

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов

"14" 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

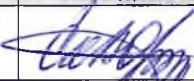


Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		4.06.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.2019
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		11.06.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» является формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в специальных ДОУ для детей с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.29 «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких наук как: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Психопатология», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся-	Знать: этапы проведения педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; -методологическую основу дошкольной олигофренопедагогики; -наиболее эффективные приемы, методы и средства обучения и воспитания; современные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; -методы и приемы организации контроля за результатом обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; -систему работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта Уметь: -анализировать научно-

	<p>ся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК 1.3. Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушением интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; -осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя; -планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведением документации; методикой проведения психолого-педагогического обследования умственно отсталых дошкольников; -навыками общения с умственно отсталыми дошкольниками
--	---	---

<p>ПК–2. Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, методы, задачи и содержание работы по физическому, умственному, сенсорному, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; -основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; -основные формы и методы работы с родителями дошкольников с нарушением интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от снижения интеллекта, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением интеллекта; -анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса с умственно-отсталыми дошкольниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами работы с родителями дошкольников с нарушением интеллекта; -методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
--	--	--

	<p>распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3. Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Срок обучения 5 лет

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекции	практические	КРС	
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	7	9	1	-	8	Контрольный опрос
2.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	7	9	1	-	8	Контрольный опрос
3.	Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики	7	9	-	1	8	Доклад, коллоквиум
4.	Современные подходы к диагностике умственного развития детей дошкольного возраста	7	9	-	1	8	Доклад, коллоквиум
	Итого в 7 семестре		36	2	2	32	
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	8	20	1	2	17	Доклад, коллоквиум
6.	Система дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии в России	8	20	1	2	17	Доклад, коллоквиум
7.	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждени-	8	20	1	2	17	Доклад, коллоквиум

	ях						
8.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	8	19	1	1	17	Доклад, коллоквиум
9.	Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушением интеллекта	8	20	2	1	17	Доклад, коллоквиум
Итого в 8 семестре			108	6	8	85	9-экзамен
Общая трудоёмкость			144	8	10	117	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа
Срок обучения 3г. 6 мес.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекции	практические	КРС	
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	5	18	-	-	18	Контрольный опрос
2.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	5	18	-	-	18	Контрольный опрос
3.	Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики	5	18	-	-	18	Доклад, коллоквиум
4.	Современные подходы к диагностике умственного развития детей дошкольного возраста	5	18	2	-	16	Доклад, коллоквиум
Итого в 5 семестре			72	2	-	70	

5.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	6	12	-	1	11	Доклад, коллоквиум
6.	Система дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии в России	6	13	1	1	11	Доклад, коллоквиум
7.	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях	6	13	1	1	11	Доклад, коллоквиум
8.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	6	13	1	1	11	Доклад, коллоквиум
9.	Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушением интеллекта	6	12	1	2	9	Доклад, коллоквиум
	Итого в 6 семестре		72	4	6	53	9-экзамен
	Общая трудоёмкость		144	6	6	123	

Тема 1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики

Дошкольная олигофренопедагогика как наука. Задачи, принципы, предмет и объект изучения. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Методологическая основа и методы исследования дошкольной олигофренопедагогики. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики

Развитие систем воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: возникновение лечебной педагогики, система воспитания М. Монтессори, Вальдорфский детский сад. История становления дошкольной олигофренопедагогики в России. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.

Тема 3. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики

Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Воспитание дошкольников как системный процесс.

Тема 4. Современные подходы к диагностике умственного развития детей дошкольного возраста

Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта. Сложный (комбинированный) дефект.

Тема 6. Система дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии в России

Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Тема 7. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях

Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Физическое развитие и его коррекционная направленность. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Умственное воспитание и его коррекционная направленность. Речевое развитие и коррекция нарушений речи. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Тема 8. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях

Кадровый состав учреждения. Особенности планирования педагогической деятельности.

