

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

" 25 "



Т.В. Черевичко

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки бакалавриата

«Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

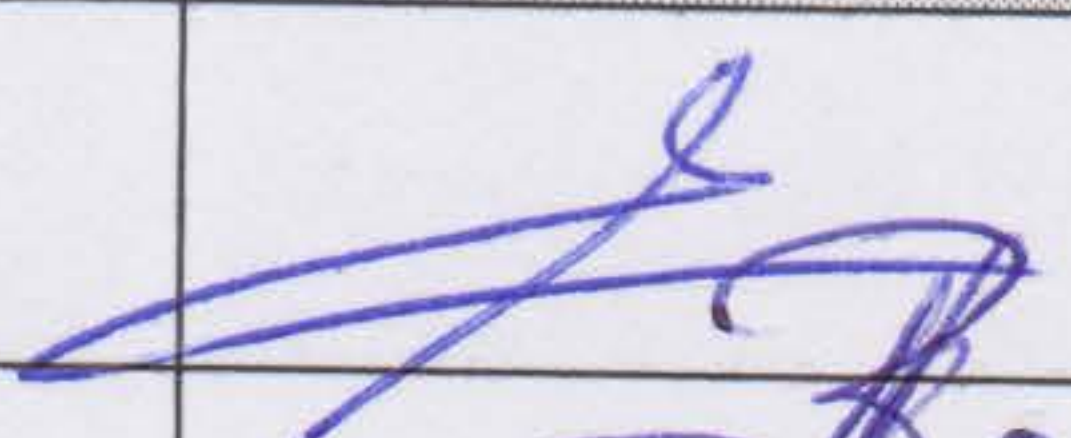

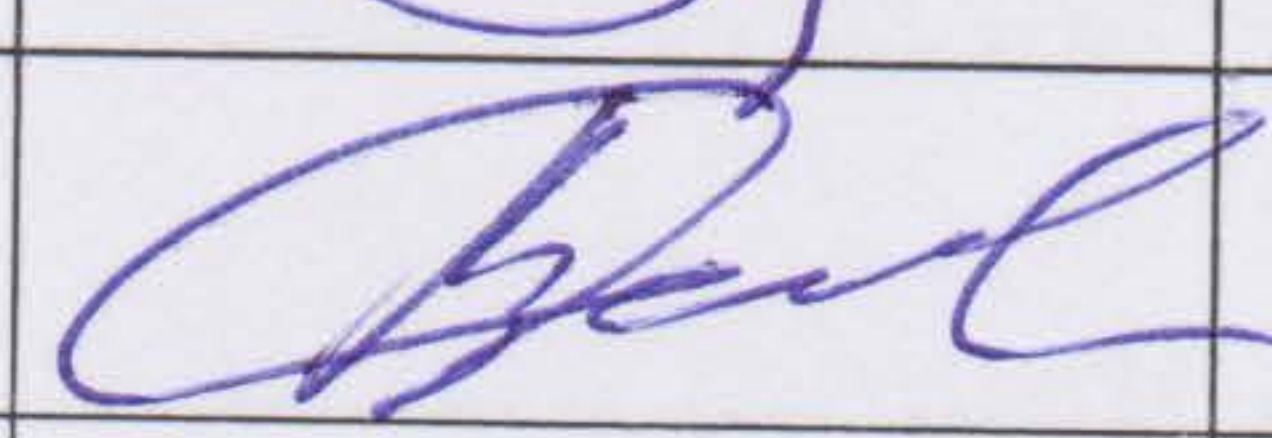
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	В.В. Хасин		
Председатель НМК	А.В. Гладышев		
Заведующий кафедрой	В. Н. Данилов		
Специалист Учебного управления	И.В. Юшинова		

1. Цели освоения дисциплины «История»

Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; об основных этапах, движущих силах и закономерностях развития всемирно-исторического процесса, о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, о многовариантности исторического процесса; о роли России в истории человечества, осознанного ценностного отношения к её историческому прошлому, гражданственности и патриотизма. Кроме того, освоение дисциплины «История» способствует развитию качеств, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности бакалавров: способностью ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы, понимать отечественное и мировое культурное наследие, учитывая это в воспитательной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» (Б1.О.01) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра. «История» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности и спектром дисциплин, занимающихся историей отечественного образования, создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения.

