

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов
"17" 05 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		13.05.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		15.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации - оценить степень сформированности у студентов, обучающихся по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности для решения профессиональных задач дошкольной дефектологии.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из

		<p>действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<p>1.1_ Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_ Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_ Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные де-</p>

		<p>ловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно по-</p>

		лученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалид-

		<p>ностью и ОВЗ</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Владеет действиями (навыками)/ Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>1.1_Б.ОПК-2. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p> <p>2.2_Б.ОПК-2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуча-	1.1_Б.ОПК-3. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитатель-

	<p>ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>2.1_Б.ОПК-5. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе</p>

		электронного журнала и дневников обучающихся)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1.1_Б.ОПК-6. Показывает знания особенностей развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Использует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>1.1_Б.ОПК-7. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)</p> <p>2.1_Б.ОПК – 7. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.1_Б.ОПК-8. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
---	--	---

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
<p>педагогический</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям детей с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития.</p>	<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4.1_Б.ПК-1. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>
		<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>2.1_Б.ПК 2. Способен определять показатели развития ребенка, де-</p>

			<p>лать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации;</p> <p>3.1_Б.ПК 2. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
сопровождения	<p>Выявление реабилитационного потенциала, планирование этапов и содержания коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ. Осуществление диагностической и консультативной помощи в сфере социальной защиты</p>	<p>ПК-3: Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.</p>
		<p>ПК-4 Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Способен учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные,</p>

		педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 3.1_Б.ПК-4. Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ
		ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	1.1_Б.ПК-5. Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений. 2.1_Б.ПК-5. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты. 3.1_Б.ПК-5. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика».

4.2 Программа государственного экзамена по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика».

Программа государственного экзамена по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» включает вопросы к экзамену, проблемные практические задания и портфолио.

Экзаменационные вопросы направлены на проверку знаний выпускников в области профессиональной деятельности: знание этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм нарушений развития у детей; содержания понятий, отражающих суть каждой формы нарушенного развития; знание структуры дефекта при всех формах нарушений психического и физического развития; общих и специфических закономерностей психического развития разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья; содержания и организации основных направлений психологической помощи детям с различными нарушениями развития, основных направлений, методов, форм и средств воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Вопросы к государственному экзамену

1 блок

Психология детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
2. Особенности психического развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
3. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников.
4. Развитие личности умственно отсталых дошкольников.
5. Особенности деятельности и общения умственно отсталых дошкольников.
6. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.
7. Характеристика вариантов задержки психического развития.
8. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.
9. Особенности познавательных процессов у дошкольников с задержкой психического развития.
10. Особенности эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития.
11. Развитие психики в условиях зрительной депривации. Компенсация слепоты и слабовидения.
12. Особенности познавательной деятельности в дошкольном возрасте при слепоте и слабовидении.
13. Своеобразие развития личности в дошкольном возрасте при слепоте и слабовидении.
14. Проблема общения и межличностных отношений в дошкольном возрасте при слепоте и слабовидении.
15. Современное представление о нарушениях слуха в психологии, их этиология и систематика.
16. Сравнительная характеристика групп детей с нарушениями слуха.
17. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушениями слуха.
18. Развитие речи у дошкольников с нарушениями слуха.
19. Особенности развития личности дошкольников с нарушениями слуха.
20. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
22. Особенности познавательной сферы дошкольников с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
23. Специфика формирования личности дошкольников с нарушением функций опор-

нодвигательного аппарата.

24. Классификация и характеристика нарушений речи у детей.
25. Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями речи.
26. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.
27. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте.
28. Классификация и сравнительная характеристика форм раннего детского аутизма.
29. Современное представление о сложных нарушениях развития, их причины и классификация.
30. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.

2 блок

Воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

1. История специального дошкольного образования.
2. Актуальные проблемы специального дошкольного образования.
3. Система образовательных учреждений для дошкольников с ОВЗ.
4. Цель и задачи специальной дошкольной педагогики.
5. Принципы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
6. Методы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
7. Средства обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
8. Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии.
9. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в дошкольном возрасте.
10. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития в дошкольном возрасте.
11. Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ.
12. Система работы с семьей дошкольника с ОВЗ.
13. Семейное воспитание детей с ОВЗ
14. *Система логопедической помощи дошкольникам с ОВЗ.*
15. *Воспитание дошкольников с нарушениями речи.*
16. Воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
17. Обучение и воспитание глухих дошкольников.
18. Воспитание слабослышащих дошкольников.
19. Воспитание слепых дошкольников.
20. Воспитание дошкольников слабовидящих дошкольников.
21. Воспитание дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями развития.
23. Сенсорное воспитание дошкольников с ОВЗ.
24. Арт-технологии в работе дефектолога с дошкольниками с ОВЗ.
25. *Речевое воспитание дошкольников с ОВЗ.*
26. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ.
27. Умственное воспитание дошкольников с ОВЗ.
28. Эстетическое воспитание дошкольников с ОВЗ.
29. Социально-нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ.
30. Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ.

