

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р.М. Шамионов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2019

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|----------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Сулова Ольга Ивановна | | 4.06.2019 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 7.06.2019 |
| Заведующий кафедрой | Селиванова Юлия Викторовна | | 11.06.2019 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области дошкольной сурдопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» (Б1.В.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины запланировано в 4 и 5 семестрах.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как, «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» способствует успешному изучению дисциплин «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|---|----------------------------|
|---------------------------------------|---|----------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-3 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта</p> | <p>Б.ПК-3.1 Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности.</p> <p>Б.ПК-3.2 Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> | <p>Знать: теоретические основы психологии развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха; Уметь: анализировать результаты экспериментально-психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушением слуха; Владеть: составлением психологических характеристик детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> |
| | <p>Б.ПК-3.3 Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> | <p>Б.ПК-5.1 Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>Б.ПК-5.2. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>Б.ПК-5.3. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: методы изучения психики детей дошкольного возраста с нарушением слуха; специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; особенности индивидуального подхода к детям данной категории;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую диагностику детей дошкольного возраста с нарушением слуха, использовать на практике приемы коррекционной работы; осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха;</p> <p>Владеть: основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; приемами и навыками консультативной и психопрофилактической работы с семьей, педагогическим персоналом; анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> |
|---|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Полная образовательная программа

| /п | Раздел дисциплины | Семес тр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> |
|----|---|-------------|--|----------------------|--------------|----|---------------------------|---|
| | | | лекц ии | практ ичес кие | семина ры | | | |
| | Теоретически е основы сурдопсихолог ии. Развитие сурдопсихолог ии в России и за рубежом | 4 | 2 | 2 | | 32 | Таблица, доклад | |
| | Всего за 4 семестр | 4 | 2 | 2 | | 32 | | |
| | Закономернос ти психического развития детей с нарушениями слуха. | 5 | 2 | 2 | | 20 | Презентация, опрос | |
| | Особенности психического развития детей младенческог о и раннего возраста с нарушениями слуха | 5 | 2 | 2 | | 20 | Таблица, аннотирование | |
| | Особенности психического развития детей | 5 | 2 | 2 | | 23 | Таблица, тестирование | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|----|--|-----|------------------------------------|
| | дошкольного возраста с нарушениями слуха | | | | | | |
| | Психолого- педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | 5 | 2 | 2 | | 30 | опрос |
| | | 5 | 9 | | | | Экзамен 9 Контрольная работа |
| | Всего за 5 семестр | | 8 | 8 | | 83 | 9 |
| | Всего | 144 | 10 | 10 | | 115 | 9 |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | 144 | | | | |

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| /п | Раздел дисциплины | Семес тр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> |
|----|---|-------------|--|----------------------|--------------|----|-----------------|---|
| | | | лекц ии | практ ичес кие | семина ры | | | |
| | Теоретически основы сурдопсихолог | 4 | 2 | 2 | | 32 | Таблица, доклад | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|--|-----------|-------------------------------------|
| | ии. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом | | | | | | |
| | Всего за 4 семестр | 4 | 2 | 2 | | 32 | |
| | Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. | 5 | | 2 | | 20 | Презентация, опрос |
| | Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха | 5 | 2 | 2 | | 20 | Таблица, аннотирование |
| | Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | 5 | 2 | 2 | | 20 | Таблица, тестирование |
| | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | 5 | | 2 | | 29 | опрос |
| | | 5 | 9 | | | | Экзамен 9 Контрольная работа |
| | Всего за 5 семестр | | 4 | 6 | | 89 | 9 |
| | Всего | 144 | | | | | 9 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----|---|--|-----|--|
| | | | 6 | 8 | | 121 | |
| | Общая трудоёмкость дисциплины | | 144 | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом.

Предмет, задачи сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики. Методы сурдопсихологии (метод наблюдения, психологический эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, методов беседы и анкетирования). Развитие сурдопсихологии в России. Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом.

Тема2. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

Причины нарушений слуха. Классификации детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.

Познавательное развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Речь детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Предпосылки формирования личности детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.