Освоение истории, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, принятия различий и мультикультурности, восприятия личности другого человека и эмпатии, способности противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Изучение истории в рамках бакалавриата предполагает знакомство студента с отечественной историей в объеме среднего полного образования, знание основных фактов и событий отечественной истории, имен исторических деятелей и их роли в историческом процессе. На этой базе предполагается изучение истории России на более высоком (теоретическом) уровне, осмысление процессов и событий в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формирование гордости за свою страну, гражданственности, патриотизма и желания работать на её благо; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») в общественном прогрессе и развитии российского общества.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстри-	Знать: - законы исторического и общественного развития; - основные категории и понятия истории: этапы и ключевые события российской и мировой истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории;

	<p>рует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; - осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; - критически анализировать источники информации; - реферировать и аннотировать тексты; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - представлять гуманитарные знания, публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; - осмысливать процессы и явления российской и мировой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; - видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; - способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации; - представлениями о событиях российской истории, основных исторических деятелях и достижениях отечественной культуры; - навыками поиска и работы с исторической литературой и источниками, а также навыками поиска необходимой исторической информации в сетевых ресурсах; - культурой мышления, приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; - пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения; - потребностью в постоянном продолжении образования.
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>1.2_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития российского общества и государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - использовать знания по мировой и отечественной истории и её методы в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки; - представлениями о базовой ценности культуры, свободы и демократии, гражданственности и гуманизма, способностью реализовывать их в образовательном процессе.

	<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.</p> <p>1.3_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Лаб	Практич.	СРС	КСР	
1.	Особенности политического, экономического и социального развития России в IX-XVIII вв. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	1	1-3	2		2	5		Работа на практическом занятии
2.	Россия и мир в XIX веке: на пути к индустриальному обществу. Буржуазные реформы 1860 – 70-х гг.	1	4-6	2		2	5		Работа на практическом занятии.
3.	Мир и Россия в первой половине XX в.: Экономическая и политическая модернизация России в начале XX века 1917-й год и гражданская война в России (1917-1921 гг.). Становление и сущность советского строя (1921-1945 гг.).	1	7-9	2		2	2		Работа на практическом занятии
			10-12	4		2	2		
			13-14	2		2	5		
4.	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	1	15	4	4		5		Работа на практическом занятии
5.	Советский Союз в условиях биполярного мира. Эволюция политического режима (1945-нач. XXI в.)	1	16-18	2	4		12		Работа на семинарских занятиях.
	Промежуточная аттестация	1							Зачет
	ИТОГО – 72 ч.			18	18		36		

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Особенности политического, экономического и социального развития России в IX–XVIII вв. Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.

История в системе социально-гуманитарных наук. Методы, функции, основные категории исторической науки.

Основные тенденции развития европейских стран в IX–XVIII вв.

Восточные славяне в VII–IX вв. Причины возникновения государственности у восточных славян. Норманнская теория образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Расцвет Киевской Руси при Владимире Красное Солнышко и Ярославе Мудром. Принятие христианства и культура Древней Руси.

Русь в период феодальной раздробленности. Социально-политическая структура русских земель в XI–XIII вв. и формирование различных моделей развития древнерусского государства. Борьба русского народа с иноземными захватчиками: с католической экспансией на северо-западе в начале XIII в. и с монголо-татарами. Русь и золотоордынское иго: социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Восточная доминанта в развитии русского государства. Проблема взаимоотношений Золотой Орды и Руси в современной историографии.

Становление единого русского государства: социально-экономические предпосылки, этапы и особенности централизации. Причины возвышения Москвы. Российская ментальность в период становления национальной государственности. Подъем национального самосознания. Сергей Радонежский. Теория «Москва - третий Рим». Складывание сословной системы организации общества. Формирование удельно-княжеского типа феодализма и тенденции складывания самодержавия. Судебник 1497 г. - первый кодекс законов единого централизованного государства.

Россия при Иване Грозном. Выбор путей социально-политического развития государства. Социально-экономическое развитие страны в XVI веке. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и в России. Земщина и опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.

Россия в годы Смуты. Кризис государственности. Борьба различных группировок за выбор пути развития страны и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского как представителей их интересов. Специфика российского самозванчества. Иностранная интервенция. Первое и второе народные ополчения. Земский Собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Смута и Западная Европа.

Россия при первых Романовых. Экономическое развитие страны в XVII в. и юридическое оформление системы крепостного права (Соборное Уложение 1649 г.). Усиление самодержавной власти и начало формирования российской модели абсолютизма. Боярская Дума. Земские соборы. «Бунташный век»: городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина, церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Развитие русской культуры XVI–XVII вв. и начало «обмирщения» культуры.