Проблемные практические задачи (образцы) по дошкольной дефектологии на государственном экзамене

- Составьте программу диагностики психического развития ребёнка младенческого возраста.
Составьте программу диагностики психического развития ребёнка раннего возраста.
Представьте программу диагностики познавательной деятельности дошкольника.
Представьте программу диагностики развития личности в дошкольном возрасте.

Разработайте программу диагностики развития общения старших дошкольников.
Разработайте программу коррекции страхов дошкольников.
Разработайте программу консультирования родителей детей дошкольного возраста.
Разработайте диагностическую карту обследования ребёнка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
Разработайте программу диагностики готовности к обучению в школе.
Составьте индивидуальную программу развития познавательной деятельности ребенка с церебральным параличом.
Разработайте программу психодиагностики познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
Составьте программу формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития.
Составьте программу психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.
Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
Разработайте рекомендации для педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания.
Составьте программу психологической диагностики познавательной сферы дошкольников с нарушениями зрения.
Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития.

Портфолио студента - выпускника профиля бакалавриата «**Дошкольная дефектология**» направления 44.03.03 «**Специальное (дефектологическое) образование**» содержит дополнительную информацию об учебной, научно-исследовательской, общественной, волонтерской деятельности студента. Эта информация может служить дополнительным основанием для решения ГАК особо отметить успехи выпускника в учебной и научно-исследовательской работе, для рекомендации к поступлению в магистратуру, для решения вопроса о публикации материалов выпускной квалификационной работы. Портфолио включает в себя сертификаты участия студента в научных конференциях различного уровня, ксерокопии публикаций студента, сертификаты участия в различных студенческих олимпиадах, конкурсах, грамоты, благодарности, заключения о прохождении практики, свидетельства о прохождении курсов, участия в семинарах и пр.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену а) основная литература

Введение в дошкольную дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Гринина ; Саратов. национ. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2016. - 97 с. - Б. ц. Текст ГО= 1661. Режим доступа <http://elibrari-y.sgu.ru/uch lit/1661 .pdf>

Лебединский. В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 с. ЭБС АЙБУКС

Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. - 319 с. ЭБС "IPRBOOKS"

Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. А. Стебелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 350, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6543-4 (в пер.) : 612.70 р., 707.85 р. - 12 экз.

б) дополнительная литература

Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по профилю "Дошкольная дефектология" / под ред. Л. В. Шиповой. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2015. - 370, [2] с. - Библиогр. - ISBN 978-5-9999-2461-2 : 234.00 р. - 1 экз.

Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. И доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250, [6] с.

Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 1 1-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.) : 629.20 р. - 10 экз.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с.

Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / И. М. Трофимова, С. И. Дуванова, Т. Ф. Пушкина и др. - СПб. : Питер, 2010.- 304 с. ЭБС АЙБУКС

Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	Ответ студента содержателен, логичен, последователен, материал излагается с исчерпывающей полнотой, теоретические положения подтверждаются примерами из практики, материал хорошо структурирован и в нем выделены главные опорные положения. Студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в истории вопроса и круге исследователей, занимающихся данной проблемой, проявляет эрудицию в пределах темы экзаменационного вопроса и способен рассматривать вопрос в контексте актуальных проблем науки.
«хорошо»	Ответ студента содержателен, в целом логичен и последователен, хотя не отличается полнотой и имеются отдельные неточности в изложении материала и недочеты в структуре ответа. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Речь студента вполне профессиональна и в ней отсутствуют разговорно-бытовые элементы, приводящие к профанированию темы.
«удовлетворительно»	Студент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
«неудовлетворительно»	Ответ студента содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология не усвоена.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Фонд оценочных средств включает тематику и критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы определяются «Стандартом организации СТО 1.04.01 - 2019. **Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: Порядок выполнения, структура и правила оформления**», Утвержденным приказом ректора СГУ от 27.06.2012. № 471-В.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами;
- цель работы и решаемые задачи.