Тема 4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие деятельности и игры детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Готовность детей к обучению в школедетей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3 – 4 лет жизни.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекций проводится с использованием электронных презентаций, часть лекционных занятий проводится традиционно. На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных и документальных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути

их разрешения, анализ статей периодической печати, составление сводных таблиц, схем, работа с документацией. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов и контрольных работ.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Для проведения текущего контроля осуществляется опрос на занятиях, оценивается предъявление конспектов, аннотирование статей, письменный отчет о выполнении практического задания, письменные проверочные работы, терминологический диктант.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Контрольные вопросы и задания

Задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «сурдопсихология».
2. Назовите предмет изучения сурдопсихологии.
3. Перечислите задачи сурдопсихологии.
4. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
5. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.
6. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.
7. Раскройте причины возникновения нарушений слуха.
8. На основании каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?
9. Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис.
10. Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха.
11. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?

12. Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха? Как учитываются эти закономерности при организации обучения этих детей?
13. Расскажите о систематической разработке проблем специальной психологии (и в частности сурдопсихологии) в 20-х гг. XX в.
14. Раскройте вопрос о становлении сурдопсихологии в 1930-1940гг. XX в.
15. Назовите исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей в 1950–1960 гг. XX в.
16. Охарактеризуйте особенность отечественной сурдопсихологии на всех этапах ее развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками.
2. Подготовьте материалы для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
3. Обоснуйте и приведите примеры общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
4. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха.
5. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом».
6. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха в России».
7. Вклад (любого отечественного учёного) в развитие сурдопсихологии.
8. Проанализировать статью из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвящённые изучению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
9. Провести психологическое обследование любого психического процесса дошкольника с нарушением слуха и подробно его описать.

Контрольная работа

Контрольная работа подразумевает полные ответы на все вопросы, приведенные ниже, а также выполнение практического задания.

1. Роль слуха в познании окружающего мира.
2. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
3. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
4. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления.
5. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Практическое задание. Провести психологическое обследование любого психического процесса дошкольника с нарушением слуха и подробно его описать.

Предлагаемые темы рефератов

1. Вклад Т.В. Розановой в развитие отечественной сурдопсихологии.

2. Вклад В.И. Флерив развитие отечественной сурдопсихологии.
3. Вклад А.Ф. Остроградского в развитие отечественной сурдопсихологии.
4. Вклад Ф.А. Рау в развитие отечественной сурдопсихологии.
5. Вклад А.Н. Поросятникова в развитие отечественной сурдопсихологии.
6. Вклад К.И. Вересотской в развитие отечественной сурдопсихологии.
7. Вклад Л.В. Занкова в развитие отечественной сурдопсихологии.
8. Вклад Д.М. Маянц в развитие отечественной сурдопсихологии.
9. Вклад М.М. Нудельман в развитие отечественной сурдопсихологии.
10. Вклад И.М. Соловьева в развитие отечественной сурдопсихологии.
11. Вклад Т.А. Власовой в развитие отечественной сурдопсихологии.
12. Вклад Н.Г. Морозовой в развитие отечественной сурдопсихологии.
13. Вклад Г.Л. Выгодской в развитие отечественной сурдопсихологии.
14. Вклад Ж.И. Шиф в развитие отечественной сурдопсихологии.
15. Вклад В.Г. Петрова в развитие отечественной сурдопсихологии.
16. Вклад С.А. Зыкова в развитие отечественной сурдопсихологии.
17. Вклад В.А. Синяка в развитие отечественной сурдопсихологии.
18. Вклад А.А. Венгер в развитие отечественной сурдопсихологии.
19. Вклад Р.М. Боскис в развитие отечественной сурдопсихологии.

