

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"13" _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

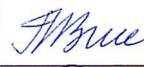
Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи у дошкольников с ОВЗ» является формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в специальных ДОУ.

В задачи курса входит:

- * изучение основных вопросов организации коррекционной учебно-воспитательной работы в специальных ДОУ;
- * изучение различных подходов к организации педагогического процесса в вариативных и альтернативных программах для дошкольных учреждений;
- * формирование у студентов представления об особенностях планирования воспитательной работы и организации коррекционно-развивающей среды;
- * знакомство с методами речевого воспитания и их взаимосвязями с познавательным, культурным и эмоциональным развитием детей с ОВЗ;
- * формирование у студентов организационно-методических навыков, совершенствование умений и навыков учебно-исследовательской, экспериментальной работы и развитие на этой основе творческих способностей как важной составляющей профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.В.01** «Методика развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам (модулям) учебного плана. Данный курс предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями развития, а также для осуществления практики инклюзивного образования.

Изучение данного курса базируется на знании таких дисциплин, как *Специальная педагогика, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Моделирование образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ*, изучается параллельно с дисциплинами *Психолингвистика, Воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья*.

Освоение дисциплины «Методика развития речи у дошкольников с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин *Технологии обследования и коррекции нарушений речи, Система коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях*, а также для прохождения практики в ДОУ и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1.1_Б.ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. 2.1_Б.ПК-1. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с до-	Знать приемы планирования, организации и проведения уроков и коррекционно-развивающих занятий - групповых и индивидуальных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенно-

	<p>школьниками с ОВЗ.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4.1_Б.ПК-1. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>стей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Уметь использовать навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности для социализации обучающихся; анализировать свою педагогическую деятельность</p> <p>Владеть навыками корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
<p>ПК-5. Готов к разработке программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p>	<p>ПК-5.1 Определяет цели, задачи, содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>ПК-5.2 Понимает принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать цели, задачи, содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>Владеть принципами разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития</p>

4. Структура и содержание дисциплины Полная образовательная программа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма итогового контроля – экзамен.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек-ции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практич. подгот.		
6 семестр								
1	История изучения речевого развития детей и общения в педагогике, психологии и лингвистике.	6		1	0	0	6	Устный опрос
2.	Особенности речи и общения детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями развития	6		0	0	0	6	Устный опрос
3.	Место речевого воспитания в различных программах для дошкольных учреждений разных видов.	6		0	0	0	10	Сравнительный анализ программ (частично)
4.	Направления коррекционно-развивающей работы по речевому воспитанию дошкольников в норме и с ОВЗ. Развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ.	6		1	2	0	10	Анализ текстового и другого дидактического материала, подбор дидактических игр
	итого	6		2	2	0	32	
7 семестр								
5	Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений развития у детей дошкольного возраста. Диагностические методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализ полученных ре-	7		2	2	0	15	подбор и анализ дидактических игр, коммуникативных упражнений

	зультатов. Возможности арт-терапии, компьютерных технологий для совершенствования методики речевого воспитания.							
6	Особенности организации коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с различными нарушениями в специальных дошкольных учреждениях	7		2	2	0	15	Устное сообщение или презентация
7	Тематика занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях. Моделирование занятий и разработка наглядности к ним.	7		2	4	0	31	Сравнительный анализ программ для ДОУ (раздел Развитие речи). Конспект
8	Основные формы взаимодействия специалистов с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и организация домашних занятий по речевому развитию	7		2	2	0	20	Разработка фрагментов занятий
	ИТОГО	7		8	10	0	81	
	Промежуточная аттестация			9				Экзамен + контр. работа
	Общая трудоёмкость			144				

Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. История изучения речевого развития детей и общения в педагогике, психологии и лингвистике. Основные психолого-педагогические исследования по развитию речи в онтогенезе и дизонтогенезе.

1.1. Лингвистика детской речи и её значение для работы по развитию речи и коммуникативных умений у детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений в рамках изучаемой дисциплины

ТЕМА 2. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями развития.

2.1. Основные параметры для оценки уровня речевого развития у дошкольников с различными возможностями.

2.2. Необходимость психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального варианта обучения речи и коммуникативным навыкам ребёнка с отклонениями в развитии.

2.3. Важность анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, данных медицинской документации в процессе организации и динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с целью оценки его эффективности

ТЕМА 3. Место речевого воспитания в различных программах для дошкольных учреждений разных видов.

3.1. Структура и принципы построения программ для дошкольных учреждений различных видов. Место речевого развития детей и способы реализации основных принципов развития детской речи в программах разных авторов.

3.2. Условия рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ТЕМА 4. Направления коррекционно-развивающей работы по речевому воспитанию дошкольников в норме и с ОВЗ. Развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ.

