

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов  
"11" 04 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ  
В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ»**

Направление подготовки  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль подготовки  
**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гридина Елена Сергеевна		02.04.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		05.04.2019
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		09.04.2019
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины.

**Цель** освоения дисциплины - формирование готовности к применению технологий психологической коррекции в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору учебного плана ООП. Для освоения дисциплины «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта	2.1_Б.ПК-3. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области психологической коррекции для проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; особенности применения психокоррекционных методов и технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ в организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, проектировании психологически безопасной и

		<p>комфортной образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать роль психологической коррекции в развитии, организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при планировании, организации и реализации психокоррекционной работы.</p> <p><b>Владеть:</b>  психокоррекционными методами и приемами, применяемыми в работе с дошкольниками с ОВЗ; навыками учета особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при организации и реализации психологической коррекции для организации сотрудничества, проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>3.1_Б.ПК-5. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ; направления и специфику реализации психокоррекционных технологий в дошкольном образовании детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать возможности применения психокоррекционных технологий в дошкольном образовании детей с ОВЗ; применять полученные знания в области психокоррекции в</p>

		<p>собственной профессиональной деятельности и в консультативной работе с субъектами образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>представлениями о специфике психокоррекционной работы с дошкольниками ОВЗ; навыками анализа информации в области психологической коррекции и использования ее для консультирования субъектов образовательных отношений</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	семинары	КСР	
1	Понятие, виды и принципы психологической коррекции.	7	2		2	32	Опрос, эссе
	<b>Итого 7 семестр</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	
2	Теоретико-методологические основы разработки психокоррекционных технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.	8	1		1	3	Опрос, презентации
3	Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с дошкольниками с ОВЗ	8	1		1	3	Опрос, рефераты, доклады
4	Теоретические модели психологической коррекции.	8	2		2	7	Опрос, заполнение таблицы, презентации
5	Методы психологической коррекции	8	2		2	7	Заполнение таблицы, подбор, анализ и апробация психокоррекционного инструментария
	<b>Итого 8 семестр</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	
	<b>Всего 7 и 8 семестры</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>52</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет - 4</b>
6	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с умственной отсталостью и с задержкой психического развития	9	1		2	22	Опрос, презентации, подбор, анализ и апробация психокоррекционного инструментария
7	Психокоррекционные	9	1		2	23	Опрос, презентации,

	технологии в работе с детьми с дефицитным развитием						подбор, анализ и апробация психокоррекционного инструментария
8	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с искаженным психическим развитием	9	1		2	21	Опрос, презентации, подбор, анализ и апробация психокоррекционного инструментария
9	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями	9	1		2	21	Опрос, презентации, подбор, анализ и апробация психокоррекционного инструментария, тестирование
	<b>Итого 9 семестр</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>87</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Экзамен – 9</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины - 180</b>						

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие, виды и принципы психологической коррекции

Понятие психологической коррекции. Использование термина «коррекция психического развития» в дошкольной дефектологии. Понимание психокоррекции как одного из направлений помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Виды психологической коррекции в зависимости от коррекционных задач, по характеру направленности психокоррекционных воздействий, по способу коррекционных воздействий, в зависимости от формы дизонтогенеза и т.д. Принципы психологической коррекции (комплексности, принцип единства диагностики и коррекции, личностного подхода, деятельностного подхода, иерархический принцип, каузальный принцип).

### Тема 2. Теоретико-методологические основы разработки психокоррекционных технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Специфика коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ. Задачи психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ. Структура психокоррекционного комплекса (диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический блоки). Требования к составлению психокоррекционных программ. Организационные аспекты психокоррекционных технологий. Продолжительность и режим психокоррекционных занятий.

### Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с дошкольниками с ОВЗ

Показания, стадии индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение). Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Психологические особенности и методы группового психокоррекционного воздействия. Виды групп. Особенности комплектования групп (учет степени тяжести и клинико-психологической структуры дефекта у ребенка), возрастной и количественный состав психокоррекционной группы. Руководство психокоррекционной группой.