Тестовые задания № 1

Отметьте правильные ответы

1. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности коррекции слуха в условиях обучения и воспитания. (а, б)

- а) сурдопсихология
- б) психология лиц с нарушениями слуха

2. Учет данных сурдопсихологии — необходимое условие организации (а,б,в,г)

- а) обучения глухих и слабослышащих детей
- б) воспитания глухих и слабослышащих детей
- в) производственной подготовки глухих и слабослышащих детей
- г) трудоустройства глухих и слабослышащих детей

3. Установите соответствие (А- а, в; Б-б, г, д)

- А) основные методы сурдопсихологии
- Б) вспомогательные методы сурдопсихологии

- а) метод наблюдения
- б) метод анализа продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) метод тестов
- д) анкетирование

4. Какой метод отличается активным вмешательством со стороны исследователя, который осуществляет планомерное изменение одной или нескольких переменных в поведении человека и регистрирует происходящие изменения? (б)

- а) анкетирование
- б) психологический эксперимент
- в) метод наблюдения
- г) метод анализа продуктов деятельности
- д) метод тестов

5. Какие виды психологического эксперимента используются в исследованиях, направленных на изучение особенностей психики детей с нарушениями слуха? (а,б,в,г)

- а) лабораторный эксперимент
- б) естественный эксперимент
- в) психологический обучающий эксперимент
- г) диагностический обучающий эксперимент

6. Естественный эксперимент разработал (а)

- а) А.Ф. Лазурский
- б) А.Я. Иванова

7. Какой метод среди вспомогательных методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения?(г)

- а) анкетирование
- б) психологический эксперимент
- в) метод наблюдения
- г) метод анализа продуктов деятельности
- д) метод тестов

8. Шкалы действия сводятся к операциям (а)

- а) с предметами
- б) без предметов

9. Инструкции к невербальным тестам даются (а, б)

- а) в форме показа
- б) жестами
- в) с участием устной или письменной речи

10. Вставьте нужное слово (оценка)

По мнению французского сурдопсихолога П. Олерона, с помощью тестов достигается слишком глобальная интеллектуального уровня людей с нарушениями слуха.

11. Установите соответствия а-Б, б-В, в-А

- а) глухие (ранооглохшие) дети
- б) позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь»
- в) слабослышащие (тугоухие) дети
- А) с частичной потерей слуха
- Б) родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах.

В) те, кто потерял слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована

12. Установите соответствия

а-В, б-Б, в-А

- а) глухие (ранооглохшие) дети
- б) позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь»
- в) слабослышащие (тугоухие) дети

А) В зависимости от степени сохранности слуха некоторые из них могут в какой-то мере самостоятельно овладевать речью, но такая речь обычно имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения.

Б) Может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

В) Лишены возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Они овладевают зрительным (чтение с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в условиях специального обучения.

13. Вставьте нужное слово

(обучение)

На основе психолого-педагогической классификации осуществляется дифференцированное специальное ... детей, имеющих разные степени нарушений слуха и разные уровни речевого развития.

14. Психическое развитие детей с нарушениями слуха подчиняется тем же закономерностям, которые характерны для (а)

- а) детей, имеющих различные отклонения в психическом развитии
- б) детей с нормальным психофизическим развитием

15. Какие закономерности психического развития, характерные для детей с нарушенным слухом выделяет И.М.Соловьев? (в, г)

- а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
- б) трудность словесного опосредствования
- в) компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях
- г) отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды

Тестовые задания № 2

Отметьте правильные ответы

1. Развитие российской сурдопедагогики середины XIX в. связано с педагогической деятельностью и исследованиями известных ученых

(а, б, в)

- а) В.И. Флери
- б) А.Ф. Остроградский
- в) Ф.А. Рау

2. Отечественная сурдопедагогика на всех этапах своего развития придавала большое значение изучению (б)

- а) физиологических особенностей детей с нарушениями слуха
- б) психологических особенностей детей с нарушениями слуха

3. Кто создал лабораторию аномального детства при Медико-педагогической станции Наркомпроса РСФСР, на базе которой в 1929 г. организуется Экспериментально-дефектологический институт Наркомпроса? (б)

- а) А.Н. Поросятников
- б) Л.С. Выготский
- в) Н.М. Лаговский

4. Какому изучению глухих детей со сложным дефектом уделяет особое внимание в своих работах Т.В. Розанова? (а)

- а) клинико-психолого-педагогическому
- б) медицинскому
- в) психологическому

5. В. Фрон считал, что глухой ребенок, не обученный речи (а, б)

- а) не в состоянии подняться до уровня общих представлений
- б) не способен к элементарным формам абстракции и обобщения

6. Установите соответствия (а-В, б-А, в-Б)