Модернизация России при Петре I. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: общее и особенное. Проблема «догоняющего» развития русской цивилизации. Реформы Петра I - попытка кардинальной модернизации и «европеизации» страны. Основные реформы Петра Великого. Превращение дворянства в служилое сословие. Северная война 1700–1721 гг. Становление империи. Упрочение международного авторитета страны. Культура России в первой четверти XVIII века. Различные оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая сущность и последствия. Расширение привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II: «модернизация на основе традиционализма». «Золотой век дворянства». Внешняя политика России второй половины XVIII в. и изменение международного положения Российской империи.

Культура России в XVIII веке.

Раздел 2. Россия и мир в XIX веке: на пути к индустриальному обществу.

Буржуазные реформы 1860 – 70-х гг.

Страны Запада и Востока в новое время: модели социально-экономического, политического и культурного развития.

Россия в первой четверти XIX века. Альтернативы исторического развития России в начале XIX века: реформы или стагнация. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия как факторы прогрессивного развития страны. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала в России. Образование крупных торгово-промышленных центров. Особенности складывания все-российского рынка и русской буржуазии. Роль государства в экономических процессах.

Павел I: попытка ограничения могущества дворян самодержавными методами. Попытки либеральных реформ при Александре I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. «Священный союз». Отказ Александра I от реформ и «аракчеевщина».

Движение декабристов: предпосылки, программные установки, организационные формы. Восстание декабристов. Причины поражения движения декабристов и его исторические последствия.

Россия в период правления Николая I. Внутренняя политика Николая I: охранительство и бюрократизация страны. Итоги правления Николая: экономическое и технологическое отставание России от Запада. Внешняя политика России при Николае I: борьба с революцией и «восточный вопрос». Кавказская война. Крымская война 1854–1856 гг.; значение поражения для осознания необходимости реформ.

Идейная борьба в российском обществе в 30–40-е гг. XIX века. Охранительная альтернатива: С.С. Уваров и его теория «официальной народности», проблема соотношения консервативного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива: П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы, земское движение. Особенности российского либерализма. Возникновение революционно-демократической идеологии: студенческие кружки 30-х гг., А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и их теория русского общинного социализма.

Россия в период буржуазных реформ 1860–70-х годов. Поражение в Крымской войне и общественный подъем конца 1850-х–начала 1860-х гг. Роль Александра II в проведении реформ. Крестьянская реформа 1861 года. Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.: военная, судебная, земская и городская, университетская. Начало формирования гражданского общества и правового государства. Сдерживающие факторы модернизации. Итоги реформирования общества. Нарастание внутривнутриполитической борьбы и переход Александра II к политике реакции. Последствия незавершенности реформ и раскола общественного сознания для дальнейшего нарастания социальной напряженности в стране.

Социально-экономическое и политическое развитие страны в пореформенный период. Эволюция промышленного производства в России: приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Начало индустриализации в России, ее особенности. Процесс монополизации промышленности. Экономическая политика С.Ю. Витте. Ситуация в сельском хозяйстве. Устойчивость традиционного уклада как главный тормоз модернизации. Модернизация и социокультурные сдвиги. Особенности формирования российской буржуазии и пролетариата.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса, проблема их соотношения. Феномен русской интеллигенции. Перемены в массовом сознании. Контрреформы в правление Александра III.

Освободительное движение в России во второй половине XIX века. Предпосылки и истоки социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество 1870-х годов: М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций: от «хождения в народ» к террору. Либеральное народничество. Образование партии социалистов-революционеров: программа и течения. Оформление марксистского течения: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов.

Культура России XIX века.

Раздел 3. Мир и Россия в первой половине XX в.

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Российский монополистический капитализм и его особенности. Развитие финансового капитала. Характерные черты социальной структуры России периода модернизации. Специфика российского пролетариата. Интеллигенция в России, ее исторические функции. «Американский» и «прусский» пути развития сельского хозяйства. Община и феодальные пережитки в деревне.

Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. Причины поражения России и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в стране.

Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. Начало революции, ее основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. и начало российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Поражение первой русской революции и его причины. Основные итоги и историческое значение революции 1905–1907 гг.

