

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"13" _____ 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Дошкольная тифлопсихология**

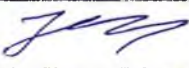
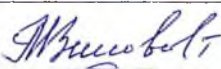

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» является формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области психологии слепых и слабовидящих, а также способности их использования в решении задач профессиональной деятельности специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.О.31 «Дошкольная тифлопсихология» относится к блоку обязательных дисциплин цикла «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования», а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3: Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта	1.1_Б.ПК-3. Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. 2.1_Б.ПК-3. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду 3.1_Б.ПК-3. Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	Знать: -основные понятия тифлопсихологии, -приемы организации сотрудничества с обучающимися с нарушениями зрения; уметь: -анализировать психолого-педагогическую литературу в области психологии лиц с нарушениями зрения для проектирования комфортной и безопасной образовательной среды владеть: -навыками изучения и систематизации материалов о психическом развитии детей с нарушениями зрения для разработки рекомендаций для родителей и специалистов.

<p>ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений. 2.1_Б.ПК-5. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты. 3.1_Б.ПК-5. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: -основные закономерности психического развития при нарушениях зрения и современные подходы к психологической диагностике; уметь: -подбирать методики диагностической работы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения. владеть: -навыками составления рекомендаций для субъектов образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с нарушениями зрения.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	КСР		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии	4		2	2	0	32	Тестирование
	Всего	4		2	2	0	32	
2	История развития тифлопсихологии	5		1	1	0	12	Реферат
3	Компенсация зрительной	5		1	1	0	10	Тестирование

	недостаточности							
4	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями зрения	5		2	2	0	20	Тестирование
5	Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих	5		1	1	0	10	Опрос
6	Личность незрячих и слабовидящих	5		1	1	0	10	Тестирование
7	Общение и межличностные отношения при нарушениях зрения	5		1	1	0	10	Тестирование
8	Применение знаний тифлопсихологии в психологической диагностике и консультировании	5		1	1	0	11	Контрольная работа
	Всего:	5		8	8	0	83	
	Всего	4,5		10	10	0	115	
							9	Экзамен:
	Общая грудоемкость			144				

1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии

Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений.

Предмет и объект тифлопсихологии. Критерии разделения лиц с нарушениями зрения на группы. Глубина и тяжесть зрительного дефекта, время его появления. Слепота, слабовидение, косоглазие, амблиопия и другие дефекты зрения.

Задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками.

Общая характеристика психического отражения при дефектах зрения. Развитие психики в условиях зрительной депривации.

2. История развития тифлопсихологии

Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.

Основные направления становления тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв. в России и за рубежом. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых.

Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии. Биологизаторские и социологизаторские теории. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии. Выдающиеся российские ученые-тифологи.

3. Компенсация зрительной недостаточности

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты, их взаимосвязь и взаимовлияние.

История развития взглядов на компенсацию А. Адлер о сверхкомпенсации. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей и его значение для тифлопсихологии.

Понятие о компенсации. Физиологические основы и механизмы компенсации (И.П.Павлов, П.К.Анохин). Возможность псевдокомпенсации и декомпенсации при дефектах зрения. М.И. Земцова о путях компенсации слепоты.

Этапы и уровни компенсации. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные).

4. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями зрения

Ощущения. Своеобразие ощущений слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения и их роль в познании окружающего мира и компенсации первичного дефекта у частично зрячих и слабовидящих. Слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные ощущения. Хеморецепция. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей. Методики изучения ощущений слепых и слабовидящих.

Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия лиц с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения. Кожно-оптическое восприятие. Методики изучения восприятия слепых и слабовидящих.

Представления. Особенности представлений слепых и слабовидящих. Способы формирования представления у слепых и слабовидящих. Роль зрительных представлений в компенсации слепоты у поздноослепших.

Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих – запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения. Особенности образов памяти – фрагментарность, схематизм, вербализм. Методики изучения памяти слепых и слабовидящих.

Мышление. Своеобразие мыслительных операций у лиц с нарушениями зрения – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий. Методики изучения мышления слепых и слабовидящих.

Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее и творческое воображение при нарушениях зрения.