- а) принцип комплексности
- б) принцип целостности и системности
- в) принцип динамического изучения

А) предполагает изучение всех сторон психики – познавательных процессов, личностной и эмоционально-волевой сферы

Б) важно выяснить не только то, что дети знают и умеют в настоящее время, но и их потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»

В) предусматривает использование сведений, полученных специалистами других направлений – медиками, педагогами, социальными работниками

7. Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является (а)

- а) метод наблюдения
- б) метод изучения документации
- в) метод беседы

8. У глухих детей первого года жизни с возрастом количество звуков(а)

- а) уменьшается
- б) увеличивается

9. При обследовании детей дошкольного возраста используются (а,б,в)

- а) тесты
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент

10. Вставьте пропущенное слово (задание)

При проведении обследования детей с нарушениями слуха Т.В. Розанова советует использовать предварительное аналогичное ... , относительно более легкое, но по существу такое же, как основное.

Тестовые задания № 3

Отметьте правильные ответы

1. У детей с нарушениями слуха наблюдается ... по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов (б)

- а) ускоренное
- б) замедленное

2. Что играет большую роль в развитии восприятия форм предметов у детей с нарушениями слуха? (б)

- а) память
- б) речь
- в) внимание

3. Вставьте нужное слово

Различение глухими дошкольниками многих предметов по форме свидетельствует о компенсаторных возможностях развития восприятия у детей с нарушениями слуха, в частности о возможности формирования у них такого свойства восприятия, как ... (осмысленность)

4. Умение узнавания глухими детьми контурных плоских изображений хорошо знакомых предметов формируется ... , чем у слышащих сверстников (а)

- а) позднее
- б) раньше

5. Развитие движений у детей с нарушениями слуха (в)

- а) приближается к слышащим сверстникам
- б) опережает нормально слышащих детей
- в) отстаёт от нормально слышащих детей

6. Компенсация отсутствующего слухового контроля у глухих детей может совершаться за счет увеличения роли (а, б, в)

- а) зрительного восприятия
- б) кожной чувствительности

в) собственно кинестетического контроля за качеством движений

7. При исправлении неправильного произношения глухой зачастую может опираться только на те ощущения, которые получает от движений

(а)

- а) артикуляционного аппарата
- б) опорно-двигательного аппарата

8. Какие из видов кожных ощущений имеют наибольшее значение для компенсации нарушений слуха?

(б)

- а) тактильные
- б) вибрационные
- в) температурные
- г) болевые

9. Осязание как самостоятельный познавательный процесс у детей с нарушениями слуха

- а) отстаёт в развитии
- б) опережает развитие
- г) развивается как у детей без слуховой патологии

10. Вставьте нужное слово

Анализ особенностей развития ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом показывает, что у детей данной категории наблюдается определенная закономерность развития этих процессов, которая характерна для дефицитарного нарушения – ... (асинхрония)

11. У детей с нарушенным слухом гораздо большее значение, чем в норме, имеют раздражители

(б)

- а) тактильные
- б) зрительные

12. При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти

(а)

- а) отстают от нормально слышащих детей
- б) соответствуют нормально слышащим детям

13. Имеется ли сходство при осуществлении запоминания у глухих и слышащих детей?

(а)

- а) да
- б) нет

14. Глухие дети, прежде всего, овладевают

(а)

- а) существительными, имеющими прямую предметную отнесенность
- б) прилагательными
- в) глаголами

15. По каким существующим направлениям практической психологии осуществляется психологическая помощь детям с нарушениями слух (а,б,в,г,д,е)

а) психологическая диагностика

б) психодидактика

в) психопрофилактика

г) психокоррекция

д) психологическое консультирование

е) психотерапия в специальных школах и интернатах – С(К)ОШ I вида (глухих детей) и II вида (для слабослышащих и позднооглохших).

16. Что необходимо отразить в заключении и психолого-педагогической характеристике по результатам обследования ребенка с нарушением слуха?