Россия в период Третьеиюньской монархии. «Конституционное самодержавие». Реформы П.А. Столыпина: замысел, ход реализации, итоги. Общественная борьба по поводу вариантов развития страны. Многопартийность как следствие социальных противоречий в обществе.

Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер войны и цели ее участников. Неудачи на фронте и нарастание общенационального кризиса. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Кризис власти, его истоки и последствия.

«Серебряный век» русской культуры.

1917-й год и гражданская война в России (1917-1921 гг.). Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Советская Россия в годы нэпа. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Экономическая сущность нэпа как специфической модели перехода от капитализма к социализму. Результаты и противоречия новой экономической политики. Победа И.В. Сталина в борьбе среди высшего руководства РКП(б) – ВКП(б) и утверждение однопартийной политической системы. Национально-государственное строительство и образование СССР. Международное положение и внешняя политика страны в 1920-е годы.

СССР в годы довоенных пятилеток. Курс на свертывание нэпа и строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Первые гиганты советской индустрии. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Культурная революция в СССР и унификация общественной жизни. Итоги форсированной модернизации страны, цена преобразований. Практика «подхлестывания» страны через внеэкономические методы стимулирования производства. Трудовой энтузиазм и принудительный труд. Расширение системы ГУЛАГа. Срачивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

Раздел 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Советская внешняя политика в довоенный период: достижения и просчеты, пересмотр доктрины «мировой революции». Проблема создания системы коллективной безопасности.

СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Ход военных действий: решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Истоки и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Влияние войны на демократизацию советского общества.

Раздел 5. Советский Союз в условиях биполярного мира. Эволюция политического режима (1945-нач. XXI в.)

СССР в 1945–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США и ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Продолжение массовых репрессий. Государственная политика в культуре. Изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР и США. Осложнение международной обстановки. Начало «холодной войны» и распад антигитлеровской коалиции. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. «Германский вопрос» и раздел Германии. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

СССР в период первого послесталинского десятилетия. Реформаторские поиски советского руководства. Попытки обновления «государственного социализма». Значение XX и XXI съездов КПСС. Курс на ускорение научно-технического прогресса и создание новых отраслей народного хозяйства. Государственная политика в деревне. «Оттепель» и «шестидесятничество» как свидетельство раскрепощения общества в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Провозглашение курса на мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Преодоление Карибского кризиса 1962 года. События 1956 г. в Венгрии. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Смена власти и политического курса в 1964 году. Смещение Н.С. Хрущева и избрание на пост первого секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева. Утверждение консервативного курса. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 годы. Власть и общество в 1964-1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в экономике и политике. Стадиальное отставание от Запада в условиях НТР. Кризис господствующей идеологии. Концепция «развитого социализма» и ее негативное воздействие на общественно-политическую жизнь. Деформация межнациональных отношений. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. «Огосударствление» культуры. Общественный протест в среде интеллигенции и диссидентское движение: формы, программы, результаты. Усиление идеологизации внешней политики. Цена достижения военно-политического паритета с США. «Разрядка» международной напряженности: причины, сущность, итоги. СССР и страны социалистического лагеря: усиление патернализма.

«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» 1968 года. Кризис в Польше. СССР и «третий мир». Противостояние с США в региональных конфликтах. Ввод войск в Афганистан и его последствия. Обострение международной напряженности в середине 80-х годов.

СССР в период перестройки. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 году. М.С. Горбачев и концепция «перестройки». Цели и основные этапы «перестройки» в экономической и политической жизни СССР. Варианты перехода к рыночной экономике. Трудности и противоречия процесса демократизации. Обострение национального вопроса. Августовский кризис 1991 г. и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и образование СНГ. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. СССР и страны Западной Европы и США. Новые взаимоотношения со странами социалистического лагеря и «третьего мира».

Россия в 90-е годы. Изменение экономического и политического строя. Радикальное реформирование экономики России: «шоковая терапия», разгосударствление экономики и переход к рынку, перевод сельского хозяйства на фермерский путь. Социальные последствия жесткого варианта экономического реформирования. Процесс формирования гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в 1993 г. и ликвидация системы советской власти. Ликвидация коммунистической партии – основы советского тоталитаризма. Конституция РФ 1993 года. Политические партии и общественные движения России в 1990-е годы. Наука, культура, образование в 1990-е годы. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешнеполитическое положение России после распада СССР: поиск места в системе мировой экономики и международных связей. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья: трудности и противоречия. Взаимоотношения России с США и европейскими странами.

Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 годов. Мировой финансово-экономический кризис и Россия. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации.