Введение начинается с нового листа.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть может содержать:

- а) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- б) описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- в) анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;

Основная часть обычно состоит из разделов (глав). В конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать:

- основные результаты работы и краткие выводы по ним;
- рекомендации по использованию результатов работы;

Заключение начинают с нового листа после изложения основной части работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

Количество источников при выполнении выпускной квалификационной работы – не менее 20.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов работы;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- другие материалы.

Основные положения выпускной квалификационной работы должны быть представлены студентом также в виде автореферата, который размещается в открытой электронно-

библиотечной системе университета. Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

Допустимая доля заимствований в ВКР – 40%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Объем выпускной квалификационной работы магистра – 50-90 страниц.

Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Повреждения листов, помарки, следы неполностью удаленного прежнего текста (графики), орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются.

Работа должна быть подписана исполнителем. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников.

Каждый раздел основной части работы рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Пример: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.; 2.1, 2.2, 2.3 и т.д.

Наименования структурных элементов «Содержание», «Определения», «Обозначения и сокращения», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы, которые следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Разделы, подразделы, пункты или подпункты должны иметь заголовки.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов и подпунктов.

Недопустимы формулировки заголовков разделов, подразделов, пунктов или подпунктов идентичные друг другу и названию работы в целом.

Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, полужирным шрифтом, без точки в конце и подчеркивания.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Цитаты в выпускной квалификационной работе оформляются по образцу [Иванов 2014: 16], т.е. в квадратных скобках указывается только фамилия без имени отчества, затем год издания, затем цитируемая страница. Каждая цитата должна быть подтверждена. Полностью выходные данные цитируемой книги/статьи приводятся в «Списке использованных ис-

точников» в конце выпускной квалификационной работы, где указывается не цитируемая страница, а общее количество страниц (книги или статьи). В «Списке использованных источников» литература располагается в алфавитном порядке.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации за исключением иллюстраций приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например: Рисунок 1. Если в работе один рисунок, то он должен быть обозначен «Рисунок 1».

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицы (за исключением таблиц приложений) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих её листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.

Примеры оформления библиографических описаний в «Списке использованных источников» (Список литературы оформляется в алфавитном порядке)

Однотомные издания

Капица, С. П. Жизнь науки / С. П. Капица. М. : Тончу, 2008. 592 с.

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр ; пер. П. Е. Патрушева. М. : Стрингер, 1992. 212 с.

Многотомные издания.

Издание в целом:

Самойлов, Д. С. Избранное произведения : в 2 т. / Д. С. Самойлов ; вступ. ст. И. Шайтанова. М. : Худож. лит., 1989.

Отдельный том:

Самойлов, Д. С. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2. Поэмы / Д. С. Самойлов. М. : Худож. лит., 1989. 333 с.

Регион глазами студентов : сб. науч. работ студентов. Вып. 7 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов : Науч. кн., 2007. 224 с.

Удаленного доступа

Иванова А.С. Формирование звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией [Электронный ресурс]. - URL: <http://logoportal.ru/statya-12983/html> (дата обращения 07.11.2011).

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен: знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология»;

уметь использовать современные методы психолого-педагогических исследований в области дошкольной дефектологии для решения профессиональных задач;

самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации по дошкольной дефектологии для решения производственных и научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для дошкольной дефектологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР - 30-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, цели и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ. Допустимая доля заимствований - не более 25%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для дошкольного дефектолога-бакалавра является коррекционно-педагогическая деятельность в сфере дошкольной дефектологии, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование (теоретический аттестационный проект), содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, аргументированные обобщения и выводы; в ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи;

- работа прикладного характера: в области разработки научно-обоснованных технологий психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ для решения задач психолого-педагогической диагностики, профилактики, психолого-педагогической коррекции, психолого-педагогического просвещения, консультирования по вопросам нарушений психического развития, а также в сфере их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем актуальную, теоретически и практически значимую проблему дошкольной дефектологии.

Самостоятельное научное исследование (теоретический аттестационный проект) бакалавра предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Академический бакалавр должен:

обнаруживать знание основных разделов дошкольной дефектологии как науки;

уметь корректно оперировать основными научными терминами и понятиями дошкольной дефектологии;

владеть навыками научного исследования в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ,

иметь представления о научных источниках по дошкольной дефектологии, соотносить конкретные дефектологические знания с соответствующими разделами дошкольной дефектологии;

уметь доказательно отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Работа прикладного характера (прикладной аттестационный проект) предполагает определение уровня сформированности у бакалавра следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций:

показать знание основных разделов дошкольной дефектологии как науки;

уместно оперировать основными научными понятиями и терминами дошкольной дефектологии;

владеть навыками научного исследования в области психолого-педагогической диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ;

владеть основами библиографической грамотности;

уметь последовательно отстаивать собственную научную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического исследования в области дошкольной дефектологии.