(а,б,в,г,д)

а) уровень интеллектуального развития

б) уровень речевого развития

в) степень потери слуха

г) уровень развития двигательной сферы

д) наличие сопутствующих нарушений

17. Сбор информации психологом о ребенке с нарушениями слуха более затруднен и продолжителен в связи сего (а)

а) дефицитным развитием

б) опережающем развитии

18. По каким направлениям осуществляется психопрофилактическая работа в учреждениях для детей с нарушениями слуха (а,б,в,г,д)

а) комплексная диагностика и оказание ранней помощи детям;

б) проводится коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей и подростков с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития и сложными недостатками развития;

в) интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями;

г) помощь семьям, имеющим детей с проблемами в психо-физическом и речевом развитии (психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми);

д) консультации и помощь специалистам общеобразовательных учреждений; проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.

19. Восприятие и мышление младенца тесно связаны с

(а)

а) овладением движениями

б) развитием речи

20. У детей младенческого возраста с недостатками слуха развитие восприятия с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей (а)

- а) совпадает
- б) не совпадает

21. Вставьте пропущенное слово (своеобразие)

Врожденные или рано приобретенные нарушения слуха обуславливают в развитии восприятия

22. Формируются ли у детей с врожденной глухотой связи между слуховыми и зрительными воздействиями? (а)

- а) нет
- б) да

23. Возможна ли зрительно-слуховая ориентация в пространстве у детей с врожденной глухотой младенческого и раннего возраста? (а)

- а) нет
- б) да

24. Как происходит выделение зрительно воспринимаемых объектов, не подкрепленное слухом у детей с врожденной глухотой младенческого возраста по сравнению со слышащими детьми? (а)

- а) менее активно, чем у слышащих детей.
- б) активнее по сравнению со слышащими детьми.

25. Благодаря чему в первую очередь в раннем возрасте сенсорное развитие глухих и слабослышащих детей претерпевает значительные изменения? (а)

- а) овладению ходьбой
- б) овладению игрой

26. Действия с предметами детей с нарушениями слуха раннего возраста носят в основном характер манипуляций (а,б)

- а) как специфических
- б) неспецифических

27. Значительно продвигает развитие восприятия в раннем возрасте у детей с нарушениями слуха (а)

- а) предметные действия
- б) манипулятивные действия

28. Практическое ориентирование на свойства предметов складывается (а)

- а) на третьем году жизни

- б) на четвёртом году жизни
- в) на втором году жизни

29. Особенности в развитии восприятия у глухих детей по сравнению со слышащими становятся более выраженными (а)

- а) на втором-третьем годах
- б) на четвёртом – пятом годах
- в) на первом – втором годах

30. Вставьте пропущенное слово (контроль)

Невозможность осуществить слуховой ... за действиями с предметами и игрушками обедняет представления глухих детей о предметном мире.

31. Большое количество каких реакций отмечается у глухих младенцев? (а,б)

- а) голосовых реакций
- б) артикуляционных реакций

32. Развивается ли у глухих младенцев лепет? (а)

- а) нет
- б) да

33. Формируется ли у глухих детей раннего возраста устная речь? (а)

- а) нет
- б) да

34. Имеются ли голосовые проявления эмоций у глухого ребёнка? (б)

- а) нет
- б) да

35. Общение глухих детей раннего и дошкольного возраста с окружающими взрослыми осуществляется с помощью (а,б,в)

- а) предметных действий
- б) жестов
- в) неречевых средств

36. Формирование предпосылок речи слабослышащих детей в младенческий период протекает примерно (а)

- а) как у глухих
- б) как у слышащих

Итоговые тестовые задания по дисциплине

Отметьте правильные ответы

1. В раннем возрасте у слабослышащих детей наблюдается (а,б,в)
 - а) много голосовых реакций
 - б) лепетные слова
 - в) звукоподражания
2. Какая категория детей раннего возраста детей стремится к контакту со взрослыми? (а,б,в)
 - а) глухие
 - б) слабослышащие
 - в) слышащие
3. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов деятельности (а,б,в,г)
 - а) игровой,
 - б) изобразительной,
 - в) конструктивной,
 - г) трудовой,
 - д) общественно-полезной.
4. Развиваются ли интенсивно процессы чувственного познания в дошкольный период детства у детей с нарушениями слуха? (б)
 - а) нет
 - б) да
5. В каком возрасте происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета? (а)
 - а) с 5 лет
 - б) с 3 лет
 - в) с 4 лет
6. У дошкольников с нарушениями слуха отмечаются трудности в формировании образов представлений (а)
 - а) большие по сравнению со слышащими сверстниками
 - б) меньшие по сравнению со слышащими сверстниками
 - в) такие же, как слышащих сверстников