Борьба с международным терроризмом.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к

поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний.

Семинары проводятся в интерактивной форме, призваны активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, предполагают организацию преподавателем процесса обсуждения. Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История» относится их подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации в виде зачета. Самостоятельная работа включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы;

- составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.);
- презентацию результатов работы в устной или электронной форме;
- подготовку к текущим контрольным (диагностическим) работам, тестированию по изучаемым темам, зачету;
- учебно-исследовательскую работу (в течение семестра бакалавры выполняют проект на одну и предложенных тем).

Примерные темы проектных работ, эссе, рефератов

1. Скандинавы и восточные славяне в VIII-XI вв.
2. Социальная борьба и народные движения в Киевской Руси.
3. Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
4. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Борьба Руси с нашествием монголо-татар
7. Битва на Куликовом поле и ее культурно-историческое значение.
8. Этапы политической централизации Российского государства.
9. Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
10. Русский семейный уклад по «Домострою».
11. Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
12. Культура Руси XIII – XVI вв.
13. Самозванчество в период Смутного времени.
14. Борьба с иностранной интервенцией и преодоление национальной катастрофы в 1611-1612 гг. (первое и второе ополчения).
15. Народные движения в России XVII в.
16. Реформы Никона и конфликт царя с патриархом.
17. Личность Петра I в оценках современников и историков.
18. Петровские реформы как начало модернизации России.
19. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
20. Дворцовые перевороты в России (1725-1762).
21. Русская культура XVII-XVIII вв.
22. Александр I и попытки реформ в России.
23. План преобразований М. М. Сперанского.
24. Россия и Европа: дипломатические отношения и внешняя политика в первой четверти XIX в.
25. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
26. Государственная идеология в период правления Николая I.
27. Крымская война и русское общество.
28. Исторический портрет Александра II.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Революционное народничество 1870-х гг.
31. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
32. Культура России XIX века.
33. Экономическое развитие России в начале XX вв.
34. Исторический портрет Николая II.
35. «Кровавое воскресенье» и начало первой русской революции.
36. Социалистические партии в России начала XX в. (эсеры, социал-демократы).
37. Либерально-буржуазные партии в России начала XX в. (кадеты, октябристы).
38. Начало парламентаризма в России (1906-1907).
39. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
40. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
41. Саратовский край во второй половине XIX в.
42. Саратовский край в годы революции 1905 – 1907 г.г.
43. Серебряный век русской культуры.

44. Культура Саратовского края на рубеже XIX – XX вв.
45. Временное правительство весной –осенью 1917 г.
46. Гражданская война (1917-1921).
47. «Военный коммунизм»: предпосылки, сущность, итоги.
48. Проблемы национально-государственного устройства в 20-е гг. Образование СССР.
49. Новая экономическая политика: предпосылки, сущность, итоги.
50. Коллективизация сельского хозяйства и ее итоги.
51. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.
52. Оформление тоталитарной модели власти в СССР в 1930-е гг.
53. СССР в Великой Отечественной войне.
54. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
55. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
56. Исторический портрет Н. И. Бухарина.
57. Исторический портрет В. И. Ленина.
58. Исторический портрет Л.Д. Троцкого.
59. Исторический портрет И. В. Сталина.
60. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
61. Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.
62. Политический режим в СССР в послевоенные годы.
63. XX съезд КПСС и его историческое значение.
64. Реформаторские попытки Н. С. Хрущева.
65. Экономические реформы А. Н. Косыгина.
66. Стабильность или застой? (СССР в 70-80-е гг.)
67. Перестройка как попытка демократизации советского общества.
68. Экономические реформы 1990-х годов.
69. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.
70. Культура СССР (любого периода).

Вопросы для зачета

1. Восточные славяне в VI – IX вв.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория». Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
3. Расцвет Киевской Руси при Владимире и Ярославе Мудром. Принятие христианства на Руси.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XIII вв.).
5. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских феодалов.
6. Русь в период татаро-монгольского нашествия. Золотая Орда и татаро-монгольское иго.
7. Образование единого Российского государства: причины, особенности, этапы, основные события. Москва - центр нового государства.
8. Российское государство при Иване Грозном. Судебник 1550 г.
9. Россия в период Смутного времени. Земский Собор 1613 г.
10. Россия при первых Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол.
11. Россия при Петре I. Северная война и реформы Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и «золотой век» дворянства. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.
14. Общественная мысль середины - второй половины XVIII века.
15. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
17. Движение декабристов: идеология и деятельность тайных организаций, события 14 декабря, причины поражения, историческое значение.
18. Внутренняя и внешняя политика царизма при Николае I.
19. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четв. XIX века.
20. Россия в период буржуазных реформ 60-х - 70-х гг. XIX века.