Речевая деятельность слепых и слабовидящих. Роль речи в компенсации слепоты и слабовидения. Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих. Особенности речевого общения слепых.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых. Методики изучения внимания слепых и слабовидящих.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих

Роль эмоций в отражении окружающего мира. Связь эмоций и потребностей. Особенности эмоций при нарушениях зрения. Понятие фрустрации, выраженность проявлений фрустрации от глубины зрительной патологии и времени появления дефекта. Развитие чувств у слепых.

Своеобразие и особенности проявлений эмоциональных состояний вследствие сенсорной депривации. Стрессы при слепоте. Основные причины и формы проявления. Аффекты и аффективные состояния, специфика их внешних проявлений при наличии дефектов зрения.

Эмоциональные состояния ослепших.

Воля как регулирующая сторона сознания лиц с нарушениями зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией, для жизнедеятельности личностного самоопределения. Индивидуальные различия в проявлении волевых качеств лиц со зрительной патологией.

Значение воспитания воли, формирования волевых качеств личности для реабилитации и интеграции инвалидов по зрению в обществе.

6. Личность незрячих и слабовидящих

Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого. Л.С. Выготский о развитии личности аномального ребенка. Обусловленность формирования личности характером и тяжестью зрительного дефекта. Ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание в школе и др.) в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация. Активность личности при слепоте.

Блоки психических образований в структуре личности. Темперамент и внешнее проявление его свойств при зрительной патологии. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих. Система отношений личности при нарушениях зрения. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Деструктивные личностные образования слепых и слабовидящих и их профилактика.

7. Общение и межличностные отношения при нарушениях зрения

Вербальные и невербальные средства общения. Невербальные средства общения - мимика, пантомимика, голосовая мимика. Специфика их формирования при нарушениях зрения.

Семья и роль семейных отношений в становлении межличностных отношений детей с нарушениями зрения. Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка. Неблагоприятные

внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих его социально-психологической адаптации

Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности межличностных отношений внутри коллективов специализированных учреждений Установки на общение и взаимоотношения слепых и зрячих в учебных и трудовых группах. Неадекватные социальные установки как фактор трудностей становления межличностных отношений в смешанных коллективах. Социально-психологическая реабилитация лиц со зрительной патологией

8. Применение знаний тифлопсихологии в психологической диагностике и консультировании

Прикладные научные исследования психического развития при различных нарушениях зрения (слепота, слабовидение, функциональные нарушения зрения). Использование результатов психологических исследований в практике обучения, воспитания и реабилитации детей со зрительной патологией. Методы психологической диагностики детей с нарушениями зрения. Приемы психологического консультирования родителей детей с нарушениями зрения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием современных мультимедийных средств.

Часть семинарских занятий проводится на базе школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей, на них предусмотрено наблюдение за профессиональной деятельностью психолога по диагностике познавательных процессов и личностных особенностей детей с нарушениями зрения.

На семинарских занятиях используются тематические дискуссии, творческие соревнования аналитических рабочих групп, различные виды тестирования и др. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или подгрупповые задания. При выполнении индивидуальных и подгрупповых заданий на практических занятиях проводится обсуждение полученных результатов.

Содержание дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции: в лекционном курсе главное место отводится теоретическим вопросам психологии лиц с нарушениями зрения; практическая часть дополняет теоретическую, наполняя ее конкретным прикладным материалом, выполнением заданий и упражнений, направленных на формирование у студентов навыков анализа научной литературы и подбора методического материала для изучения особенностей психического развития детей с нарушением зрения.

Интерактивные методы используются при организации и проведении лекционных, семинарских и практических занятий. Используются

проблемные лекции, лекции – беседы, проводится групповая работа с раздаточным материалом, групповая работа с видеоматериалами, работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе и т.д.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на аннотирование и реферирование литературных источников с использованием Интернет-ресурсов. Студентам предлагается провести самостоятельный сбор и обработку информации о современных методах изучения особенностей психического развития детей с нарушениями зрения, оказания им своевременной психологической помощи.

