

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамионов

"17" 05 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рудзинская Танзиля Фаатовна		9.05.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.05.2019
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		15.05.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии дошкольников с нарушениями речи. Основная цель курса сформировать у студентов целостное представление о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ», «Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК -2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-2.2 Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации; ПК-2.3 Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования	Знать: - методы изучения психики лиц с нарушениями речи; - специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; - особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами. Уметь: - разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; Владеть: - методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - методами психологической

	для создания программы коррекционной работы.	коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи.
ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-5.2 Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-5.3 Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и методы диагностики и консультирования родителей, педагогов и других специалистов ДОУ; - особенности профессиональной сферы компетенции всех специалистов системы сопровождения ребенка с нарушениями речи; - особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи совместно с другими специалистами ДОУ; - выполнять координирующую роль в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования дошкольников с нарушениями речи, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	
1.	Тема 1. История становления и современное состояние психологии лиц с нарушениями речи.	5	-	-	-	-	2	Подготовка рефератов.
2	Тема 2. Предмет, цель и задачи психо-	5	-	-	-	-	2	Заполнение таблицы.

	логии лиц с нарушениями речи. Связь с другими науками.							
3	Тема 3. Методы психологии лиц с нарушениями речи.	5	-	-	-	-	2	Подготовка ментальной карты по теме.
4	Тема 4. Обзор речевых нарушений.	5	-	2	-	-	6	Подготовка презентаций.
5	Тема 5. Психологические особенности детей с различными речевыми расстройствами. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.	5	-	-	2	-	8	Опрос, доклады
6	Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.	5	-	-	-	-	6	Подготовка таблицы.
	Тема 7. Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями.	5	-	-	-	-	6	Аннотация статей по теме.
	Всего, 5 семестр	36	-	2	2	-	32	
	Тема 8. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями.	6	-	-	-	-	15	Подготовка рефератов.
	Тема 9. Психологическое обследование детей с нарушениями речи.	6	-	2	2	-	20	Опрос, презентации
	Тема 10. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи.	6	-	2	2	-	15	Презентации, доклады
	Тема 11. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.	6	-	2	2	-	20	Опрос, презентации, доклады
	Тема 12. Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями речи.	6	-	2	2	-	18	Опрос, презентации, доклады
	Всего, 6 семестр	108	-	8	8	-	88	
								Зачет - 4
	Общая трудоемкость дисциплины - 108							

Содержание дисциплины

Тема 1. История становления и современное состояние психологии лиц с нарушениями речи.

Этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями речи. Вклад Р.Е. Левиной в развитие отечественной психологии лиц с нарушениями речи. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.

Тема 2. Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи. Связь с другими науками.

Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи. Связь с другими науками (логопедией, психологией, специальной психологией, клинической психологией, социальной психологией, психолингвистикой и т.д.).

Тема 3. Методы психологии лиц с нарушениями речи.

Определение метода в современной науке, классификация методов в психологии. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование и т.д. Методы психологической помощи: психокоррекция и психотерапия. Методы психологической помощи, применяемые в логопсихологии, – поведенческий, когнитивистский, психоанализ, гештальт- и телесно-ориентированный, психодрама, психосинтез и др.

Тема 4. Обзор речевых нарушений.

Виды речи. Характеристика речи с позиций психолингвистики. Этиология речевых расстройств. Классификации речевых расстройств. Психолого-педагогическая классификация и Клинико-педагогическая классификация.

Тема 5. Психологические особенности детей с различными речевыми расстройствами. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.

Особенности восприятия при речевых нарушениях. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Особенности мышления при речевых нарушениях. Особенности памяти при речевых нарушениях.

Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.

Развитие личности при нарушениях речи. Типы личности при речевых нарушениях. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.

Тема 7. Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями.

Игровая деятельность у детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность у детей с нарушениями речи. Учебная деятельность. Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями.

Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях.

Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях. Мотивация общения при нарушениях речи.

Тема 9. Психологическое обследование детей с нарушениями речи.

Организация и содержание деятельности логопеда и психолога. Особенности обследования лиц с разными речевыми нарушениями. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний.

Тема 10. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи.

Моторная алалия и легкая степень умственной отсталости. Моторная алалия и задержка речевого развития (ЗРР). Алалия и псевдоалалический синдром. Алалия и афазия. Алалия и РАС. Моторная и сенсорная алалии. Сенсорная алалия и нарушения слуха.

Тема 11. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Система коррекционно-логопедической работы. Методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями. Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи.

Тема 12. Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями речи.