#### **Тема 4. Теоретические модели психологической коррекции.**

Психодинамическое направление психокоррекции. Понятие и основные категории психоанализа (З. Фрейд). Базисные техники и методы классического психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

Поведенческое направление психокоррекции. Концепции Д. Вольпе, А. Лазаруса, основанные на идеях И.П. Павлова и С. Халла. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Теория когнитивного научения. Техники и методики поведенческой психокоррекции.

Когнитивное направление психокоррекции. Психокоррекция Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Келли, А. Риле. Цель, задачи, психотехники.

Гештальттерапия Ф. Перлза. Теоретические основы гештальттерапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Техники гештальткоррекции.

Другие направления психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.

#### **Тема 5. Методы психологической коррекции.**

Игровая психокоррекция в работе с дошкольниками с ОВЗ. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на детей с использованием игры. Сферы применения игровой психокоррекции. Специфические особенности и структура игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Формы игровой коррекции (директивная/недирективная, индивидуальная/групповая и др.). Факторы эффективности игровой психокоррекции.

Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации. Функции сказки. Варианты работы со сказкой: использование сказок как метафор, притч, нравоучений, проигрывание эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой. Сфера применения сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ.

Арттерапия в работе с дошкольниками с ОВЗ. Арттерапия как метод психологического воздействия, основанный на использовании искусства и творческой деятельности. Цель арттерапии. Механизмы арттерапевтического воздействия. Индивидуальная и групповая арттерапия. Активная и пассивная арттерапия. Сферы применения арттерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ. Рисуночная терапия (изотерапия) как частный вариант арттерапевтического воздействия. Методики изотерапии. Использование изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Музыкотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Активная и рецептивная музыкотерапия. Направления коррекционного воздействия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Возможности применения музыкотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии, упражнения, подготовка психолога.

Куклотерапия в работе с дошкольниками с ОВЗ. Куклотерапия как метод психологической коррекции. Сфера применения куклотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ. Этапы куклотерапии. Виды кукол: куклы – марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, объемные куклы и т.д.

Психогимнастика в работе с дошкольниками с ОВЗ. Психогимнастика как проявление себя и общение без помощи слов (Г. Юнова, 1979 г., М.И. Чистякова). Этапы психогимнастического занятия: подготовительный, пантомимическая часть, заключительная часть. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздываниями, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды).

Другие методы психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ.

## **Тема 6. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с умственной отсталостью и с задержкой психического развития**

Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Этиология и классификация форм умственной отсталости). Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Специфика психического развития умственно отсталых детей в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Психометрический, функциональный и нейропсихологический подходы к коррекции недостатков психического развития умственно отсталых детей. Уровневые модели психокоррекции детей с психическим недоразвитием (ориентация на степень тяжести и специфическую структуру дефекта). Онтогенетические модели психокоррекции детей с психическим недоразвитием (возврат к ранним онтогенетическим этапам развития познавательных процессов и личности и их активация в качестве ранее невостребованных резервов; ориентация на уровень ближайшего развития

ребенка). Принципы организации психокоррекционного процесса с детьми с психическим недоразвитием. Структура и содержание психокоррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками (по И.И. Мамайчук).

Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Проявления ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза. Цель и задачи психологической коррекции детей с задержкой психического развития. Учет формы и степени тяжести задержки психического развития при реализации психокоррекционного воздействия. Структура психокоррекционного процесса: мотивационный, регуляторный, контрольный блоки. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

#### **Тема 7. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с дефицитным развитием**

Понятие и виды нарушений слуха у детей. Причины нарушений слуха в детском возрасте и диагностика слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих детей. Коррекция нарушений когнитивной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.

Причины возникновения и виды нарушений зрения. Компенсация дефектов зрения у слепых и слабовидящих детей. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Психокоррекция недостатков сенсорной сферы у детей с нарушениями зрения. Психологическая коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей со зрительным дефектом.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления. Этиология, патогенез, симптоматика детских церебральных параличей. Классификация детского церебрального паралича. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка с ДЦП. Психологическая помощь детям с ДЦП, ее направления и задачи. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с церебральными параличами. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральными параличами.