4.1. Основные задачи речевого воспитания дошкольников в норме и с ОВЗ, его коррекционно-развивающая и коммуникативная направленность.

4.2. Способы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в специальных дошкольных учреждениях.

4.3. Формирование мотивационной основы коммуникативных навыков. Воспитание культуры речевого поведения. Развитие различных уровней речи с использованием современных методов и приёмов.

4.4. Методы и приемы развития речи: наглядные, словесные, практические. Воспитание чувства ритма, выразительности, мимики и жестов как средств речевой коммуникации у детей с ограниченными возможностями.

4.5. Роль деятельностного компонента в развитии коммуникативных способностей детей с нарушениями в развитии. Различные виды коллективной деятельности как основа коммуникативных навыков у детей.

4.6. Коррекционно-развивающее значение театрализованной деятельности для развития коммуникативных навыков детей с различными нарушениями развития

ТЕМА 5. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений развития у детей дошкольного возраста.

6.1. Диагностические методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализ полученных результатов.

6.2. Творческая и речевая деятельность как способ компенсации дефекта у дошкольников с ОВЗ.

6.3. Различные виды предметно-практической деятельности как основа коррекции всех компонентов (уровней) речевого развития детей. Решение коррекционно-развивающих задач на занятиях по логоритмике.

6.4. Возможности арт-терапии, компьютерных и других технологий для совершенствования методики речевого воспитания.

ТЕМА 6. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с различными нарушениями в специальных дошкольных учреждениях.

7.1. Планирование, организация и совершенствование коррекционно-педагогической деятельности воспитателя и учителя-дефектолога по формированию речевых навыков у дошкольников с различными нарушениями в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

7.2. Реализация интегративных моделей образования в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных дошкольных учреждений.

ТЕМА 7. Тематика занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях. Моделирование занятий и разработка наглядности к ним.

8.1. Тематика и основные структурные компоненты занятий по речевому воспитанию: коррекция звукопроизношения, словарного запаса и использования основных грамматических форм в собственной речи детей, развитие связной речи и коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

8.2. Требования к отбору дидактического материала и наглядных пособий к занятиям.

ТЕМА 8. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и организация домашних занятий по речевому развитию.

9.1. Оказание консультативной помощи детям с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам речевого воспитания.

9.2. Взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ с целью реализации просветительской работы с родителями, популяризация дефектологических знаний среди населения с целью профилактики случаев отсутствия профессиональной помощи детям с ОВЗ и их семьям.

9.3. Психолого-педагогическое сопровождение домашнего обучения, а также процессов адаптации и социализации детей с ОВЗ в детском дошкольном учреждении.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, с применением активных и интерактивных форм обучения (компьютерные материалы, ролевые игры, элементы тренинга), некоторые занятия предполагают использование электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса), видеозаписей уроков лучших учителей, студентов во время педпрактики (в т.ч. конкурсные уроки). На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся конкурсы, творческие соревнования аналитических рабочих групп; предполагается также частичное проведение некоторых практических занятий самими студентами у младших курсов или однокурсников (в том числе в качестве индивидуальных заданий) и другие интерактивные методы. Для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и совместное создание электронных хрестоматий, учебных пособий (страниц учебника), самостоятельный сбор и обработку методического материала. Предусматривается также посещение мастер-классов онлайн и проведение собственных подобных видов занятий.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по учебному предмету; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по учебному предмету.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/>

Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение специальной методической литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов и устный опрос
2. Написание письменных отчетов по основным темам в виде обзорных рефератов по периодическим изданиям, конспектов занятий или их фрагментов по речевому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ:
 - Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач развития речи у дошкольников дошкольного возраста с нарушениями развития
 - Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями развития
 - Особенности игровых коррекционно-развивающих методик в работе с детьми с нарушениями развития.
 - Организация, содержание и методы развития речи у дошкольников с нарушениями развития на основе изобразительной деятельности (или другой – по выбору студента)
 - Коррекционно-развивающее значение использования музыки на речевых занятиях с дошкольниками с нарушениями развития
 - Дидактические развивающие игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ
 - Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в психофизическом развитии, с целью оптимизации развития речи у дошкольников
 - Возможности взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с детским литературным музеем (или другим музеем – по выбору студента) с целью организации комплексного подхода к речевому воспитанию нетипичных детей
3. Частичный сравнительный анализ программ для различных ДОУ
4. Анализ текстового и другого дидактического материала, с учётом его вариативности и адаптации для детей с различными возможностями
5. Устное сообщение или презентация на основе специального подбора дидактических игр и др. дидактического материала
6. Разработка фрагмента мероприятия с участием родителей, моделирование занятий по одной из тем (на выбор).
7. Изготовление макета специфической наглядности к занятию (устный отчет или презентация)
8. *Творческие задания с элементами эксперимента*

Вопросы к экзамену

1. Лингвистика детской речи и её значение для работы по развитию речи и коммуникативных умений у детей в норме и с ОВЗ.
2. Изучение речевого развития и коммуникативных умений детей дошкольного возраста в психологии, методике и логопедии.
3. Особенности речи и коммуникативных умений детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями развития.