Семья как институт социализации. Особенности семей детей с нарушениями речи. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями. Основные направления психологической помощи семье ребенка с нарушением речи.

5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, работу с психологическими тренажерами и решение практических психологических задач, эвристическую самостоятельную работу по самопознанию и саморазвитию. Конкретные

формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, тестирование, решение практических задач. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Примерные темы рефератов:

1. Сравнительный анализ различных видов восприятия у нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией.
2. Методики для изучения различных видов восприятия при речевой патологии.
3. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии.
4. Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса.
5. Сравнительный анализ мнестической деятельности у детей в норме и детей с речевой патологией.
6. Методики для изучения мнестической деятельности при системных нарушениях речи.
7. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.
8. Психологические особенности развития лиц, страдающих ринолалией:
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
10. Сравнительный анализ различных форм мыслительной деятельности у нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями.
11. Методики для изучения особенностей становления различных форм мыслительной деятельности.
12. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.
13. Психологические особенности развития детей страдающих дизартрией.
14. Сравнительный анализ существующих классификаций речевой патологии
15. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР I уровня
17. Сравнительный анализ процессов воображения у детей с нормальным развитием и детей с нарушениями речи.
18. Методики для изучения процессов воображения при речевой патологии.
19. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.
20. Психологические особенности развития детей страдающих нарушениями темпа речи
21. Сравнительный анализ различных свойств и видов внимания у нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией.
22. Методики для изучения различных свойств и видов внимания при нарушениях речи.
23. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
24. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.
25. Характеристика основных нарушений устной и письменной речи.

26. Истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии.
27. Сравнительный анализ различных сторон личности у детей в норме и детей с речевыми нарушениями.
28. Методики для изучения различных сторон личности при речевом недоразвитии.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня.
30. Психологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
31. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
32. Сравнительный анализ межличностных отношений у детей с нормальным развитием и детей с нарушениями речи.
33. Методики для исследования межличностных отношений у детей с первичной речевой патологией.

Примерный перечень заданий по Теме 1. Психологические особенности детей с различными речевыми расстройствами.

Вопросы для подготовки докладов с презентациями:

1. Особенности мышления детей с системными нарушениями речи.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
3. Особенности коммуникативной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Психологические особенности заикающихся дошкольников.
5. Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса.
6. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.

Примерный перечень заданий по Теме 2. Психологическое обследование детей с нарушениями речи (теоретическая часть).

Подготовить эссе на тему: «Принципы и методы дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных по проявлениям отклонений в развитии».

Подготовить методики и стимульный материал этих методик, для проведения психологического обследования младших школьников с нарушениями речи:

- Подобрать методики для обследования различных видов восприятия при речевой патологии.
- Подобрать методики для обследования мнестической деятельности при системных нарушениях речи.
- Подобрать методики для обследования особенностей становления различных форм мыслительной деятельности.
- Подобрать методики для обследования процессов воображения при речевой патологии.
- Подобрать методики для обследования различных свойств и видов внимания при нарушениях речи.
- Подобрать методики для изучения различных сторон личности при речевом недоразвитии.
- Подобрать методики для исследования межличностных отношений у лиц с первичной речевой патологией.

Примерный перечень заданий по Теме 3. Психологическое обследование детей с нарушениями речи (практическая часть).

1. Провести психологическое мини-обследование одного младшего школьника на базе С(К)ОШИ №1 V вида г. Саратова.
2. Обработать полученные результаты и дать психологическую характеристику испытуемого.

Примерный перечень заданий по Теме 4. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи.

Заполнить таблицу: «Дифференциация алалии от сходных состояний».

Примерный перечень заданий по Теме 5. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Приемы развития восприятия у детей с нарушениями речи.
2. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
3. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.
4. Приемы коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

Примерный перечень заданий по Теме 6. Диагностика семьи ребенка с нарушениями речи.

Подготовить доклады с презентациями по следующим темам:

1. Анализ методики "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)
2. Анализ методики "Лики родительской любви" .
3. Анализ методики Методика PARI (parental attitude research instrument).
4. Опросник родительского отношения (ОРО).
5. "Поведение родителей и отношение подростков к ним" Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях).
6. "Стратегии семейного воспитания".

Примерный перечень заданий по Теме 7. Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением речи.

1. Подготовить презентации по следующим темам:

- Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
- Как проявляют себя тревога и страхи у лиц с нарушениями речи?
- Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса.
- Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.

2. Ответить на следующие вопросы:

Назовите типы искаженного родительского отношения.

Расскажите об этапах принятия семьей дефекта ребенка.

