

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**Программа производственной практики
«ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------|-----------|
| Преподаватель-разработчик | Бурмистрова Марина Николаевна | | 29.04.19 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 30.04.19 |
| Заведующий кафедрой | Александрова Екатерина Александровна | | 14.05.19. |
| Специалист Учебного управления | | | 14.05.19. |

1. Цель производственной практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2 Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Летняя вожатская практика студентов 2-го курса представляет собой проведение работы на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях и домах творчества, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре. По способу проведения летняя вожатская практика может быть выездной или стационарной.

3. Место производственной практики в структуре ООП:

Производственная практика «Летняя вожатская практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Истории», «Философии», «Культуры речи».

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов.

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

4. Результаты в ходе прохождения производственной практики

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_Б.УК-3. Понимает особенности | Знает: - способы командообразования и управления взаимодействием в команде, - технологии социального взаимодействия в условиях ДОЛ; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p> | <p>- роль и трудовые функции вожатого.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие с детьми для достижения поставленной цели с учётом возрастных особенностей, этнических или религиозных отличий, социального положения семьи и т.п.; - организовать сотрудничество с педагогическими и иными работниками ДОЛ (ОО) с учётом своих трудовых функций и роли в педагогической команде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами профилактики и урегулирования педагогических конфликтов в команде. |
| <p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>1.4_Б.ОПК-4. Применяет основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>2.4_Б.ОПК-4. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>3.4_Б.ОПК-4. Способствует становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые национальные ценности; - принципы и подходы организации процесса воспитания; - эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - обоснованно определять педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей. |
| <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>1.7_Б.ОПК-7. Эффективно работает с родительской общественностью, применяя знания о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>2.7_Б.ОПК-7. Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и сущность детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; - принципы, этические и правовые нормы взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>3.7_Б.ОПК-7. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами.</p> | <p>- формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействия с другими специалистами; - техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации. |
| <p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p> | <p>И.ПК-5.1 Организует воспитательную работу с обучающимися при обучении иностранному языку и во внеурочное время</p> <p>И.ПК-5.2 Готов к информированию и консультированию школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>И.ПК-5.3 Способен работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и сетями с использованием специальных ассистивных технологий.</p> <p>И.ПК-5.4 Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные направления и содержания воспитательной работы; - стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса; - формы организации воспитательной работы, в т.ч. профориентационной. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные программы воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - информировать и консультировать школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; - использовать программные средства и электронные ресурсы и |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <p>сети в воспитательной работе.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. |
| ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях педагогической сферы | в | <p>И.ПК-6.1 Применяет знание нормативных документов и требования к созданию иноязычной образовательной среды</p> <p>И.ПК-6.2 Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся</p> <p>И.ПК-6.3 Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования способами проектной и инновационной деятельности</p> <p>И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности</p> |

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы – 216 ч.

| № п/п | Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы представления результата и текущего контроля |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | | Всего |
| 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1. | Обучение в «Школе вожатского мастерства» | 50 | Зачёт Защита/презентация метод копилки |
| 1.2. | Установочная конференция | 15 | Допуск к практике |
| 1.3. | Организационно-методический семинар/лекция | 10 | |
| 2. Основной этап | | | |
| 2.1. | Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.). | 20 | Паспорт лагеря, паспорт отряда |
| 2.2. | Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями. | 20 | План сетка воспитательных дел отряда |
| 2.3. | Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. | 20 | Психологопедагогическая характеристика воспитанника |
| 2.4. | Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ. | 20 | Индивидуальный воспитательный маршрут |
| 2.5. | Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, | 20 | Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|---------------------------------|
| | организации досуга и отдыха, организаций межкультурного общения, партнерства и др. | | анализ |
| 3. Заключительный | | | |
| 3.1. | Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики. | 29 | Устный отчёт, презентация |
| 3.2. | Сбор и оформление отчётных материалов по практике | 12 | Индивидуальный отчёт/ Портфолио |
| | Промежуточная аттестация | | Зачет |
| | ИТОГО | 216 | |

Содержание летней вожатской практики

Содержание летней вожатской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащенностью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы проведения ЛВП - стационарный способ проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Место и время проведения производственной практики

Летняя вожатская практика проводится во 2 семестре 2-го курса.

Продолжительность – 4 недели.

Базами ЛВП выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

| № п/п | Наименование учреждения | Реквизиты и сроки действия договоров |
|------------------|--|---|
| | Городские детские оздоровительные лагеря | Заключаются ежегодно |
| 1. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»» | |
| 2. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»» | |
| 3. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»» | |
| 4. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка» | |
| . | Региональные детские оздоровительные лагеря | |
| 1 | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»» | |
| 2 | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»» | |
| 3 | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок» | |
| | Всероссийские детские центры | |
| 1 | МДЦ "Артек" | |
| 2 | ВДЦ "Орлёнок" | |
| | Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области | |
| 1 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» | |
| 2 | МОУ «Гимназия 58» | |

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия,

способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе практике, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на производственной практике

В период летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по производственной практике

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 20 | 0 | 60 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 20 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.

