

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.З. Назарова

«20» _____ 2019 г.



Рабочая программа дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Клименко Г.А.		20.05.19
Председатель НМК	Никитина Г.А.		20.05.19
Заведующий кафедрой	Полянина Е.В.		20.05.19
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		23.05.19.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются освоение знаний о системе контроля в обучении, понимание функций контроля и раскрытие его положительного влияния на учебно-педагогический процесс.

Цель практических занятий состоит в том, чтобы помочь студентам раскрыть комплексный подход к системе контроля в обучении, выделить основные средства его реализации, научиться осуществлять выбор необходимых форм контроля и т. д.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности.

Общеобразовательная и развивающая цели курса:

- повышение общеобразовательного уровня будущего учителя;
- оптимальная методическая подготовка студентов к самостоятельной творческой работе в процессе производственной практики;
- познакомить студентов с рядом современных методов контроля на уроках иностранного языка, применение которых в процессе обучения позволит оптимизировать учебный процесс, развивать и поддерживать интерес учащихся к иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору. Изучение средств оценивания результатов обучения тесно связано с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Психология», «Практика устной и письменной речи» и «Методика обучения иностранному языку».

Освоение данной дисциплины необходимо для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, а также для успешного прохождения Блока 2. Практика и Блока 3. Государственная итоговая аттестация.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами	И.ПК—2.2 Работает над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся при обучении иностранному языку.	Знать цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования; Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; Владеть технологиями формирования, использования и обновления форм контроля.

преподаваемого предмета	<p>И.ПК—2.3 Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях</p>	<p>Знать особенности контроля различных видов речевой деятельности на различных этапах обучения; Уметь учитывать различные особенности учащихся при применении различных форм и видов контроля; Владеть навыками использования различных форм и видов контроля.</p>
	<p>И.ПК—2.4 Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Знать современные методические направления в нашей стране и за рубежом; Уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; Владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
	<p>И.ПК—2.5 Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся при изучении иностранного языка</p>	<p>Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий контроля, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	СР	
Раздел 1.	Цели, принципы и содержание языкового образования в школе и вузе. Системно-деятельностный подход в процессе обучения иностранному языку	7	1	1	1	7	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала
Раздел 2.	Коммуникативный подход к процессу обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве	7	2	2	2	7	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала
Раздел 3.	Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля Формы контроля	7	3	1	1	7	Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала. Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты, мини- тест на лекции
Раздел 4.	Функции контроля	7	4	1	1	6	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты, «микропреподавание», тест Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала

Раздел 5.	Требования к проведению контроля. Виды контроля	7	5	1	1	6	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты
Раздел 6.	Основные объекты контроля	7	6	1	1	6	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты, «микропреподавание», тест Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала
Раздел 7.	Тест как специфическая форма контроля	7	7	1	1	6	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты. Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала. <i>Контрольная работа.</i>
Раздел 8.	Единый государственный экзамен по иностранному языку	7	7	2	2	7	Сообщения и доклады на семинарах, мультимедийные презентации, творческие проекты.
	Промежуточная аттестация	7					Зачет
	Всего – 72ч.			10	10	52	

Содержание учебного курса

Содержание дисциплины подразумевает изучение вопросов, связанных с формированием форм контроля и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе и вузе.

В соответствии с этим все разделы теоретического и практического цикла освещают следующие темы:

Тема 1. Цели, принципы и содержание языкового обучения в школе и вузе.

Иностранный язык как предмет обучения. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ согласно требованиям ФГОС школы и ВПО. Системно-деятельностный подход в обучении.

Тема 2. Коммуникативный подход к процессу обучения иностранным языкам.

Обучение в сотрудничестве. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Компетентностный и коммуникативный подходы в обучении. Ознакомление студентов с основами методики обучения немецкому языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 3. Контроль в обучении иностранному языку

3.1 Цели контроля

Контроль как способ определения уровня владения языком, достигнутого учащимися за определённый период обучения. Контроль как способ повысить мотивацию в обучении.

Контроль как оценка успехов учащихся в овладении языковым материалом.

3.2 Формы контроля

Индивидуальный, фронтальный, групповой, парный контроль.

Тема 4. Функции контроля

Диагностирующая функция (измерение достижений в учебной деятельности, и анализ причин ее неуспешности). Управленческая функция (педагогическое управление процессом обучения ИЯ связано с текущим контролем). Корректирующая функция (коррекция обучающих упражнений и приемов контроля). Обучающая функция (контролирующее задание упражняет учащихся в выполнении определенных учебных действий, способствуя более прочному овладению этими действиями). Стимулирующая и мотивирующая функции (контроль как способ получить удовлетворение от результатов своего труда и желание всегда быть успевающими в учебе). Оценочная функция (оценка процесса деятельности обучения учащихся, оценка результата учебной деятельности учащихся)

Тема 5. Требования к проведению контроля

Зависимость формы контроля от объекта проверки. Зависимость эффективности контроля от его соответствия требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Объективность, регулярность, дифференцированный характер, ясность и чёткость контроля. Рейтинговая составляющая контроля. Система оценивания студентов.