Тематика выпускных квалификационных работ по дошкольной дефектологии

1. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
2. Изучение памяти у умственно отсталых детей.
3. Особенности мышления умственно отсталых детей.
4. Внимание умственно отсталых детей.
5. Представления умственно отсталых детей.
6. Воображение умственно отсталых детей.
7. Речь умственно отсталых детей.
8. Интересы умственно отсталых детей.
9. Потребности умственно отсталых детей.
10. Мотивы поведения и деятельности умственно отсталых детей.
11. Становление характера у умственно отсталых детей.
12. Самооценка умственно отсталых детей.
13. Особенности эмоций и чувств у умственно отсталых детей.
14. Развитие воли и волевых качеств у умственно отсталых детей.
15. Общение умственно отсталых детей.
16. Изобразительная деятельность умственно отсталых детей.
17. Конструктивная деятельность умственно отсталых детей.
18. Игровая деятельность умственно отсталых детей.
19. Готовность к обучению в школе умственно отсталых детей.

20. Психологическая помощь семьям умственно отсталых детей.
21. Коррекция нарушений психического развития у умственно отсталых детей.
22. Профилактика нарушений развития у умственно отсталых детей.
23. Особенности восприятия детей с задержкой психического развития.
24. Изучение памяти у детей с задержкой психического развития.
25. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
26. Внимание детей с задержкой психического развития.
27. Представления детей с задержкой психического развития.
28. Воображение детей с задержкой психического развития.
29. Речь детей с задержкой психического развития.
30. Интересы детей с задержкой психического развития.
31. Потребности детей с задержкой психического развития.
32. Мотивы поведения и деятельности детей с задержкой психического развития.
33. Становление характера у детей с задержкой психического развития.
34. Самооценка детей с задержкой психического развития.
35. Особенности эмоций и чувств у детей с задержкой психического развития.
36. Развитие воли и волевых качеств у детей с задержкой психического развития.
37. Общение детей с задержкой психического развития.
38. Изобразительная деятельность детей с задержкой психического развития.
39. Конструктивная деятельность детей с задержкой психического развития.
40. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития.
41. Готовность к обучению в школе детей с задержкой психического развития.
42. Коррекция нарушений психического развития у детей с задержкой психического развития.
43. Профилактика нарушений развития у детей с задержкой психического развития.
44. Особенности восприятия у детей с нарушениями слуха.
45. Изучение памяти у детей с нарушениями слуха.
46. Особенности мышления у детей с нарушениями слуха.
47. Внимание детей с нарушениями слуха.
48. Представления детей с нарушениями слуха.
49. Воображение детей с нарушениями слуха.
50. Речь детей с нарушениями слуха.
51. Интересы детей с нарушениями слуха.
52. Потребности детей с нарушениями слуха.
53. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями слуха.
54. Становление характера у детей с нарушениями слуха.
55. Самооценка детей с нарушениями слуха.
56. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями слуха.
57. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями слуха.
58. Общение детей с нарушениями слуха.
59. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха.
60. Конструктивная деятельность детей с нарушениями слуха.
61. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха.
62. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
63. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями слуха.
64. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями слуха.
65. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения.

66. Изучение памяти у детей с нарушениями зрения.
67. Особенности мышления детей с нарушениями зрения.
68. Внимание детей с нарушениями зрения.
69. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения.
70. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения.
71. Представления детей с нарушениями зрения.
72. Воображение детей с нарушениями зрения.
73. Речь детей с нарушениями зрения.
74. Интересы детей с нарушениями зрения.
75. Потребности детей с нарушениями зрения.
76. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями зрения.
77. Становление характера у детей с нарушениями зрения.
78. Самооценка детей с нарушениями зрения.
79. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями зрения.
80. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями зрения.
81. Общение детей с нарушениями зрения.
82. Изобразительная деятельность детей с нарушениями зрения.
83. Конструктивная деятельность детей с нарушениями зрения.
84. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения.
85. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями зрения.
86. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями зрения.
87. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями зрения.
88. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
89. Изучение памяти у детей с нарушениями речи.
90. Особенности мышления детей с нарушениями речи.
91. Внимание детей с нарушениями речи.
92. Представления детей с нарушениями речи.
93. Воображение детей с нарушениями речи.
94. Речь детей с нарушениями речи.
95. Интересы детей с нарушениями речи.
96. Потребности детей с нарушениями речи.
97. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями речи.
98. Становление характера у детей с нарушениями речи.
99. Самооценка детей с нарушениями речи.
100. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями речи.
101. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями речи.
102. Общение детей с нарушениями речи.
103. Изобразительная деятельность детей с нарушениями речи.
104. Конструктивная деятельность детей с нарушениями речи.
105. Игровая деятельность детей с нарушениями речи.
106. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями речи.
107. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями речи.
108. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями речи.
109. Особенности восприятия детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
110. Изучение памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