Примерные вопросы для тестирования по теме 1 «Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии»

1. В буквальном переводе «Тифлопсихология - это наука о ... слепых»
 - А) воспитании
 - Б) душе
 - В) здоровье
 - Г) обучении
 - Д) жизни
2. Объектом современной тифлопсихологии являются:
 - А) слабовидящие
 - Б) слепые
 - В) плохо видящие
 - Г) дети с пониженным зрением
3. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слабовидящих?
 - А) 0 - 0,04
 - Б) 0,05 - 0,4
 - В) 0,5 - 0,8
 - Г) 0,9 - 1,0
4. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слепых?
 - А) 0 - 0,04
 - Б) 0,05 - 0,4
 - В) 0,5 - 0,8
 - Г) 0,9 - 1,0
5. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у детей с пониженным зрением?
 - А) 0 - 0,04
 - Б) 0,05 - 0,4
 - В) 0,5 - 0,8
 - Г) 0,9 - 1,0
6. Дети, потерявшие зрение до 3-х лет, до становления речи и не сохранившие зрительных представлений, являются ...

- А) слепыми
 - Б) ослепшими
 - В) слепорожденными
 - Г) слабовидящими
7. Кто автор работы «Письма о слепых в назидание зрячим»?
- А) М. Сизеран
 - Б) П. Виллей
 - В) Д. Дидро
 - Г) К. Бюрклен
8. Кто автор монографии «Слепец о слепых»?
- А) М. Сизеран
 - Б) П. Виллей
 - В) Д. Дидро
 - Г) К. Бюрклен
9. Кто автор книги «Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики»?
- А) Л.С. Выготский
 - Б) А.А Когиус
 - В) К. Бюрклен
 - Г) М.И. Земцова
10. Кто автор работы «Слепой ребенок»?
- А) Л.С. Выготский
 - Б) А.А Когиус
 - В) К. Бюрклен
 - Г) М.И. Земцова

Примерная тематика рефератов по теме 2 «История развития тифлопсихологии»

1. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии и его значение для тифлопсихологии
2. Основные этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний
3. Основные направления развития тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв.
4. История становления отечественной тифлопсихологии
5. А.А. Крогиус и его вклад в развитие тифлопсихологии
6. М.И. Земцова и ее вклад в развитие тифлопсихологии
7. А.Г. Литвак и его вклад в развитие тифлопсихологии
8. Л.И. Солнцева и ее вклад в развитие тифлопсихологии
9. Выдающиеся современные ученые-тифологи
10. Основные направления исследований в современной отечественной тифлопсихологии

Литература для подготовки рефератов:

1. Выготский Л.С. Основные проблемы дефектологии. // Собр. соч. в 6 т. Т.5. – М., 1983.
2. Выготский Л.С. Слепой ребенок. // Собр. соч. в 6 т. Т.5. – М., 1983.
3. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. – М. – Воронеж, 1999.
4. Зарубежная литература по тифлологии. - М., 1997.
5. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. -М., 1956.
6. Крогиус А.А. Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики. -М., 1926.
7. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. - М., 1998.
8. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения. М., 1999.
9. Феокистова В.А. История советской тифлопедагогике, школы слепых и слабовидящих: Учеб. пособие. Л., 1980.
10. Хрестоматия по истории тифлопедагогике / сост. В.А. Феокистова. М., 1987.

Примерные вопросы для тестирования по теме 3 «Компенсация зрительной недостаточности»

1. Универсальная способность организма в той или иной мере возмещать нарушение или утрату определенной функции называется ...
 - А) коррекцией
 - Б) компенсацией
 - В) абилитацией
 - Г) реабилитацией
2. Кто ввел понятие «структура дефекта»?
 - А) П.К. Анохин
 - Б) А.Г. Литвак
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) И.П. Павлов
3. Успешность компенсаторного приспособления при нарушениях зрения зависит от ...
 - А) возраста, в котором начинается компенсация
 - Б) окружающей природной среды
 - В) наличия сопутствующих дефектов
 - В) характера и степени нарушения
 - Д) конституциональных особенностей организма
4. Кто автор книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности»?
 - А) М.И. Земцова
 - Б) Л.И. Солнцева
 - В) А.Г. Литвак