Тема 9. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушением интеллекта

Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной

библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по изучаемой дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов, по темам:

- Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания умственно отсталых детей.
- Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушением интеллекта.
- Особенности овладения ролевой игрой умственно отсталыми детьми. Этапы коррекционно-педагогической работы.
- Организация, содержание и методы обучения отсталых детей изобразительной деятельности.
- Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта.
- Использование различных видов моделирования в обучении умственно отсталых дошкольников.
- Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе коррекционного обучения.
- Коррекционное значение музыкального воспитания умственно отсталых дошкольников. Основные направления работы.
- Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
- Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии.
- Организация работы по развитию воображения умственно отсталых детей в процессе обучения.
- Особенности взаимодействия взрослых с умственно отсталым ребенком на разных этапах детства (от рождения до 7 лет).
- Организация работы по подготовке детей к школьному обучению в дошкольном учреждении компенсирующего вида для умственно отсталых.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Написание курсовой работы по дисциплине.

2. Написание рефератов и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.
3. Ознакомление с программой и учебным планом коррекционного ДОУ 8 вида.
4. Конспектирование, тезирование научной литературы.
5. Составление планов и моделирование отдельных коррекционных занятий по теме.

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука. Задачи, принципы, предмет и объект изучения. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
2. Методологическая основа и методы исследования дошкольной олигофренопедагогики. Методы изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.
4. Развитие систем воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: возникновение лечебной педагогики, система воспитания М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.
5. История становления дошкольной олигофренопедагогики в России.
6. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
7. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
8. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.
9. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Воспитание дошкольников как системный процесс.
10. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
11. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей
12. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
13. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
14. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Сложный (комбинированный) дефект.
16. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
17. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
18. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.

19. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
21. Физическое развитие и его коррекционная направленность.
22. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность.
23. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
24. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
25. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.
26. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
27. Кадровый состав учреждения.
28. Особенности планирования педагогической деятельности.
29. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида.

Тестовые задания

Выберите верный вариант ответа:

1. Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального дошкольного образования детей с отклонениями в психическом развитии, это:

- А) специальная дошкольная педагогика
- Б) дошкольная олигофренопедагогика

Ответ: А)

2. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта являются:

- А) объектом изучения дошкольной коррекционной педагогики
- Б) предметом изучения дошкольной коррекционной педагогики

Ответ: Б)

3. Комплекс услуг, направленных на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка, это:

- А) социальная реабилитация
- Б) абилитация
- В) интеграция

Ответ: Б)

Заполните пропуски:

4. Назовите основные концепции дошкольной педагогики, которые составляют основу дошкольной коррекционной педагогики:

- А).....
(Венгер Л.А., Запорожец А.В., Зинченко В.П., Поддьяков Н.Н.)
Б).....
(Давыдов В.В., Лисина М.И., Фельдштейн Д.И., Эльконин Д.Б.)
В).....
(Репина Т.А., Рузская А.Г., Смирнова Е.О.)

Ответ:

⇒ теория дошкольной педагогики об амплификации (обогащение, усиление) детского развития, предусматривающая необходимость полноценного использования специфических условий каждого возрастного периода (Венгер Л.А., Запорожец А.В., Зинченко В.П., Поддьяков Н.Н.);

⇒ теория дифференциации процессов воспитания и обучения в зависимости от возрастного периода, каждому из которых свойственны определенные - ведущая деятельность и отношение к окружающим людям, к действительности (Давыдов В.В., Лисина М.И., Фельдштейн Д.И., Эльконин Д.Б.);

⇒ положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми (Репина Т.А., Рузская А.Г., Смирнова Е.О.).

5. Назовите основные задачи дошкольной коррекционной педагогики:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Ответ:

- уточнение первичного диагноза в процессе лонгитюдного изучения детей, включенных в систематическое специальное обучение и воспитание;
 - обеспечение разностороннего и максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития нетипичных детей за счет создания адекватных для них педагогических условий и комплексного подхода к процессу образования;
 - проведение систематической коррекционно-реабилитационной образовательной деятельности с учетом характера нарушения и структуры дефекта психофизического развития;
 - подготовка детей к последующему обучению в школе, формирование у детей необходимых для обучения в специальной образовательной коррекционной школе знаний, умений и навыков.
-

Выберите верный вариант ответа:

6. Методы изучения в дошкольной коррекционной педагогике: а) изучение истории развития ребенка; б) наблюдение; в) беседа; г) психолого-педагогическое обследование; д) использование графических методик; е) анализ продуктивной деятельности ребенка, относятся к:

- А) к клиническим методам изучения детей с отклонениями в развитии
Б) к психолого-педагогическим методам изучения детей с отклонениями в развитии

Ответ: Б)

7. Назовите основные зарубежные системы воспитания, реализуемые в системе российского дошкольного образования:

- А)
Б)
В)

Ответ:

- А) лечебная педагогика
Б) монтессори-педагогика
В) вальдорфская педагогика
-

8. Планомерные воспитательно-педагогические мероприятия, подготовка к обучению по специальной программе, медикаментозное и другие виды лечения являются основным содержанием:

- А) лечебно-педагогической работы
Б) коррекционно-педагогической работы

Ответ: А)

9. Ритмичное сочетание игр и занятий в течение дня; ритмичное сочетание разнообразных занятий в течение недели, их внутреннее взаимодействие с временами года, погодой, эмоциональной обстановкой и педагогической ситуацией (рисование, лепка, пение, игра на музыкальных инструментах, эвритмия, сказка, свободная игра, работа в природе, праздники) составляют содержание:

- А) монтессори-педагогики
Б) вальдорфской педагогики
В) лечебной педагогики

Ответ: Б)

10. Назовите основные периоды в становлении отечественной дошкольной олигофренопедагогики:

- А) (1930-1978 гг.)
Б) (1978-1992 гг.)
В) (с 1992 г. по настоящее время)

Ответ:

- А) Становление дошкольной коррекционной педагогики
Б) Совершенствование содержания коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта
В) Актуализация раннего начала целенаправленного коррекционного воздействия
-

Верно ли утверждение:

11. Образовательная программа «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста» (О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова) опубликована в 1991 году:

- А) да
- Б) нет

Ответ: А)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Проведите качественный сравнительный анализ системы раннего вмешательства и деятельности служб медико-социально-педагогического патронажа.
2. Раскройте особенности процессов интеграции в системе коррекционного дошкольного образования.
3. Назовите актуальные проблемы и задачи психолого-педагогического обследования.
4. Обоснуйте роль психолого-педагогического обследования в системе ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка.
5. Какие типы индивидуальной коррекционной программы наиболее эффективны для детей раннего возраста?
6. Каковы место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования Российской Федерации?
7. Охарактеризуйте систему дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
8. Какие задачи ставятся перед специализированным детским садом?
9. Перечислите принципы отбора детей в коррекционное дошкольное образовательное учреждение VIII вида.
10. Назовите варианты комплектования специальных дошкольных групп (в том числе, детских садов) различных ведомств.
11. В чем заключается сущность коррекционной учебно-воспитательной работы?
12. Назовите принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении.
13. Какими направлениями работы представлена система коррекционной учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта?
14. Назовите особенности планирования педагогической деятельности в коррекционном детском саду VIII вида.
15. Перечислите виды планов, по которым осуществляется работа педагогического коллектива коррекционного дошкольного учреждения.
16. Раскройте необходимость учета типологии специалистов коррекционного ДООУ и родителей детей с нарушением интеллекта при организации семейного воспитания.

17. Почему работа с родителями ребенка с нарушением интеллекта является одним из основных направлений педагогической деятельности специализированного детского сада?
18. Какие специфические формы работы с семьей нетипичного ребенка выделяются в коррекционном детском саду комбинированного вида?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине
«Дошкольная олигофренопедагогика»

Срок обучения 5 лет

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабо- ратор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тельная работа	Авто- матизи- рованное те- стиро- вание	Дру- гие виды учеб- ной дея- тель- но- сти	Про- межу- точная атте- стация	Итого
7	20	0	40	40	0	0	0	100
8	10	0	10	40	0	0	40	100

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения– от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» составляет 100 баллов.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Срок обучения 3г.6 мес.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабо- ратор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тельная работа	Авто- матизи- рован- ное те- стиро- вание	Дру- гие виды учеб- ной дея- тель- но- сти	Про- межу- точная атте- стация	Итого
5	20	0	40	40	0	0	0	100
6	10	0	10	40	0	0	40	100

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения– от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация
Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» составляет 100 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа
Используются следующие виды самостоятельной работы:
самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Михайлова Е.В. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Михайлова [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6797-1
2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (Эбс Айбукс)

б) дополнительная литература:

1. Рагимова, О. А. Основы клиники интеллектуальной недостаточности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Рагимова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2009.
Ч. 2. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2009. - 48 с. - ISBN 5-292-03089-95
2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
- ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Дошкольная дефектология»

Автор:

к.с.н., доцент

_____ В.О. Скворцова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол №11.