

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет иностранных языков и лингводидактики



**Программа производственной практики
Педагогическая 2**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тернова Н.В.	<i>Н.Т.</i>	07.06.19
Председатель НМС	Никитина Г.А.	<i>Г.Н.</i>	03.06.19
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.	<i>Г.Н.</i>	03.06.19
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры	<i>Аудитора 101</i>	<i>А.А.</i>	16.07.19

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики Педагогическая 2 в системе подготовки бакалавров являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку; овладение практическими навыками; освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций; приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Производственная практика на факультете иностранных языков и лингводидактики по типу является педагогической практикой в школе, способ проведения – выездная, нацелена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОП

Производственная практика Педагогическая 2 относится к обязательной части Блока 2. Практика учебного плана ОП.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Иностранный язык» Педагогическая 2 является производственной практикой (**Б2.О.06(П)**).

Производственная практика Педагогическая 2 является обязательным видом учебной работы бакалавра.

При прохождении производственной практики в школе Педагогическая 2 студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения иностранному языку», «Методика воспитательной работы», «Интерактивный подход в обучении иностранному языку», «Комбинированное обучение», «Раннее обучение иностранному языку», «Альтернативные методики», а также предметов психолого-педагогического цикла: «Психология», «Педагогика», «Культура устной и письменной речи учителя», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования».

Для производственной практики Педагогическая 2 необходимой основой является производственная практика Педагогическая 1.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; Владеть навыками работы с нормативной документацией.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.2_Б.ОПК-2. Применяет деятельностный подход, принципы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии; знания о структуре основной образовательной программы и рабочей программы педагога.	Знать критерии и принципы разработки образовательных программ; Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; Владеть ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	1.3_Б.ОПК-3. Применяет образовательные технологии, в том числе в	Знать систему планирования учителем воспитательной работы с

<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>условиях инклюзивного образовательного процесса, основные приемы и технологии индивидуализации обучения.</p>	<p>учащимися;</p> <p>Уметь планировать и проводить занятия иностранным языком с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, а также их уровня обученности;</p> <p>Владеть навыками организации и проведения со школьниками коллективно-творческих мероприятий.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.4_Б.ОПК-4. Применяет основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>Знать структуру и содержание плана воспитательной работы;</p> <p>Уметь создавать на уроке рабочую обстановку, благоприятный психологический климат, располагающий к активному коммуникативному взаимодействию средствами иностранного языка;</p> <p>Владеть методами, средствами и формами организации воспитания учащихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.5_Б.ОПК-5. Организует контроль и оценивает образовательные результаты обучающихся; проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать современные средства оценивания результатов образования;</p> <p>Уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p>Владеть навыками наблюдения за учебно-воспитательной</p>

		деятельностью учителя (обучающегося), анализировать ее.
ОПК-6 Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.6_Б.ОПК-6. Применяет знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития; педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания	Знать методы педагогической диагностики; Уметь использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2.7_Б.ОПК-7. Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации	Знать способы реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; Уметь осуществлять процесс обучения с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося и с учетом специфики преподавания иностранного языка, его социокультурной и когнитивной ценности; Владеть навыками работы в коллективе, взаимодействия с родителями и участниками культурно-просветительской деятельности.
ОПК-8 Способен	1.8_Б.ОПК-8. Применяет	Знать технологии

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знания о достижениях научных исследований в сфере иноязычного образования, о структуре, составе и дидактических единицах содержания школьного предмета «Иностранный язык»</p>	<p>организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной;</p> <p>Уметь осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями;</p> <p>Владеть вербальными и невербальными коммуникативными стратегиями в условиях дефицита языковых средств.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>И.ПК-1.2 Проводит уроки по иностранному языку с обучающимися соответствующего возраста, отбирая соответствующее программным требованиям содержание обучения</p>	<p>Знать иностранный язык на соответствующем уровне владения языком;</p> <p>Уметь адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения;</p> <p>Владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для</p>	<p>И.ПК—2.2 Работает над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся при обучении иностранному языку.</p>	<p>Знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному</p>