#### **Тема 8. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с искаженным психическим развитием**

Понятие, этиология и патогенез раннего детского аутизма. Симптоматика раннего детского аутизма. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии. Реализация принципов комплексного подхода, этапности

психокоррекционных воздействий, уровневого подхода к эмоциональной регуляции поведения в психологической коррекции нарушений развития детей с РДА. Основные направления и задачи психокоррекционной работы с аутичными детьми. Этапы психологической коррекции: установление контакта с аутичным ребенком; усиление психической активности детей; организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. Применение психотехнических приемов и игр в работе с аутичными детьми.

## **Тема 9. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями**

Клинико-психологическая характеристика дисгармонического психического развития в детском возрасте. Этиология и факторы возникновения психопатических синдромов. Патологическое формирование личности: понятие, причины, патогенез. Отклонения темпа полового созревания как особый вид дисгармонического развития. Основные формы и методы психологической коррекции детей с дисгармоническим психическим развитием.

Понятие и виды эмоциональных нарушений в детском возрасте. Биологические, психологические и социально-психологические факторы возникновения эмоциональных расстройств. Направления психологической коррекции эмоциональных нарушений. Применение методов игротерапии, арт-терапии, танцевальной терапии, музыкотерапии, поведенческих методов в работе с детьми с эмоциональными нарушениями.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно и в форме «лекция-диалог», предполагающей применение техники активного слушания. Часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях реализуются активные и интерактивные формы работы, проводится анализ проблем психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ, апробация психокоррекционных методов и приемов, тестирование и т.д. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование интернет-ресурсов, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Формой итогового контроля знаний является зачет (8 семестр) и экзамен (9 семестр).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха

обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса.
- анализ научной и методической литературы
- подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций
- заполнение таблиц
- подбор и анализ материалов для сказкотерапии
- составление комплекса психокоррекционных игр и упражнений

для работы с дошкольниками с ОВЗ

## **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте содержание понятия «психологическая коррекция».
2. Какие критерии могут выступать основаниями при выделении видов психологической коррекции?
3. Какие принципы, по вашему мнению, являются наиболее значимыми при реализации психокоррекционных технологий в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья? Обоснуйте ваш ответ.
4. Охарактеризуйте преимущества и недостатки индивидуальной психокоррекции.
5. Сформулируйте показания к групповой психокоррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ.
6. Какова специфика формирования психокоррекционных групп при работе с детьми с нарушениями развития?
7. От каких факторов может зависеть эффективность психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ?
8. Какие взаимосвязанные блоки составляют структуру психокоррекционной работы с детьми?
9. Разработайте алгоритм составления психокоррекционной программы для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
10. Заполните таблицу «Теоретические модели психокоррекции».
11. Проведите сравнительный анализ подходов к психологической коррекции в психодинамическом, поведенческом, когнитивно-аналитическом, клиент-центрическом направлениях психологии.
12. Игротерапия и возможности ее применения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Подготовьте сообщение на тему «Требования к оснащению игровой комнаты».
14. Представьте краткую характеристику арт-терапевтических методов психокоррекционного воздействия.
15. В чем заключается специфика использования арт-терапевтических методов психокоррекции в работе с детьми?
16. Подберите (сочините) сказку, способствующую коррекции детских страхов.
17. В чем заключается специфика применения психогимнастики в работе с детьми с ОВЗ.
18. Заполните таблицу «Методы психологической коррекции».
19. Заполнение таблицы «Методы психологической коррекции» - 10 баллов.
20. В чем заключается специфика психического развития детей с умственной отсталостью?
21. Каковы основные направления психокоррекции детей с психическим недоразвитием?
22. Чем определяется специфика психического развития детей с сенсорными дефектами?

23. Охарактеризуйте психокоррекционные технологии, применяемые в работе с детьми с церебральными параличами.

24. Приведите примеры игр и упражнений, эффективных в психокоррекции аутичных детей.

25. Холдинг-терапия как специфический метод психокоррекции нарушений развития аутичного ребенка.

26. Охарактеризуйте основные психокоррекционные технологии, применяемые в работе с детьми с дисгармонией психического развития.