7. Претерпевает ли существенные изменения в процессе обучения уровень сенсорного развития неслышащих и слабослышащих дошкольников? (б)

- а) нет
- б) да

8. Могут ли глухие и слабослышащие дошкольники достигать высокого уровня сенсорного развития, характерного для их слышащих сверстников? (б)

- а) нет
- б) да

9. Основной способ выполнения заданий - действия на уровне зрительного соотнесения (а)

- а) у слышащих дошкольников
- б) у неслышащих дошкольников

10. Какие мыслительные процессы у глухих детей развиваются медленнее, чем у слышащих? (а,б)

- а) обобщение
- б) синтез

11. В каком возрасте детям с нарушениями слуха становятся доступными задания на осуществление простейшей предметной классификации? (а)

- а) старше 5 лет
- б) 7 лет
- в) старше 4 лет

12. Чем обусловлены отличия в развитии мышления у слабослышащих детей раннего возраста от формирования этого процесса у глухих? (а)

- а) участием речи в становлении познавательных процессов
- б) более интенсивными занятиями с ними

13. Какие игровые действия являются наиболее сложными для глухих детей? (а)

- а) замещение
- б) подражание
- в) принятие роли

14. С какого возраста появляется интерес к рисованию, лепке, конструированию у слышащих детей? (а)

- а) 3-4 года

б) 2-3 года

в) 4-5 лет

15. Тематическое рисование у детей с нарушенным слухом появляется (а)

а) к 4-5 годам

б) к 3-4 годам

в) к 6-7 годам

16. В раннем возрасте различия в речи глухих и детей с тяжелой тугоухостью (а)

а) не выражены

б) выражены

17. Слабослышащие дети отличаются от глухих тем, что у них увеличивается число произносимых слов (а)

а) даже без специального обучения

б) без специального обучения

в) только благодаря специальному обучению

18. Подчиняется ли основным закономерностям развития эмоций и чувств слышащих детей эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха? (а)

а) да

б) нет

19. Относительная бедность эмоциональных проявлений у глухих дошкольников зависит (а)

а) от характера общения со взрослыми

б) от характера общения со сверстниками

20. Какой уровень мотивационной готовности к школьному обучению отмечается у детей с нарушенным слухом? (а)

а) недостаточный

б) высокий

21. Различия в речи глухих и детей с тяжелой тугоухостью становятся более заметны (а)

а) после 4 лет

б) после 5 лет

в) после 3 лет

22. У значительного числа глухих детей, поступающих в школу, отмечается (а)

а) низкий уровень интеллектуального развития

б) высокий уровень интеллектуального развития

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Методы сурдопсихологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Психологические параметры нарушений психического развития.
6. Дефект и компенсация.
7. Основные направления в трактовке проблемы компенсации.
8. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
9. Теория сверхкомпенсации дефекта А.Адлера.
10. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
11. Восприятие изображений детьми с нарушениями слуха.
12. Роль слуха в познании окружающего мира.
13. Кинестетические ощущения и восприятие детей с недостатками слуха.
14. Кожная чувствительность у детей с нарушениями слуха.
15. Вибрационные ощущения у детей с нарушениями слуха.
16. Осознательное восприятие у детей с нарушениями слуха и его развитие.
17. Особенности запоминания слов и предложений детьми с нарушениями слуха.
18. Особенности словесной памяти глухих детей. Этапы развития запоминания текстов.
19. Особенности внимания глухого школьника.
20. Особенности образной памяти глухих детей. Значение слова для запоминания наглядного материала.
21. Особенности воображения у глухих детей.
22. Произвольное запоминание наглядного материала глухими детьми.
23. Особенности отсроченного воспроизведения наглядного материала.
24. Проблема соотношения мышления и речи в онтогенезе.
25. Взгляды зарубежных психологов на эту проблему.
26. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.
27. Особенности овладения причинно-следственными отношениями глухими детьми. Особенности умозаключений у детей с нарушениями слуха.
28. Стадии развития мышления у глухих детей.
29. Наглядно-действенное мышление глухих детей.
30. Развитие наглядно-образного мышления у глухих детей при решении наглядно-образных задач.
31. Характеристика мыслительных операций у глухих детей.
32. Особенности актуализации знаний у глухих детей при решении задач.
33. Особенности сравнения и наглядного обобщения у глухих детей.
34. Соотношение в развитии наглядного и словесно-логического мышления у глухих детей.
35. Условия развития мышления у глухих детей.
36. Условия овладения языком у глухих детей в отличие от слышащих.
37. Усвоение словарного состава языка глухими детьми.