21. Социально-экономическое и политическое развитие России в 60-90-х гг. XIX века.
22. Общественная борьба в России после отмены крепостного права.
23. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
24. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционного кризиса. Русско-японская война.
25. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционного кризиса. Русско-японская война.
26. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события, итоги, историческое значение.
27. Россия в период Третьеиюньской монархии. Программа и реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
28. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события, причины победы и перспективы развития, историческое значение.
29. Россия в 1917 году: углубление общенационального кризиса.
30. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав народов России».
31. Первые мероприятия Советской власти в области экономики, государственного строительства, культуры, внешней политики.
32. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
33. Советская страна в период НЭПа.
34. Форсированное строительство социализма в СССР в годы довоенных пятилеток.
35. Внешняя политика СССР в довоенный период.
36. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.
37. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
38. СССР в 1945 - 1953 гг.
39. Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
40. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.
41. СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.
42. Российская Федерация в 1990-е гг.
43. Российская Федерация в начале XX века.
44. Борьба с международным терроризмом в современном мире.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого
1	10	0	30	10	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – от 0 до 10 баллов
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Практические занятия	Выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов
Самостоятельная работа	Дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности	Подготовка рефератов, эссе; выступления с сообщениями, презентациями и / или оппонированием – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация (зачет)	Менее 20 баллов - не зачтено 20 – 40 баллов – зачтено
-------------------------------------	--

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История» в оценку (зачет):

менее 60 баллов	«не зачтено»
60 - 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

История России [Текст] : Учебник и практикум / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 545 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - 20 экз. - ISBN 978-5-9916-4709-0 (Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт»)

Мунчаев Ш.М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва : Издательский Дом «ИНФРА-М», 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3: Б. ц. (ЭБС «ИНФРА-М»)

Зуев М.Н. История России. [Текст]. Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Изд-во Юрайт, 2011 – 655 с. 4000 экз. - ISBN 978-5-9916-2751-1 (ЭБС УМЛ)

Королева Л.А. История Отечества. Практикум [Электронный ресурс] / Л. А. Королева. - [Б. м. : б. и.]. - 72 с. – 2009. - Б. ц. (ЭБС «ИНФРА-М»)

Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва,», 2013. - 639 с.: Б. ц. (ЭБС «ИНФРА-М»)

Некрасова М.Б. Отечественная история: Учебник и практикум.- М.,Изд-во Юрайт, 2019. (100 экз.). (ЭБС «Юрайт»)

Нестеренко Е.И. История России [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Елена Ивановна Нестеренко, Нина Елизаровна Петухова, Яков Андреевич Пляйс. - Москва: Вузовский учебник; Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2012. - 296 с. : Б. ц. (ЭБС «ИНФРА-М»)

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Леннор Иванович Ольштынский. - Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 408 с. – ЭБС «ИНФРА-М»

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) [Текст] : Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко. - 5-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 712 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 20 экз.

Попкова Н.В. История: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профили подготовки: «Начальное образование», «Начальное образование», «Технология», «Безопасность жизнедеятельности»). – 2014. - 78 с. (электронный ресурс <http://library.sgu.ru> ID= 978).

Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Соловьев Е. А. - Москва : Российский университет друж-

бы народов, 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-209-05435-1: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Толмачева И.Г. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] / Раиса Павловна Толмачева. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 404 с. - ISBN 978-5-394-01504-5 : Б. ц. (ЭБС «ИНФРА-М»)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>),

История России и мира: иллюстративный материал, фотографии, портреты, рисунки, реконструкции, схемы, музеи // <http://www.pretich2005.narod.ru/histoty/hystory.htm>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru/>),

«eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека
(<http://midday.narod.ru/library.html>),

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru),

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>),

Схемы по основным разделам курса истории России: карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы // <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/07.doc> - 17k

Культура и искусство Древней Руси // http://www.historicus.ru/kultura_i_iskusstvo_drevnei_rusi/

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «История» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Для обеспечения учебного процесса на факультете иностранных языков и лингводидактики имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»).

Автор: доцент В.В. Хасин

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 23.05.2019 г., протокол № 11.