27. Подберите психокоррекционные игры и упражнения, способствующие коррекции нарушений развития у дошкольников с ОВЗ (по выбору студента).

28. Составьте (разработайте) рекомендаций для педагогов по вопросам психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ

### **Темы эссе**

1. «Роль психологической коррекции в развитии дошкольников с ОВЗ».

2. «Актуальные направления психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ».

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе представляет собой изложение взглядов и мнений студента по обозначенной проблеме. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно из предложенного списка. В структуре эссе может быть представлено введение, основное содержание и вывод. Объем составляет 1,5-2 страницы. Оценивается содержательность и доказательность повествования.

### **Примерные темы рефератов и электронных презентаций**

1. Психологическая коррекция как направление помощи дошкольникам с ОВЗ.

2. Представление об общей, типовой и индивидуальной моделях коррекции.

3. Общее представление о психокоррекционной программе.

4. Виды и структура психокоррекционных программ.

5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

6. Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции в работе с детьми с ОВЗ.

7. Поведенческий подход в коррекции отклонений поведения у дошкольников с ОВЗ.

8. Психодинамический подход к коррекции отклонений поведения у детей с ОВЗ.
9. Игротерапия в работе с детьми с нарушениями развития.
10. Требования к оснащению игровой комнаты.
11. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ.
12. Программа формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ (Н.Я. Семаго).
13. Направления работы по коррекция нарушений мышления в дошкольном возрасте.
14. Направления работы по коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия дошкольников.
15. Направления работы по коррекция нарушений памяти и внимания у детей дошкольного возраста.
16. Применение методов арт-терапии в коррекции страхов у детей с нарушениями слуха.
17. Коррекция агрессивности у детей с ОВЗ.
18. Технологии психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.
19. Холдинг-терапия как специфический метод психокоррекции нарушений развития аутичного ребенка.

#### *Методические рекомендации по подготовке реферата*

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение и список использованных источников. Желательно, чтобы студент не просто изложил теоретический материал по выбранной теме, но и мог продемонстрировать умение анализировать литературные источники и факты из области психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 страниц. Оценивается содержание реферата, его соответствие предъявляемым требованиям.

#### *Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.*

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

### **Примерные тестовые задания**

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;

2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- В) создание зоны «ближайшего развития».

3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как...

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) комплексная коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»
- б) «Оно-Я»
- в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?

- А) З. Фрейд
- Б) А. Адлер
- В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:

- а) повышение чувства неполноценности
- б) развитие социальной дезадаптации
- в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

- а) знакомство с семьей клиента
- б) решение проблем клиента
- в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

- а) «родитель»
- б) «учитель»
- в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...

- а) сказкотерапия
- б) игротерапия
- в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..

- а) игротерапия
- б) сказкотерапия
- в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?

- а) поломка кукол
- б) расстановка кукол
- в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. ...- метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

- а) сказкотерапия
- б) психогимнастика
- в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

- а) с группой клиентов
- б) один на один с клиентом
- в) в зависимости от задач психокоррекции

### **Примерный перечень вопросов к зачету (8 семестр)**

1. Понятие психологической коррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
5. Структура психокоррекционного комплекса.
6. Требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
8. Индивидуальная психокоррекция в работе с дошкольниками с ОВЗ.
9. Групповая психокоррекция в работе с дошкольниками с ОВЗ.
10. Особенности комплектования групп в работе с дошкольниками с ОВЗ.
11. Психодинамическое направление психокоррекции.
12. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
13. Поведенческое направление психокоррекции.
14. Когнитивное направление психокоррекции.
15. Гештальттерапия Ф. Перлза.
16. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
17. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
18. Арт-терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
19. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
20. Музыкалотерапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
21. Применение танцетерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.
22. Применение куклотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.
23. Психогимнастика в работе с дошкольниками с ОВЗ.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (9 семестр)**

