

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.З. Назарова

"30" \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
***Комбинированное обучение***

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
***Иностранный язык***

Квалификация (степень) выпускника  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***очная***

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белова О.В.		07.05.19
Председатель НМК	Никитина Г.А.		03.06.19
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		03.06.19
Специалист Учебного управления	Севастьян Ю.А.		16.07.19

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комбинированное обучение» является формирование профессиональной готовности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранным языкам через использование комбинированных форм работы.

Реализация данной цели способствует решению ряда воспитательных и развивающих задач.

**Воспитательная цель** курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
- формирование представления о специфике содержания и структуре педагогической деятельности современного учителя иностранного языка.

**Общеобразовательная и развивающая цель** курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Комбинированное обучение» Б1.В.ДВ.05.04 является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как *Методика обучения иностранному языку, Педагогика и пр.*

Данная учебная дисциплина основывается на знаниях, умениях и профессиональных компетенциях, полученных студентами в ходе изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку». Курс дисциплины позволит сформировать личность учителя, владеющего знаниями языка и о языке, современной научной проблематикой, желающего и способного работать в инновационной школе, готового к межкультурному общению.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и	И.ПК-2.1 Применяет знание образовательного стандарта и программы начального, основного общего и среднего общего образования	Знать образовательный стандарт; цели и задачи обучения иностранному языку; способы организации образовательного процесса; формы, методы и приемы организации деятельности

<p><b>предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</b></p>	<p><b>И.ПК—2.2</b> Работает над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся при обучении иностранному языку.</p> <p><b>И.ПК—2.3</b> Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях</p> <p><b>И.ПК—2.4</b> Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p><b>И.ПК—2.5</b> Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся при изучении иностранного языка</p>	<p>обучающихся иностранному языку; методы диагностики и контроля результатов обучения иностранному языку</p> <p>Уметь применять знания образовательного стандарта программ общего образования в процессе обучения; проводить контроль и коррекцию результатов обучения;</p> <p>Владеть предметными знаниями и методами обучения в рамках образовательного стандарта по иностранному языку;</p>
<p><b>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</b></p>	<p><b>И.ПК-3.1</b> Применяет современные образовательные технологии формы, методы и средства обучения иностранному языку</p> <p><b>И.ПК-3.2</b> Строит урок на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов</p> <p><b>И.ПК-3.3</b> Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку, применяя современные технические средства</p>	<p>Знать современные и традиционные методы преподавания иностранного языка</p> <p>Уметь выстраивать программу обучения иностранному языку на основе использования современных методик обучения, в том числе с применением цифровых технологий;</p> <p>Владеть способами планирования и внедрения образовательных программ с применением развивающихся информационных технологий.</p>

	<p>обучения</p> <p><b>И.ПК-3.4</b> Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе выбора технологий и методов обучения иностранному языку, применяет их в образовательной практике</p>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				лекции	практическ ие	КСР	
1	Очные и дистанционные формы обучения иностранным языкам	3		2	2	10	устный отчет
2	Комбинированные формы и обзор учебных платформ	3		3	3	10	презентация
3	Работа с учебной платформой moodle	3		2	2	10	презентация
4	Онлайн технологии в обучении иностранном у языку	3		3	3	8	презентация
5	Разработка студенческих проектов с использованием он-лайн технологий	3		2	2	10	Собственный проект
6	Промежуточная аттестация	3					Зачет, контрольная работа.
7	Итого			12	12	48	72 часа, 2 з.е

#### Содержание дисциплины

1. Очные и дистанционные формы обучения иностранным языкам
2. Комбинированные формы и обзор учебных платформ

3. Работа с учебной платформой moodle
4. Онлайн технологии в обучении иностранному языку
5. Разработка студенческих проектов с использованием он-лайн технологий

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Комбинированное обучение иностранному языку» построена на лекционных и практических занятиях, в рамках которых реализуется компетентностная модель. Формированию общекультурных, профессиональных и специальных компетенций способствует использование интерактивных форм проведения лекционных и семинарских занятий.

*Интерактивные лекции-дискурсы* подразумевают активное вовлечение студентов в размышление и высказывания по проблемам, предлагаемым лектором, которые связаны с выявлением фоновых знаний студентов об архитектуре, определением и обоснованием индивидуальной позиции студента по отношению к архитектурным сооружениям.

На семинарских занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные методы и технологии:

- презентация и обсуждение тематических проектов в группах с использованием мультимедийных средств;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;
- анализ и обсуждение видео материала;
- игровая технология (формат интеллектуальной игры-соревнования).