<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>И.ПК—2.4 Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>языку;</p> <p>Уметь использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;</p> <p>Владеть методами педагогической диагностики.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>И.ПК-3.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку, применяя современные технические средства обучения</p>	<p>Знать специфику применения современных образовательных технологий в иноязычном процессе;</p> <p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>Владеть навыками организации воспитательных мероприятий в области развивающих видов деятельности</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>И.ПК-4.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования</p> <p>И.ПК-4.4 Умеет работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в</p>	<p>Знать о социальной значимости своей профессии;</p> <p>Уметь выделять применяемые в конкретной педагогической ситуации учителем методы, средства и формы организации</p>

	организациях общего образования	учебно-воспитательной работы со школьниками; Владеть приемами редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	И.ПК-5.1 Организует воспитательную работу с обучающимися при обучении иностранному языку и во внеурочное время И.ПК-5.4 Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; Уметь заинтересовывать учащихся изучаемым предметом, привносить творческий характер в учебный и внеурочный процесс, поддерживать мотивацию учащихся к учению; Владеть способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками.
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях педагогической сферы	И.ПК-6.2 Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся И.ПК-6.3 Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования способами проектной и инновационной деятельности	Знать о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; Владеть технологиями организации внеурочной

	И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности	деятельности учащихся.
--	---	------------------------

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики Педагогическая 2 составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	1 этап (ориентировочно-ознакомительный) включает:	50	утверждение индивидуального маршрута прохождения педагогической практики мониторинг конспектов с анализами посещенных уроков ведущих учителей
2	2 этап (основной) I. рабочий включает:	440	утверждение конспектов уроков выступление с критическим анализом работы студентов-сокурсников.

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовку дидактических и наглядных материалов к урокам; - участие в текущей воспитательной работе. <p>II. научно-исследовательский включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала; - проведение наблюдений, измерений и пр. по теме своей курсовой работы. 		<p>оценка разработанных дидактических материалов.</p> <p>отчёт студента о НИР</p> <p>утверждение научным руководителем исследовательского материала по результатам прохождения пед. практики (анкеты, данные наблюдений, опросные листы)</p>
3	<p>3 этап (заключительный) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики; - оформление отчётной документации; - сдачу отчётных документов по окончании сроков практики; - подготовку к итоговой конференции; - заключительная конференция по практике. 	50	<p>отчёт студента о прохождении педагогической практики 1; оценивание результатов проведения практики и сформированности навыков школьным методистом (отзыв работодателя); коллективная презентация; индивидуальный отчёт/портфолио</p>
	ИТОГО	540	Зачет с оценкой

Формы проведения производственной практики
Производственная практика Педагогическая 2 является школьной.

Место и время проведения производственной практики
Производственная практика Педагогическая 2 проводится в общеобразовательных учреждениях г. Саратова и Саратовской области на четвертом курсе в 7 семестре в течение 9 5/6 недель.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
По результатам прохождения производственной практики Педагогическая 2 студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Для получения зачёта по окончании педагогической практики 2 студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

- 1) индивидуальный план студента-практиканта;

- 2) отчёт о педагогической практике;
- 3) технологическую карту урока иностранного языка, заверенную учителем и методистом;
- 4) методическую разработку внеклассного мероприятия по предмету;
- 5) эссе на психолого-педагогическую/методическую тему;
- 6) наглядные пособия, изготовленные студентом и использованные в ходе учебно-воспитательной работы, с методическими записками по применению данных пособий.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ во время производственной практики Педагогическая 2 используются следующие образовательные технологии:

- анкетирование,
- тестирование,
- педагогические мастерские,
- наблюдение,
- беседа,
- неигровые имитационные методы (занятия с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, психолого-педагогические тренинги),
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов),
- создание презентаций по изучаемым темам (Power Point Presentations)
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам.