1. Психологическая коррекция как направление помощи дошкольникам с ОВЗ.
2. Методологические основы психологической коррекции.
3. Классификации видов психологической коррекции.
4. Теоретические модели психологической коррекции: краткий обзор.
5. Психодинамический подход в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
6. Поведенческий подход в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
7. Когнитивный подход в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
8. Технологии составления психокоррекционных программ.
9. Структура психокоррекционного комплекса (диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический блоки).
10. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции нарушений развития у детей.
11. Требования к комплектации психокоррекционных групп в работе с дошкольниками с ОВЗ.
12. Игровая психокоррекция в работе с дошкольниками с ОВЗ.
13. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ.
14. Арт-терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
15. Изотерапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
16. Музыкалотерапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
17. Танцевальная терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
18. Куклотерапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
19. Психогимнастика в работе с дошкольниками с ОВЗ.
20. Принципы организации психокоррекционного процесса с умственно отсталыми детьми.
21. Психокоррекционные технологии в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
22. Цель, задачи и принципы реализации психологической коррекции в работе с детьми с задержкой психического развития.
23. Психологическая коррекция внимания у детей с ЗПР.
24. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
25. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
26. Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с ЗПР.
27. Психологическая коррекция при сенсорной недостаточности: направления, задачи, особенности реализации.

28. Направления и задачи психологической помощи детям с ДЦП.
29. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
30. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральными параличами.
31. Основные направления и задачи психокоррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
32. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с РАС.
33. Холдинг-терапия как специфический метод психокоррекции нарушений развития ребенка с РАС.
34. Основные формы и методы психокоррекционной работы с детьми с дисгармоническим психическим развитием.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5	0	5	5	0	5	0	20
8	10	0	10	15	0	15	30	80
<b>Итого 7 и 8 семестры</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
9	10		15	20		15	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

##### Лекции

*Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – 0-5 баллов.*

##### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены.*

##### Практические занятия

*Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-5 баллов.*

**Самостоятельная работа**

*Реферат – 0-5 баллов*

**Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

**Другие виды учебной деятельности.**

*Эссе – 0-5 баллов*

**Промежуточная аттестация**

*Не предусмотрено.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» составляет 20 баллов.

## 8 семестр

**Лекции**

*Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – 0-10 баллов.*

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены.*

**Практические занятия**

*Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-10 баллов.*

**Самостоятельная работа**

*Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.*

*Заполнение таблицы «Теоретические модели психологической коррекции» - 5 баллов.*

*Заполнение таблицы «Методы психологической коррекции» - 10 баллов.*

**Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

**Другие виды учебной деятельности**

*Реферат, доклад – 5 баллов*

*Презентация – 10 баллов.*

**Промежуточная аттестация (зачет)**

*Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации (зачету) осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.*

*Ответ студента оценивается по следующим критериям:*

- *21-30 баллов («зачтено») – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины.*

- 11-20 баллов («зачтено») – студент владеет основными понятиями и представлениями в области психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ.

- 3-10 баллов («зачтено») – студент владеет некоторыми понятиями и представлениями в области психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ.

- 0-2 балла («не зачтено») - знания фрагментарны, основаны на бытовых представлениях. Неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» составляет 80 баллов. Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 и 8 семестры по дисциплине «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

## 9 семестр

### **Лекции**

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – 0-10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-15 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Подбор и анализ материалов для сказкотерапии – 0-5 баллов.

Формирование комплекса психокоррекционных игр и упражнений для психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ – 10 баллов.

Составление рекомендаций для педагогов по вопросам психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ – 0-5 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности.**

Презентация – 0- 10 баллов.

Реферат – 0-5 баллов

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

*Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации (экзамену) осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.*

*Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.*

*При проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) литература

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - 1. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 314 с. ЭБС Znanium. Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=515964>

2. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина [и др.]. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 109 с. ЭБС Znanium. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=757999>

3. Хаидов, С.К. Содержание и организация специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.В. Лобанова, С.К. Хаидов .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012 .— 154 с. — ISBN 978-5-87954-692-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186779>

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412839>

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php> - Журнал

"Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы»

BOOKAP (Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

*Программное обеспечение (ПО):  
ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)  
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office  
(свободное ПО)  
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное  
ПО)*

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Дошкольная дефектология).

Автор:  
Доцент кафедры реабилитационных  
технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» Гринина Е.С.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.