- Г) Л.С. Выготский
5. Кто автор книги «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста»?
- А) М.И. Земцова
 - Б) Л.И. Солнцева
 - В) А.Г. Литвак
 - Г) Л.С. Выготский

Примерные вопросы для тестирования по теме 4 «Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями зрения»

1. Назовите ядро сенсорной организации слепого человека
 - А) зрительно-тактильно-кинестезическое
 - Б) тактильно-кинестезически-слуховое
 - В) слуховое
 - Г) тактильное
2. Слуховая чувствительность у слепых ...
 - А) развита лучше, чем у нормально видящих
 - Б) имеет большой диапазон индивидуальных различий
 - В) развита хуже, чем у нормально видящих
3. Повышение тактильной чувствительности у слепых происходит на ...
 - А) руках
 - Б) теле
 - В) ногах
 - Г) поверхности пальцев рук
 - Д) лице
4. В основе пассивного осязания слепых лежит деятельность ...
 - А) зрительного анализатора
 - Б) слухового анализатора
 - В) двигательного анализатора
 - Г) кожно-механического анализатора
 - Д) вкусового анализатора
5. В основе активного осязания слепых лежит совместная деятельность ...
 - А) зрительного анализатора
 - Б) слухового анализатора
 - В) двигательного анализатора
 - Г) кожно-механического анализатора
 - Д) вкусового анализатора
6. Характерными особенностями представлений слепых являются ...
 - А) резкое уменьшение количества
 - Б) фрагментарность
 - В) схематизм
 - Г) низкий уровень обобщенности
 - Д) вербализм

7. Характерными особенностями процесса запоминания у слепых и слабовидящих являются ...
- А) недостаточная осмысленность запомиаемого
 - Б) замедленность
 - В) высокая продуктивность
 - Г) большой разброс индивидуальных различий
 - Д) недостаточный объем
8. Трудности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих проявляются в ...
- А) формальности суждений и умозаключений
 - Б) замедленности мышления
 - В) искажении содержания понятий
 - Г) недостаточном наполнении понятий конкретным содержанием
9. Развитие речи при нарушениях зрения характеризуется ...
- А) значительным количеством дефектов звукопроизношения
 - Б) полным пониманием речи окружающих
 - В) замедлением накопления словарного запаса
 - Г) соответствием между словом и образом
 - Д) недостаточным использованием неязыковых средств общения
10. Характерными внешними признаками внимания у слепых являются ...
- А) нахмуривание бровей
 - Б) маскообразное выражение лица
 - В) поворот головы вполборота для лучшего слухового восприятия речи
 - Г) фиксация взгляда
 - Д) наморщивание лба

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольному опросу по теме 5 «Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих»

1. Влияние глубоких нарушений зрения на развитие эмоциональной сферы
2. Влияние глубоких нарушений зрения на проявления эмоциональных состояний
3. Формирование навыков выражения эмоций у детей с различными нарушениями зрения
4. Формирование волевых качеств у школьников с нарушениями зрения.
5. Воспитание чувств у детей с нарушениями зрения

Примерные вопросы для тестирования по теме 6 «Личность незрячих и слабовидящих» и теме 7 «Общение и межличностные отношения при нарушениях зрения»

1. На протяжении многих веков отрицательные личностные свойства слепых
А) рассматривались как прямое следствие нарушений зрения

- Б) связывались с недостатками обучения и воспитания
 - В) объяснялись исходя из религиозно-мистических установок
2. По мнению современных тифлопсихологов, развитие личности детерминируется ...
- А) социальными факторами
 - Б) биологическими факторами
 - В) глобальными факторами
 - Г) внутренней активностью личности
3. Развитие невербальных средств общения при слепоте
- А) зависит от времени утраты зрения
 - Б) не зависит от времени утраты зрения
4. Межличностные отношения младших школьников с нарушениями зрения
- А) зависят от состояния зрительной функции
 - Б) не зависят от состояния зрительной функции
5. Межличностные отношения подростков и старшеклассников с нарушениями зрения
- А) зависят от состояния зрительной функции
 - Б) не зависят от состояния зрительной функции

Контрольная работа по теме 8. «Применение знаний тифлопсихологии в психологической диагностике и консультировании»

1 вариант. Описать психологический феномен, подлежащий психологической диагностике (особенности поносительных процессов, эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей с нарушениями зрения). Подобрать комплекс диагностических методик для применения в психодиагностическом обследовании детей дошкольного возраста. Провести адаптацию наглядного материала в соответствии со зрительными возможностями детей (слепой, слабовидящий, с функциональными расстройствами зрения).