36. Аграмматизм глухих детей и его возможные причины.
37. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей.
38. Особенности эмоциональной сферы глухих детей.
39. Самооценка и уровень притязаний глухих детей.
40. Особенности игровой деятельности глухих детей.
41. Познавательное развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста
42. Речь детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста
43. Предпосылки формирования личности детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста
44. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
45. Развитие деятельности и игры детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
46. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
47. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
48. Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
49. Готовность детей к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
50. Принципы психолого-медико-педагогического обследования детей, имеющих нарушения слуха
51. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3 – 4 лет жизни
52. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста
53. Специфика сурдопсихологической диагностики
54. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ».

Полная образовательная программа

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 4 | 2 | 0 | 4 | 15 | 0 | 9 | 0 | 30 |
| 5 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 30 | 70 |
| Итого | 12 | 0 | 14 | 25 | 0 | 19 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 2 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 4 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа

Составление схемы «Взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками» - 5 балла.

Составление таблицы «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом» – 5 баллов.

Составление таблицы «Изучение лиц с нарушениями слуха в России» - 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Подготовка материалов для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста- 4 балла.

Презентация – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов: 1-3 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 10 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа

Проанализировать статью из периодической печати и написать аннотацию к ней – 5 балла.

Доклад – 5 балла.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Анализ художественного фильма «Страна глухих» - 5 балла.

Контрольная работа – 5 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ» составляет 30 баллов, за пятый семестр – 70 баллов.

Таблица 2.2 - Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ» (практике) в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 76-85 баллов | «хорошо» |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-60 баллов | «не удовлетворительно» |

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 4 | 2 | 0 | 4 | 15 | 0 | 9 | 0 | 30 |
| 5 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 30 | 70 |
| Итого | 12 | 0 | 14 | 25 | 0 | 19 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 2 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 4 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа

Составление схемы «Взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками» - 5 балла.

Составление таблицы «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом» – 5 баллов.

Составление таблицы «Изучение лиц с нарушениями слуха в России» - 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Подготовка материалов для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста- 4 балла.

Презентация – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов: 1-3 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 10 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа

Проанализировать статью из периодической печати и написать аннотацию к ней – 5 балла.

Доклад – 5 балла.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Анализ художественного фильма «Страна глухих» - 5 балла.

Контрольная работа – 5 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ» составляет 30 баллов, за пятый семестр – 70 баллов.

Таблица 2.2 - Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ» (практике) в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 76-85 баллов | «хорошо» |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-60 баллов | «не удовлетворительно» |

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ»

а) литература

1. Основы психологии детей с нарушениями слуха [Текст]/ Сост. О.И. Сулова. – Саратов: [б.и.], 2013.-93 с. – Б.ц. [http: elibrary.sgu.ru/791](http://elibrary.sgu.ru/791). Pdf
2. [Богданова, Т.Г.](#) Сурдопсихология [Текст] : учеб.пособие для студентов / Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0874-4 (в пер.) : 65.00 р., 73.70 р., 68.54 р. – 23 экз.
3. Специальная психология [Текст] : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2007. - 460, [4] с. - (Высшее профессиональное образование.Психология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4518-4 (в пер.) : Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений - 22 экз.

Отечественные журналы:

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы

Дефектология

Коррекционная педагогика

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

SchoolPsychology

SocialPsychology

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ»

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Дошкольная дефектология»

Автор:
доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.И. Сулова.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.