Адаптивные технологии подразумевают использование в значительной степени индивидуализированных заданий, взаимодействие преподавателя и студента посредством дистанционных технологий, адаптацию требований к самостоятельной работе практикантов и отчетной документации в зависимости от возможностей студентов с ОВЗ, возможность проведения практикантом уроков в режиме он-лайн.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период производственной практики Педагогическая 2 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт,

рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);

- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- проводят сбор, обработку и систематизацию фактического и теоретического материала по теме своей курсовой работы;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

не предусмотрено

Лабораторные занятия

не предусмотрено

Практические занятия

не предусмотрено

Самостоятельная работа – 40 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- изучение школьной документации (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.) - 5 баллов;

- изучение нормативной документации (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.) - 5 баллов;
- ведение дневника педагогической практики - 5 баллов;
- подбор дидактического материала к урокам, конспектирование уроков и подготовка технологических карт - 10 баллов;
- сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала по теме курсовой работы - 5 баллов;
- подготовка отчетной документации - 5 баллов;
- доклады и выступления на заключительной конференции по практике - 5 баллов.

Автоматизированное тестирование
не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 30 баллов

- проведение уроков в школе (14 уроков) - 1 урок оценивается с 2 балла
- организация и проведение воспитательного мероприятия - 2 балла;

Промежуточная аттестация – 30 баллов: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

По результатам прохождения педагогической практики в школе студентам руководителем практики выставляется дифференцированный зачет.

По окончании педагогической практики в школе студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

- 1) индивидуальный план студента-практиканта;
- 2) отчёт о педагогической практике;
- 3) технологическую карту урока иностранного языка, заверенную учителем и методистом;
- 4) методическую разработку внеклассного мероприятия по предмету;
- 5) эссе на психолого-педагогическую/методическую тему;
- 6) наглядные пособия, изготовленные студентом и использованные в ходе учебно-воспитательной работы, с методическими записками по применению данных пособий.

21-30 баллов – документация на «отлично»

11-20 баллов – «хорошо»

6-10 баллов – «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительно.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине **«Педагогическая практика 2»** составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая 2» в зачет с оценкой:

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
85-66 баллов	«хорошо» / зачтено
65-51 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.

а) литература:

1. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Е. Н. Землянская. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 507 с. - (Образовательный процесс). - Internet access. - ISBN 978-5-534-09909-6 : 929.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. Минько Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 58 с. - ISBN 978-5-4486-0067-8 : Б. ц.

3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 335 с. - ISBN 978-5-16-011182-7 : Б. ц.

4. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 : Б. ц.

5. Черных А. В. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Черных А.В. - Москва : Руслайнс, 2018. - 98 с. - ISBN 978-5-4365-2919-6 : Б. ц. Режим доступа: book.ru

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» URL: <https://1сентября.рф>
4. Корпорация «Российский учебник» URL: <https://rosuchebnik.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Производственная практика Педагогическая 2 проводится в кабинетах иностранного языка, компьютерных классах, актовых залах средних образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (Иностранный язык).

Автор:

ст. преп. кафедры англ. языка
и методики его преподавания

Н.В. Тернова

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 года, протокол №12.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.

а) литература:

1. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Е. Н. Землянская. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 507 с. - (Образовательный процесс). - Internet access. - ISBN 978-5-534-09909-6 : 929.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Минько Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 58 с. - ISBN 978-5-4486-0067-8 : Б. ц.
3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 335 с. - ISBN 978-5-16-011182-7 : Б. ц.
4. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 : Б. ц.
5. Черных А. В. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Черных А.В. - Москва : Русайнс, 2018. - 98 с. - ISBN 978-5-4365-2919-6 : Б. ц. Режим доступа: book.ru

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» URL: <https://1сентября.рф/>
4. Корпорация «Российский учебник» URL: <https://rosuchebnik.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики.

Производственная практика Педагогическая 2 проводится в кабинетах иностранного языка, компьютерных классах, актовых залах средних образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области.