2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 5 баллов.

3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 5 баллов.

4. Выполнение трудовых функций вожатого – от 0 до 25 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

1. Анализ (самоанализ) собственной педагогической деятельности – от 0 до 5 баллов.

2. Ведение вожатского дневника – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-ый семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **60 баллов**.

5 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – – не предусмотрена

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены.

1. Анализ (самоанализ) собственной педагогической деятельности – от 0 до 5 баллов.

2. Ведение вожатского дневника – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация (зачёт) – от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично» / «зачтено»;

23-30 баллов – «хорошо» / «зачтено»;

16-22 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»;

0-15 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5-ый семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **40 баллов**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-ый, 5-ый семестры по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Летняя вожатская практика» в оценку (зачет):

| | |
|------------------|------------------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» / зачтено |
| 71-85 баллов | «хорошо» / зачтено |
| 55-70 баллов | «удовлетворительно» / зачтено |
| меньше 55 баллов | «неудовлетворительно» / не зачтено |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа "Логос", 2012. 448 с. ISBN978-5-98704-612-8: Б. ц.ум.com/go.php?id=398409
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 (200 экз.)
3. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФРА, 2008. - 208 с. ЭБС ИНФРА-М
4. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавренец И.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2010 (100 экз.)



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Федеральные и региональные порталы в сфере образования и педагогической науки

1. Федеральный портал «Российское образование» Адрес ресурса: <http://edu.ru>
 2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru>
 3. Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
 4. Национальные проекты в области образования.
- http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
5. Портал «Гуманитарное образование» Адрес ресурса: <http://www.humanities.edu.ru>
 6. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
 7. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>
 8. Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>

Электронные педагогические издания

1. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovvari.com.ua/pedagog/>
2. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
4. Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>
5. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu/ru/student>
6. Хугорской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Электронные версии журналов

- Журнал «Педагогический мир». – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
- Журнал «Классный руководитель». – Адрес ресурса: <http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8770
- Журнал «Классное руководство и воспитание школьников». – Адрес ресурса: <https://ruk.1september.ru/>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54723
- Журнал «Народное образование». – Адрес ресурса: <http://narodnoe.org/>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908
- Журнал «Школьные технологии». – Адрес ресурса: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9258
- Журнал «Директор школы». – Адрес ресурса: <https://www.direktor.ru/> Адрес электронной версии: https://www.direktor.ru/podpiska_ebook.htm

Профессиональные педагогические сообщества

1. Педсовет.org. Адрес сайта: <http://pedsovet.org>

2. Открытый класс. Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/>
3. Интернет-государство учителей. Адрес сайта: <http://intergu.ru>
4. Сеть творческих учителей. Адрес сайта: <http://www.it-n.ru>
5. Завуч. Инфо. Адрес сайта: <http://www.zavuch.info>
6. Сетевое сообщество Соцобраз. Адрес сайта: <http://wiki.iot.ru/index.php>
7. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру». Адрес сайта: <http://metodisty.ru>
8. ПроШколу.ру. Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru>
9. Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество. Адрес сайта: <http://www.schoolexpert.ru/main>
10. Факультет «Реформа образования» образовательного портала «Мой университет». Клуб педагогов. Адрес сайта: <http://edu-reforma.ru/index/0-23>
11. Сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel. Адрес сайта: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Электронные библиотечные системы

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru> –

Электронная библиотечная система IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

Лицензионное программное обеспечение

ОС Windows 8 (лицензионное ПО), Microsoft Office (лицензионное ПО)

Microsoft Windows XP Professional SP3 AL (Номер лицензии: № 60478556 от 17.01.13.)

Microsoft Office 2007 Suites (№ ИОП 47/08 от 07.07.2008)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедрах факультета, имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация (степень) «бакалавр»)

Автор:
доцент кафедры
методологии образования

М.Н. Бурмистрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 14.05.2019 года, протокол №10.

Приложение

Рекомендуемая литература

1. Братчук, О. И. Веселые каникулы / О. И. Братчук, Э. А. Проскурина. – Харьков: Торсинг, 2005. 156 с.
2. Григоренко, Ю.Н. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: учеб.пособие по организации дет. досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – Москва: Пед. об-во России, 2000. - 96 с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами /Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2008 (6 экз.)
4. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.
5. В помощь вожатому: учеб.-метод. пособие / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского; авт.-сост. Н. А. Козырева. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2005. 55 с., [5].
6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбороdова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.