111. Особенности мышления детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
112. Внимание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
113. Представления детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
114. Воображение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
115. Речь детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
116. Интересы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
117. Потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
118. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
119. Становление характера у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
120. Самооценка детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
121. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
122. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
123. Общение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
124. Изобразительная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
125. Конструктивная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
126. Игровая деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
127. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
128. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
129. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
130. Особенности восприятия детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
131. Изучение памяти у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
132. Особенности мышления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
133. Внимание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
134. Представления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
135. Воображение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
136. Речь детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
137. Интересы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
138. Потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
139. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
140. Становление характера у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
141. Изобразительная деятельность детей со сложными недостатками развития.
142. Самооценка детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
143. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
144. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
145. Общение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

146. Изобразительная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
147. Конструктивная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
148. Игровая деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
149. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
150. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
151. Особенности восприятия детей со сложными недостатками развития.
152. Изучение памяти у детей со сложными недостатками развития.
153. Особенности мышления детей со сложными недостатками развития.
154. Внимание детей со сложными недостатками развития.
155. Представления детей со сложными недостатками развития.
156. Воображение детей со сложными недостатками развития.
156. Речь детей со сложными недостатками развития.
158. Интересы детей со сложными недостатками развития.
159. Потребности детей со сложными недостатками развития.
160. Мотивы поведения и деятельности детей со сложными недостатками развития.
161. Самооценка детей со сложными недостатками развития.
162. Особенности эмоций и чувств у детей со сложными недостатками развития.

**Критерии оценивания результатов защиты выпускной
квалификационной работы бакалавра**

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, содержит критический анализ проблемы, адекватную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия или раздаточный материал, свободно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Представленный материал фактически верен. Библиографические описания составлены корректно, без ошибок.
«хорошо»	«Хорошо», выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по выбранной проблеме, во время

	доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Допускаются 2-3 неточности при оформлении библиографического списка.
«удовлетворительно»	«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения в ответе на заданные вопросы. Допущены различные стилистические, речевые, логические ошибки. Библиографический список оформлен с серьезными отступлениями от существующих стандартов.
«неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Дипломная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. Работа признается неудовлетворительной, если она является плагиатом (Интернет, ксерокс из основных учебников). В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите дипломной работы студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме дипломной работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки. Студент не владеет профессиональной терминологией.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет. Имеется презентационное оборудование, аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать алгоритм поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основы и принципы постановки и реализации целей проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Уметь решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию</p>	<p>Знать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) язы-</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента</p>

<p>в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>ке (ах). Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрировать умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь видеть ценное и общезначимое в историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать (иметь представление) о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата,</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-7 Способен</p>	<p>Знать нормативный уровень физической подго-</p>	<p>- ВКР;</p>

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>товленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Владеть основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>- доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Владеть навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Владеть действиями (навыками)/использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные</p>	<p>Знать структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации. Уметь анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. Уметь учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания. Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Уметь осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в про-	Знать особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здо-	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;

<p>фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>рevity. Уметь обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>	<p>- отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе). Уметь формулировать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Владеть навыками контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками анализа педагогической ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Уметь планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. Владеть навыками систематического анализа динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