Что такое семейная (материнская) депривация?

В чем заключается работа с семьей детей с нарушениями речи?

Какие существуют формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с речевой патологией?

3. Составить план родительского собрания в логопедическом детском саду.

4. Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушения речи, причина которых тяжелые внутрисемейные отношения.

Вопросы к зачету

1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии, её предмет, цель и задачи.
2. Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками.
3. История развития психологии лиц с нарушениями речи.
4. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
5. Лингвистическая характеристика нарушений речи.
6. Клиническая характеристика нарушений речи.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
9. Особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи.
10. Особенности зрительного восприятия у лиц с нарушениями речи.
11. Особенности тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи.
12. Особенности памяти у лиц с нарушениями речи.
13. Особенности мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалия) у дошкольников.
14. Особенности воображения у лиц с тяжелыми нарушениями речи.
15. Особенности внимания при нарушениях речи.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
17. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией.
18. Межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.
19. Особенности семейного воспитания детей с речевой патологией.
20. Принципы и методы психологического обследования детей с речевой патологией.
21. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний по проявлениям состояний (ЗПР, умственной отсталости).
22. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от сходных состояний по проявлениям состояний (РАС, снижения слуховой функции).
23. Процедура обследования детей с речевой патологией.
24. Обследование зрительного восприятия у детей с речевой патологией.
25. Обследование тактильного и слухового восприятия у детей с речевой патологией.
26. Обследование памяти у детей с речевой патологией.
27. Обследование мышления у детей с речевой патологией.
28. Обследование воображения у детей с речевой патологией.
29. Обследование аффективно-личностной сферы у детей с речевой патологией.
30. Наблюдение за игровой деятельностью детей с речевой патологией.
31. Изучение межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями.
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
33. Приемы для повышения эффективности запоминания у детей с речевыми нарушениями.
34. Приемы развития внимания у детей с речевыми нарушениями.
35. Приемы развития мышления у детей с речевыми нарушениями.
36. Приемы развития воображения у детей с речевыми нарушениями.
37. Возможности коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

38. Коррекция межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.

7. Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
се- мestr	Лек- ции	Лабо- ра- тор- ные зая- ня- тия	Прак- тиче- ские зая- ния	Само- стоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тестиро- вание	Другие виды учебной дея- тель- ности	Про- межу- точная атте- стация	Итого
5	5	0	5	10	0	0	0	20
6	10	0	15	25	0	0	30	80
Итого	15	0	20	35	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы, выполнение практических заданий, участие в тренинге – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи» составляет 20 баллов.

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы, выполнение практических заданий, участие в тренинге – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по каждой из 5 тем – от 0 до 5 баллов. Общее количество баллов – 25 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация (зачет) - от 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 21-30 баллов («зачтено») – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины
- 11-20 баллов («зачтено») – студент знает ключевые понятия дисциплины
- 3-10 баллов («зачтено») – студент определяет и имеет представление лишь о некоторых понятиях дисциплины
- 0-2 балла («зачтено») - знания фрагментарны, основаны на бытовых представлениях. Неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый и шестой семестры по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи» в зачет:

56 – 100 баллов	«зачтено»
0 - 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с. - **20 экз.**
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ЭБС IPRbooks.
3. Детская логопсихология [Текст] : учебник для вузов с электронным приложением / под ред. О. А. Денисовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. - 159, [1] с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – **3 экз.**
4. Калягин В.А. Логопсихология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. – 350с. – **6 экз.**
5. Логопатопсихология [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2013. - 462, [2] с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 (в пер.) : 540.71 р. - **1 экз.**
6. Логопсихология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. – **40 экз.**
7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011. – 173 с. - **11 экз.**
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 333 с. - **16 экз.**
9. Шипилова, Е.В. Основы психологии лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальностям "Логопедия", "Олигофренопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Е. В. Шипилова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 223 с. **Экземпляры всего: 1**
10. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2008. – 544 с
Экземпляры всего: 40

в) программное обеспечение и Интернет–ресурсы

<http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека института клинической психологии и психотерапии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.psychiatry.ru/> - научный центр психического здоровья РАМН

<http://www.koob.ru/> - электронная библиотека Куб

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php – библиотека Гумер - психология

<http://psjournals.ru/> - портал психологических изданий

<http://www.i-u.ru/biblio/search.aspx> - библиотека РГИУ

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Авторы:

доцент кафедры логопедии и психолингвистики,

канд. психол. наук

Т.Ф. Рудзинская

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15.05.2019 года, протокол №9.