5.1. Виды контроля

Предварительный контроль как способ установить исходный уровень владения языком и индивидуальные психологические качества учащихся.

Промежуточный контроль (эффективность овладения разделом программного материала). Текущий контроль (проверка усвоения учащимися определённой части учебного материала). Итоговый контроль (установление уровня владения языком).

Тема 6. Основные объекты контроля

Языковая компетенция. Коммуникативная компетенция. Аудирование. Говорение (монологическое, диалогическое, лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление). Чтение, письмо, социокультурная компетенция.

Тема 7. Тест как специфическая форма контроля

Тестирование как форма проверки коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности. Объективные тесты и субъективные. Виды лингводидактических тестов. Технология составления тестов. Содержание тестов и тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Разработка тестовых заданий. Тестирование устной коммуникации.

Тема 8. Единый государственный экзамен по иностранному языку

Положительное и отрицательное в традиционном итоговом экзамене по иностранному языку. Цели внедрения ЕГЭ и проблемы реализации их на практике. Содержание и структура ЕГЭ по немецкому языку. Общая схема выставления тестового балла. Основные проблемы при сдаче экзамена.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (*определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП*). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий (*определяется соответствующим ФГОС*).

В рамках учебного курса «Современные средства оценивания результатов обучения» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусмотрены следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции;
- лекции проблемного характера;
- дискуссия (тематическая);
- исследовательская работа (анализ источников, составление тезауруса);
- процедура активизации творческой деятельности (написание рефератов, подготовка докладов и выступлений на конференциях);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, чтение научной литературы, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря профессиональных терминов, написание рефератов, аннотаций).

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.
3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.
4. *самоконтроль*: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.
5. *взаимоконтроль*: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидность в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,

- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
6. Чтение источников на русском или английском языках.
7. Выполнение индивидуальных заданий.
8. Подготовка реферата и творческих заданий.
9. Подготовка мультимедийных презентаций.
10. Подготовка к *зачету*.
- 11.

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- презентация тематических проектов в группах;
- решение проблемных ситуаций в группах;

К числу письменных работ относятся:

- подготовка рефератов и докладов;
- тесты промежуточного контроля.

Итоговый контроль по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. Форма итогового контроля - *зачет*. В основе итоговой аттестации лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости и индивидуальный профессионально-методический портфолио.

В состав портфолио входят:

1. Проект.
2. Разработки этапов урока с элементами контроля.
3. Разработка систем упражнений и тестовых заданий в русле методик контроля.
4. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течение семестра.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

- **Лекции – 10 баллов**

посещаемость, участие в обсуждениях и блиц-опросах – от 0 до 2 баллов за каждую лекцию

- **Лабораторные занятия - не предусмотрено**

- **Практические занятия – 20 баллов**

участие в дискуссиях на семинарских занятиях по поводу прослушанных сообщений, презентаций и других видов деятельности 0-4 баллов

- **Самостоятельная работа – макс. 40 баллов.**

- Выступления с сообщениями, сопровождаемыми мультимедийными презентациями (от 0 до 5 баллов)

- Подготовка, планирование и участие в ролевой игре (от 0 до 5 баллов)

- Работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем, реферирование научно-методической литературы (от 0 до 5 баллов);

- Выполнение отдельных тестовых заданий международных экзаменов с последующей взаимной проверкой студентов друг друга в соответствии с критериями оценивания, принятыми в предлагаемых экзаменационных форматах (от 0 до 5 баллов)

- Выполнение демонстрационной версии теста ЕГЭ по выбору студента, анализ основных трудностей при выполнении (от 0 до 5 баллов);

- Самостоятельное составление языковых тестовых заданий для проверки знаний, умений и определения уровня языковых компетенций учащихся (от 0 до 5 баллов)

- Портфолио по всем разделам курса (от 0 до 5 баллов)

- Выполнение *контрольной работы* (от 0 до 5 баллов)

- **Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

- **Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

- **Промежуточная аттестация – 30 баллов: зачет**

26-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»;

21-25 балла – ответ на «хорошо» / «зачтено»;

15- 20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»;

0-14 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Константинова, Л. А. Готовимся к экзаменам! [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Константинова, О. П. Игнатьева [и др.]. - 2-е. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2954-0 : Б. ц. ✓
2. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Б. Никуличева. - 4-е изд. стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0827-9: Б. ц. ✓
3. Филимонова, Е. А. Экзамены играючи. Playing exams [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Филимонова, А. Р. Рюкова, Д. Р. Валиева. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4028-6: Б. ц. ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Ноутбук Asus X551CA 15.6" – 1шт.
Microsoft Office Стандартный 2007 Номер лицензии: 4680715 от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition,
1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178
Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <http://www.fipi.ru>
3. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
Федеральный портал «Российское образование»
4. URL: <http://www.edu.ru>
5. Официальный сайт издательства Hueber (Prüfungsvorbereitung DaF)
URL: <http://www.hueber.de/daf/pruefungen>
6. Официальный сайт института им. Гете. URL: <http://www.goethe.de>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) —

Для проведения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс;
- аудио-, видеоплеер и телевизор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль Иностранный язык).

Автор:

доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания, канд. пед наук
Г.А. Клименко

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г. года, протокол № 9.