2 вариант. На основе анализа актуальных источников информации (Интернет-ресурсов, баз данных, научных журналов, сборников материалов конференций и др.) в области тифлопсихологии провести поиск материалов, имеющих практический интерес для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Составить на его базе конспект лекции-беседы для выступления на родительском собрании, размещении на стенде в уголке для родителей детей с нарушениями зрения.

Контрольная работа включает в себя теоретическое описание тифлопсихологического феномена, его особенностей на рассматриваемом этапе возрастного развития, а также подбор и анализ психодиагностических методик и приемов, используемых для донесения актуальной информации до родителей. Таким образом, контрольная работа должна включать в себя теоретическую и практическую части. Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенного списка.

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание, основную часть, выводы и список использованных источников. Основная часть контрольной работы может быть разделена на пункты и подпункты. При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение анализировать литературные источники и интерпретировать тифлопсихологические факты, осуществлять адекватный целям и задачам психологического просвещения или психологической профилактики подбор приемов донесения информации до родителей и/или педагогов. Объем контрольной работы должен составлять от 15 до 25 машинописных страниц.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил контрольную работу, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание контрольной работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- контрольная работа включает в себя теоретическую и практическую части.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление контрольной работы не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание контрольной работы не соответствует заявленной теме;
- контрольная работа содержит только теоретическую, либо только практическую части.

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные закономерности психического развития детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с функциональными расстройствами зрения) в дошкольном возрасте
2. Основные закономерности психического развития школьников с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с функциональными расстройствами зрения)
3. Учет зрительных возможностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе
4. Закономерности компенсации зрительной недостаточности в дошкольном возрасте
5. Компенсаторное развитие ощущений слепых и слабовидящих
6. Восприятие слепых и слабовидящих
7. Представления слепых и слабовидящих
8. Память слепых и слабовидящих
9. Мышления слепых и слабовидящих
10. Речь слепых и слабовидящих
11. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих

12. Формирование личности при слепоте и слабовидении
13. Особенности игровой деятельности слепых и слабовидящих
14. Готовность к школе слепых и слабовидящих
15. Общение и межличностные отношения в условиях слепоты и слабовидения

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дошкольная тифлопсихология в структуре современных психологических знаний. Предмет, объект и задачи тифлопсихологии.
2. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе выделения групп детей с нарушениями зрения.
3. Основные этапы и направления развития тифлопсихологии.
4. Становление и развитие отечественной тифлопсихологии.
5. Современное состояние и тенденции развития отечественной тифлопсихологии.
6. Понятия «дефект» и «компенсация». Физиологические механизмы и принципы компенсации зрительной недостаточности
7. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления при нарушенном зрении.
8. Сенсорная организация при слепоте и слабовидении.
9. Характеристика различных видов ощущений у незрячих и слабовидящих.
10. Восприятие слепых и слабовидящих.
11. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
12. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.
13. Формирование представлений у лиц с нарушениями зрения.
14. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих.
15. Мышление и его роль в компенсации слепоты
16. Особенности мыслительных операций при нарушениях зрения
17. Особенности видов мышления у слепых и слабовидящих.
18. Речь и ее функции при нарушениях зрения.
19. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
20. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.
21. Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения.
22. Специфика проявления эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций при слепоте.
23. Эмоциональные состояния ослепших.
24. Формирование волевых качеств у слепых и слабовидящих
25. Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого.
26. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности.
27. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих.
28. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.

29. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика их формирования при нарушениях зрения.
30. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
31. Установки на общение и взаимоотношения слепых и зрячих.
32. Цели и задачи социальной реабилитации слепых и слабовидящих.
33. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению.
34. Психологическая помощь в структуре социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями зрения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология»

Таблица 1. 1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	5	0	0	0	0	10
5	10	0	10	30	0	0	40	90
4.5	15	0	15	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента:

4 семестр

Лекции

Посещение, активное участие в дискуссии 0 – 5 баллов за семестр

В среднем 0 – 5 балл за 1 занятие

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении темы занятия 0- 5 баллов за семестр

В среднем 0 – 5 балла за 1 занятие

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование:

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» составляет 10 баллов

Программа оценивания учебной деятельности студента:

5 семестр

Лекции

Посещение, активное участие в дискуссии 0 – 10 баллов за семестр

В среднем 0 – 2 балл за 1 занятие

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении темы занятия 0- 10 баллов за семестр

В среднем 0 – 2 балла за 1 занятие

Самостоятельная работа

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию 0 – 30 баллов за семестр

Выполнение теста по разделу 1: 0 – 2 балла

Подготовка реферата по разделу 2: 0 – 5 баллов

Выполнение теста по разделу 3: 0 – 3 балла

Выполнение теста по разделу 4: 0 – 5 баллов

Результаты опроса по разделу 5: 0 – 3 балла

Выполнение теста по разделу 6, 7: 0 – 2 балла

Выполнение контрольной работы по разделу 8: 0 – 10 баллов

Автоматизированное тестирование:

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Экзамен 40 баллов

31- 40 баллов – ответ на «отлично»

21- 30 баллов – ответ на «хорошо»

11- 20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

10 и менее баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» составляет 90 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 и 5 семестр по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» составляет 100 баллов

Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» в оценку (экзамен)

86 – 100 баллов	отлично
71 – 85 баллов	хорошо
56 – 70 баллов	удовлетворительно
55 баллов и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дошкольная тифлопсихология»

а) литература:

1. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб. пособие для студентов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. – 39 экз.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина .- 4-е изд., стереотип. - : М. : Флинта, Наука, 2014 ЭБС «АЙБУКС»
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов-на Дону: Феникс, 2010. - 317 с. - 24 экз.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. – 271. – 16 экз.
5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ЭБС IPRbooks
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 173 с. – 11 экз.
7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: Учебник и практикум / О. В. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 423 с. ЭБС «Юрайт».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

<http://www.ourbaby.ru/articles/article.aspx?id=233> – Журнал «Наш ребёнок» (Воспитание ребёнка с отклонениями).

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;

www.ikprao.ru – Сайт Института коррекционной педагогики РАО

www.tiflolib.ru – Сайт лаборатории содержания и методов изучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rusblind.ru/> Информационный портал специальных библиотек для слепых

http://www.pedlib.ru/Books/3/0484/3_0484-1.shtml Модель кабинета практического психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения

http://www.pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-1.shtml - Об обучении и воспитании дошкольников с нарушениями зрения.

<http://www.vos.org.ru> – Официальный сайт ВОС (Всероссийского общества слепых)

Дидро Д. Письмо о слепых, предназначенное зрячим // Д. Дидро. Соч. в 2-х тт. Т. 1./ Пер. П. С. Попова. - М., 1986 Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0398/1_0398-1.shtml

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: Изд-во КАРО, 2007. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0497/3_0497-1.shtml

Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. - СПб., 2001. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0339/3_0339-1.shtml

Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. – М., 1991 Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0458/2_0458-1.shtml

Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). М.: Классик Стиль, 2006. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/4/0112/4_0112-1.shtml

Солнцева Л.И. Слепые и слабовидящие дети со сниженной умственной работоспособностью. - М.: Институт коррекционной педагогики. РАО, 1998. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0237/5_0237-1.shtml

Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

На следующих сайтах и электронных ресурсах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения, являющийся основой их психолого-педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования.

www.psihology.ru/

www.bookroom.ru/book.php

www.ise.edu.mhost.ru/

www.schoolpress.ru/

www.pedlib.ru/

www.prosv.ru/

www.4fish.ru/book/cat

www.invalid-detstva.ru

www.social-pedagog.edu.mhost

www.eduhmao.ru

www.childspy.ru

www.razvitkor.ru

www.iemcko.narod.ru

www.festival.1september.ru

www.razvitkor.ru

www.iemcko.narod.ru

www.festival.1september.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 04 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12 октября 2021 года, протокол №3.