### *Адаптивные технологии*

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*: (индивидуальные дифференцированные задания на дом;

*индивидуальные занятия-консультации* (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);

- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3. *работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной

деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 18% аудиторных занятий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

К основным видам самостоятельной работы по дисциплине относятся:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Реферирование, конспектирование литературы.
3. Подготовка устных и письменных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
4. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

5. Подготовка к зачету.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

### **Тематика семинарских занятий**

**Семинар 1- 2.** Очные и дистанционные формы обучения иностранным языкам

**Семинар 3-4.** Комбинированные формы и обзор учебных платформ

**Семинар 4- 5.** Работа с учебной платформой moodle

**Семинар 6-8.** Онлайн-инструменты для учебных платформ

**Семинар 8-10.** Разработка онлайн-курса

**Семинар 9-17.** Тьюторирование онлайн-курсов

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, презентаций индивидуальных и групповых проектов.

К числу *устных* презентаций (на английском языке) относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- высказывания по предложенной теме или проблеме;
- устная презентация на семинарах;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи.

К основным формам контроля в рамках промежуточной аттестации относятся:

- устные ответы на семинарах;
- устная презентация или доклад на зачетных уроках по пройденной теме;
- презентация тематических проектов в группах;
- обсуждение рассматриваемого вопроса и рассуждения;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;
- зачет.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10		30	30			30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

### **3 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость и активность на занятиях за один семестр от 0 до 10 баллов

#### **Лекции – 0-10 баллов**

Посещаемость (проверяется с помощью *письменных экспресс-контрольных работ на лекциях*), активное участие в обсуждениях – от 0 до 2 баллов за каждую работу

#### **Практические занятия – 0-30 баллов**

- решение проблемных задач, анализ ситуации (участие в групповой дискуссии, кейс-стади, ролевой игре)- от 0 до 2 баллов

- аналитический разбор фрагмента урока – от 0 до 2 баллов

- выступление с докладом, презентацией - от 0 до 2 баллов

#### **Самостоятельная работа – 0-30 баллов**

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- самостоятельная разработка учебных заданий и контрольных работ для практической части лингводидактического портфолио – от 0 до 5 баллов за каждую творческую разработку;

- самостоятельный анализ программной документации и подготовка конспектов для лингводидактического портфолио – от 0 до 3 баллов за каждый самостоятельно выполненный конспект.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Промежуточная аттестация – 0-30 баллов: зачет**

Ответ на зачете оценивается в соответствии со следующей шкалой

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «**Комбинированное обучение**» за 3 семестр - 100 баллов.

**Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Комбинированное обучение» (зачет):**

60 баллов и выше – «зачтено»,

менее 60 баллов – «не зачтено».

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Бессонов, И.Г. Брагина. – Саратов : [б.и.], 2014. – 29 с. – Б.Ц. ЭБ УМЛ
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>.— ЭБС «Znanium.com» .

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.  
1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

<https://нэб.рф>

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)

<https://biblioclub.ru/>

<https://www.podcastsinenglish.com>

<https://www.bbc.com/bitesize>

<http://www.essaypunch.com>

<http://themecraft.net/www/onetruemedia.com>

<http://hotpot.uvic.ca>

<https://www.quia.com>

<http://themecraft.net/www/nicenet.org>

<https://www.teachingenglish.org.uk>

<http://eltforum.sk>

<https://www.belstu.by/Portals/0/userfiles/60/Prilozhenie-3.pdf>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины** ***Комбинированное обучение***

Для проведения дисциплины *Комбинированное обучение* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс;
- аудио- и видеоматериалы по темам курса;
  
- презентации лекций в Power Point.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование» (Иностранный язык)**.

Автор

Старший преподаватель каф. англ. яз. и методики его преподавания  
О.В.Белова

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 года, протокол № 12.

## **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

## **Промежуточная аттестация – 0-30 баллов: зачет**

Ответ на зачете оценивается в соответствии со следующей шкалой

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины **«Комбинированное обучение иностранному языку»** за 3 семестр - 100 баллов.

## **Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Альтернативные методики» (зачет):**

60 баллов и выше – «зачтено»,

менее 60 баллов – «не зачтено».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Бессонов, И.Г. Брагина. – Саратов : [б.и.], 2014. – 29 с. – Б.Ц. ЭБ УМЛ ✓
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>.— ЭБС «Znanium.com» . ✓