	<p>формулировать заключения и рекомендации</p> <p>Владеть методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	
<p>ПК-3: Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта</p>	<p>Знать особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности.</p> <p>Уметь планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p>Владеть способностью к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
<p>ПК-4 Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками осуществления взаимодействия с другими специалистами, формулирования рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>Владеть технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>УК-1 не знает алгоритм поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. не владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p>УК-1 плохо знает алгоритм поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. плохо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. плохо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p>УК-1 в недостаточной степени знает алгоритм поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. в недостаточной степени умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. в недостаточной степени владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p>УК-1 знает алгоритм поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.</p>
<p>УК-2 не знает основы и принципы постановки и реализации целей проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. не умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих право-</p>	<p>УК-2 плохо знает основы и принципы постановки и реализации целей проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. плохо умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих право-</p>	<p>УК-2 в недостаточной степени знает основы и принципы постановки и реализации целей проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. в недостаточной степени умеет решать конкретные задачи проекта, выби-</p>	<p>УК-2 знает основы и принципы постановки и реализации целей проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих право-</p>

<p>вых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>вых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>плохо владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>рая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>в недостаточной степени владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>вых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>УК-3</p> <p>не знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>не владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации</p>	<p>УК-3</p> <p>плохо знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>плохо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>плохо владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации</p>	<p>УК-3</p> <p>в недостаточной степени знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>в недостаточной степени умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>в недостаточной степени владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.</p>	<p>УК-3</p> <p>знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации</p>

результатов работы команды.	результатов работы команды.	участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	результатов работы команды.
<p>УК-4 не знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах). не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. не владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрировать умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>УК-4 плохо знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах). плохо умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. плохо владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрировать умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>УК-4 в недостаточной степени знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах). в недостаточной степени умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. в недостаточной степени владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрировать умение выполнять перевод академических текстов с ино-</p>	<p>УК-4 знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах). умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрировать умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>

		странного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	
<p>УК-5 не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. не умеет видеть ценное и общезначимое в историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. не владеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК-5 плохо знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. плохо умеет видеть ценное и общезначимое в историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. плохо владеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК-5 в недостаточной степени знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. в недостаточной степени умеет видеть ценное и общезначимое в историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. в недостаточной степени владеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК-5 знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. умеет видеть ценное и общезначимое в историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. владеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6 не знает (иметь представление) о ресурсах и их пределах (личностных, ситуатив-</p>	<p>УК-6 плохо знает (иметь представление) о ресурсах и их пределах (личностных, ситуа-</p>	<p>УК-6 в недостаточной степени знает (иметь представление) о ресурсах и их пределах</p>	<p>УК-6 знает (иметь представление) о ресурсах и их пределах (личностных, ситуатив-</p>

<p>ных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>не умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>не владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>тивных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>плохо умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>плохо владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>(личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>в недостаточной степени умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>в недостаточной степени владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>ных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>УК-7 не знает нормативный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает</p>	<p>УК-7 плохо знает нормативный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>плохо умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и со-</p>	<p>УК-7 в недостаточной степени знает нормативный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>в недостаточной степени умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>УК-7 знает нормативный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового об-</p>

<p>нормы здорового образа жизни.</p> <p>не владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>блюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>плохо владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>в недостаточной степени владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>раза жизни.</p> <p>владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8</p> <p>не знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>не владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>УК-8</p> <p>плохо знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>плохо умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>плохо владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>УК-8</p> <p>в недостаточной степени знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>в недостаточной степени умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>в недостаточной степени владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>УК-8</p> <p>знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
<p>ОПК-1</p> <p>не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную дея-</p>	<p>ОПК-1</p> <p>плохо знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную дея-</p>	<p>ОПК-1</p> <p>в недостаточной степени знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих об-</p>	<p>ОПК-1</p> <p>знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность</p>

<p>тельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>не умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>не владеет действиями (навыками)/использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>тельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>плохо умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>плохо владеет действиями (навыками)/использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>разовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>в недостаточной степени умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>в недостаточной степени владеет действиями (навыками)/использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>владеет действиями (навыками)/использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>не знает структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации.</p> <p>не умеет анализиро-</p>	<p>ОПК-2</p> <p>плохо знает структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации.</p> <p>плохо умеет анализи-</p>	<p>ОПК-2</p> <p>в недостаточной степени знает структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>знает структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации.</p> <p>умеет анализировать</p>

<p>вать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>не владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>ровать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>плохо владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>в недостаточной степени умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>в недостаточной степени владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ОПК-3 не знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>не умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с осо-</p>	<p>ОПК-3 плохо знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>плохо умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>плохо владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с</p>	<p>ОПК-3 в недостаточной степени знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>в недостаточной степени умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>в недостаточной степени владеет приемами организации совместной и индиви-</p>	<p>ОПК-3 знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с осо-</p>

