных мероприятий в бактериологическом очаге, особенности защиты пострадавших.

ТЕМА IX. Средства и способы защиты людей

Основные принципы защиты населения. Защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия и противорадиационные укрытия. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты, их виды и назначение. Простейшие средства защиты органов дыхания: их изготовление и защитные свойства, использование в очагах поражения. Предназначение и типы респираторов. Виды противогазов. Определение размеров и правила пользования противогазами. Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная и индивидуальный противохимический пакет. Их состав, правила применения и использование в очагах массового поражения людей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и создания обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в

письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении конспектов лекционного курса;
- решении примеров и задач с математическим содержанием;
- выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферировании, конспектировании литературы, написанию аннотаций, рецензий на книги, статьи;
- заполнение таблиц;
- выполнении индивидуальных заданий;
- подготовка реферата, доклада, сообщения;
- подготовке к зачету.

Полный вариант заданий включен в фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что необходимо знать населению, проживающему в геологические и метеорологические опасных зонах?
2. Какие сведения должна нести информация для населения в случае возникновения стихийного бедствия?
3. Что представляет собой радиационно-опасный объект?
4. Охарактеризуйте радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения. Законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
5. Производственная безопасность и охрана труда.
6. Технологически опасные факторы воздействия.

7. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
8. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.
9. Религиозная безопасность.
10. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
11. Действия населения по сигналам.
12. Составить общую схему ЧС с разбивкой по сферам возникновения.
13. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС геологического характера.
14. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС метеорологического характера.
15. Обобщите опыт ликвидаций чрезвычайных ситуаций мирного времени системой гражданской обороны.

Примерная тематика рефератов

1. Опыт и проблемы ликвидации ЧС мирного и военного времени гражданской обороны.
2. ГО как система защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение и структура.
4. Ядерное оружие как одно из современных боевых средств массового поражения населения.
5. Медико-тактическая характеристика очага бактериологического поражения населения.
6. Химическое оружие: история его использования и характеристика поражающего действия.
7. Характеристика современных негуманных (по классификации ООН) средств массового поражения населения.
8. Последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
9. Рекомендации населению по поведению и действиям при авариях на транспорте.
10. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
11. Рекомендации населению по поведению во время ЧС природного характера.

Задания для выполнения письменной работы

1. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС гидрологического характера.
2. Составить примерный план действия населения при возникновении аварии на радиационно-опасных объектах.
3. Составьте схему-структуру экологически вредных веществ, используя лекционно-методический материал.
4. Разработайте алгоритм действия состава школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
5. Обобщите принципы поведения в ситуациях: а) вас могут уволить в ходе реорганизации; б) вас уволили по сокращению штатов; в) вы долгое время не можете найти работу.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются *тестовые задания*.

Образцы тестовых заданий

1. Магнитная буря связана:
 - а) с действием промышленных объектов;

- б) залежами полезных ископаемых;
- в) солнечной активностью;
- г) извержением вулканов.

2. Аптечка индивидуальная предназначена:

- а) для обучения студентов;
- б) для профилактики и лечения человека, работающего в очаге поражения;
- в) лечения гриппа;
- г) лечения пострадавших в очаге.

3. Установить соответствие:

Поражающие факторы ядерного взрыва	Ответ	Краткая характеристика
1. Ударная волна		А. Поток лучистой энергии
2. Световое излучение		Б. Электромагнитные Колебания
3. Ионизирующее излучение		В. Оседание радиоактивных протонов на следе радиоактивного облака
4. Радиоактивное заражение местности		Г. Фронт сжатого воздуха

4. Расставь в порядке очередности правила надевания противогаза:

1. Выдох;
2. Закрывать глаза;
3. Надеть противогаз;
4. Задержать дыхание;
5. Открыть глаза.

5. Какое мероприятие убивает микроорганизмы:

- а) дератизация;
- б) дезинфекция;
- в) десквамация;
- г) дегазация.

Контрольные вопросы к зачету 4 семестр

1. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности.
2. Возможные опасные факторы среды обитания и способы защиты от их последствий.
3. Общее понятие о чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.
4. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Рекомендации населению по поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.
6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Аварии на химически опасных объектах. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения.

8. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) нервно-паралитического действия.
9. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) общеядовитого действия.
10. Проявление воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) кожно-нарывного действия.
11. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) удушающего действия.
12. Проявления воздействия на человека сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ).
13. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) психохимического действия.
14. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация.
15. Медико-тактическая характеристика очага радиационного поражения.
16. Радиоактивное заражение местности. Зависимость снижения уровня радиации от времени.
17. Общая характеристика и классификация радиационных поражений человека.
18. Проявление воздействия проникающей радиации на человека.
19. Воздействие светового излучения на людей в очаге ядерного взрыва.
20. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Медико-тактическая характеристика очага бактериологического поражения: определение, причины возникновения, особо опасные болезни людей, животных и растений.
22. Средства и способы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций.
23. Классификация средств защиты людей требования, предъявляемые к ним.
24. Простейшие средства защиты органов дыхания. Их изготовление, возможности использования в очагах массового поражения.
25. Табельные средства защиты органов дыхания. Принципы защиты, возможности использования в очагах массового поражения.
26. Виды противогазов. Принципы работы. Правила использования.
27. Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях.
28. Медицинские средства индивидуальной защиты.
29. Использование аптечки индивидуальной в очаге радиационного поражения.
30. Частичная санитарная обработка людей.
31. Полная санитарная обработка людей.
32. Правила применения шприца-тюбика.
33. Проверка противогазов на герметичность.
34. Правила использования ИПП-8.
35. Создание поисково-спасательной службы МЧС в России, ее цели, задачи, организационная структура.
36. Гражданская оборона, ее предназначение, структура и задачи.
37. Коллективные средства защиты населения. Порядок заполнения, пребывания и эвакуации из них.
38. Тактика поведения учителя в чрезвычайных ситуациях.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в 3-ем и 4-ом семестре

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

4	20	0	20	20	0	10	30	100
---	----	---	----	----	---	----	----	-----

**Программа оценивания учебной деятельности студента
4 семестр**

Лекции – от 0 до 20 баллов

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов 0-20 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, защита мини рефератов 0-20 баллов за семестр.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Выполнение домашних и индивидуальных заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Самостоятельное участие в конференциях, вебинарах, олимпиадах, мастер-классах, публикация статей и другие виды учебной деятельности, которые не были предусмотрены ранее.

Промежуточная аттестация (зачёт) – от 0 до 30 баллов

Устное собеседование по основным вопросам изученной дисциплины

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий. Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по основным вопросам изученной дисциплины.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в оценку «зачет»:

65 баллов и более	«зачтено»
меньше 65 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

а) литература:

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков К°, 2017. – 456 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров. – Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index/php?page=book&id=573161>)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Интернет-ресурсы:

1. Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
: <http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>
2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека: <http://www.edu.ru>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области:
<http://minobr.saratov.gov.ru/>
5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса:
<http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>
6. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области:
<http://www.social.Saratov.gov.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории, учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 326, XII учебный корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд. 317, XII учебный корпус СГУ) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330, XII учебный корпус СГУ) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 – «Педагогическое образование»** (профиль Иностранный язык)

Автор рабочей программы:

доцент кафедры технологического образования

Н.В. Саяпин

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 12.05.2019 года, протокол № 12.