4. Организация динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с целью оценки его эффективности. Основные параметры оценки уровня речевого развития у дошкольников с различными возможностями.
5. Значение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ для уточнения структуры нарушения и выбора индивидуального варианта обучения речи и коммуникативным навыкам ребёнка с отклонениями в развитии.
6. Структура программ для дошкольных учреждений различных видов. Место речевого развития детей и способы реализации основных принципов развития детской речи в программах разных авторов.
7. Возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Условия рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
8. Направления коррекционно-развивающей работы по речевому воспитанию дошкольников в норме и с ОВЗ.
9. Основные задачи речевого воспитания дошкольников в норме и с ОВЗ, его коррекционно-развивающая и коммуникативная направленность.
10. Способы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в специальных дошкольных учреждениях.
11. Формирование мотивационной основы коммуникативных навыков. Воспитание культуры речевого поведения. Развитие различных уровней речи с использованием современных методов и приёмов.
12. Развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ.
13. Методы и приемы развития речи: наглядные, словесные, практические. Воспитание чувства ритма, выразительности, мимики и жестов как средств речевой коммуникации у детей с ограниченными возможностями.
14. Роль деятельностного компонента в развитии коммуникативных способностей детей с нарушениями в развитии. Различные виды коллективной деятельности как основа коммуникативных навыков у детей.
15. Коррекционно-развивающее значение театрализованной деятельности для развития коммуникативных навыков детей с различными нарушениями развития
16. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений развития у детей дошкольного возраста.
17. Решение коррекционно-развивающих задач на занятиях по логоритмике.
18. Творческая и речевая деятельность как способ компенсации дефекта у дошкольников с ОВЗ.
19. Различные виды предметно-практической деятельности как основа коррекции всех компонентов (уровней) речевого развития детей.
20. Возможности арттерапии, компьютерных и других технологий для совершенствования методики речевого воспитания.
21. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с различными нарушениями в специальных дошкольных учреждениях.
22. Реализация интегративных моделей образования в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных дошкольных учреждений.
23. Тематика занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях. Моделирование занятий и разработка наглядности к ним.
24. Тематика и основные структурные компоненты занятий по речевому воспитанию детей с ОВЗ.
25. Требования к отбору дидактического материала и наглядных пособий к занятиям по речевому воспитанию детей с ОВЗ.
26. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и организация домашних занятий по речевому развитию.

27. Взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ с целью реализации просветительской работы с родителями, популяризация дефектологических знаний среди населения с целью профилактики случаев отсутствия профессиональной помощи детям с ОВЗ и их семьям.
28. Актуальные проблемы развития речи и коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «Методика развития речи у дошкольников с ОВЗ»

**Данные для учета успеваемости студентов в БАРС
при обучении по полной образовательной программе**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	5	0	5	10	0	0	0	20
7	5	0	10	25	0	0	40	80
Итого	10	0	15	35	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка тезисных конспектов, сравнительный анализ программ для ДОУ, составление конспекта занятия, подбор дидактического материала и др.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика развития речи у дошкольников с ОВЗ» составляет 20 баллов.

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка тезисных конспектов, сравнительный анализ программ для ДООУ, составление конспекта занятия, подбор дидактического материала и др.

От 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика развития речи у дошкольников с ОВЗ» составляет 80 баллов, за 6-7 семестры 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика развития речи у дошкольников с ОВЗ» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Павлова Н.В. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография. 6 глава. - С. 196-246 [Электронный ресурс 2015] / Режим доступа: <http://elibrary.sgu.ru/uch lit/1400.pdf>
2. Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия», «Дефектология»). Часть 1: Обучение грамоте, чтению и развитие речи школьников с ОВЗ. Саратов: ИЦ «Наука», 2017. 150 с. ISBN 978-5-9999-2733-0
3. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8
4. Павлова Н.В. Цифровое учебное пособие в формате Daisy для электронной библиотеки СГУ: Практическая методика русского языка и литературы (специальная): учебное пособие. – 2020. – ЭБ СГУ

Отечественные журналы:

- Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
<http://library.sgu.ru/>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

- ОС Microsoft Windows 7
ОС Microsoft Windows 8
Microsoft Office 2007

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающая требованиям техники безопасности и обеспечивающая проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор: к.пед.н., доцент Павлова Н.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 04.05.2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.