<p>бенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>дуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>бенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p>ОПК-4 не знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. не умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания. не владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК-4 плохо знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. плохо умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания. плохо владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-4 в недостаточной степени знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. в недостаточной степени умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания. в недостаточной степени владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-4 знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания. владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-5 не знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. не умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. не владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов</p>	<p>ОПК-6 плохо знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. плохо умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. плохо владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформ-</p>	<p>ОПК-6 в недостаточной степени знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. в недостаточной степени умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. в недостаточной степени владеет навыками применения информационно-коммуникационных</p>	<p>ОПК-6 знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм</p>

(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	лении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
<p>ОПК-6 не знает особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>не умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>не владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>	<p>ОПК-6 плохо знает особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>плохо умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>плохо владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>	<p>ОПК-6 в недостаточной степени знает особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>в недостаточной степени умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>в недостаточной степени владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>	<p>ОПК-6 знает особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>
<p>ОПК-7 не знает основные</p>	<p>ОПК-7 плохо знает основные</p>	<p>ОПК-7 в недостаточной</p>	<p>ОПК-7 знает основные зако-</p>

<p>закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе).</p> <p>не умеет формулировать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>не владеет навыками контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе).</p> <p>плохо умеет формулировать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>плохо владеет навыками контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>степени знает основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе).</p> <p>в недостаточной степени умеет формулировать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>в недостаточной степени владеет навыками контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе).</p> <p>умеет формулировать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>владеет навыками контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8</p> <p>не знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>не умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>не владеет навыками анализа педагогической ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>плохо знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>плохо умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>плохо владеет навыками анализа педагогической ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>в недостаточной степени знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>в недостаточной степени умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>в недостаточной степени владеет навыками анализа педагогической ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>владеет навыками анализа педагогической ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Не знает методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Не умеет планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Не владеет навыками систематического анализа динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Плохо знает методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Плохо умеет планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Плохо владеет навыками систематического анализа динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>В недостаточной степени знает методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>В недостаточной степени умеет планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>В недостаточной степени владеет навыками систематического анализа динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Знает методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Умеет планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками систематического анализа динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Не знает требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Не умеет определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации</p> <p>Не владеет методами</p>	<p>ПК-2</p> <p>Плохо знает требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Плохо умеет определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации</p>	<p>ПК-2</p> <p>В недостаточной степени знает требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>В недостаточной степени умеет определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать за-</p>	<p>ПК-2</p> <p>Знает требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Умеет определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации</p> <p>Владеет методами</p>

<p>применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>Плохо владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>ключения и рекомендации В недостаточной степени владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
<p>ПК-3 Не знает особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. Не умеет планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Не владеет способностью к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>ПК-3 Плохо знает особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. Плохо умеет планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Плохо владеет способностью к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>ПК-3 В недостаточной степени знает особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. В недостаточной степени умеет планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. В недостаточной степени владеет способностью к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психо-</p>	<p>ПК-3 Знает особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. Умеет планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Владеет способностью к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.</p>

		физических особенностей.	
<p>ПК-4 Не знает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Не владеет навыками осуществления взаимодействия с другими специалистами, формулирования рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4 Плохо знает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Плохо умеет учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Плохо владеет навыками осуществления взаимодействия с другими специалистами, формулирования рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4 В недостаточной степени знает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>В недостаточной степени умеет учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>В недостаточной степени владеет навыками осуществления взаимодействия с другими специалистами, формулирования рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4 Знает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет навыками осуществления взаимодействия с другими специалистами, формулирования рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-5 Не знает современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>Не умеет использо-</p>	<p>ПК-5 Плохо знает современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>Плохо умеет использо-</p>	<p>ПК-5 В недостаточной степени знает современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p>	<p>ПК-5 Знает современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет использовать</p>

<p>вать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>Не владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>зовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>Плохо владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>В недостаточной степени умеет использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>В недостаточной степени владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>
---	--	---	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Дошкольная дефектология.

Автор _____ Крючков В.П.

Программа разработана в 2019 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования протокол № 5 от 2019 года.