

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамянов

"14" 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

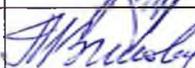
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		4.06.2019г.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.2019г.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		11.06.2019г.
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков организации коррекционного процесса в специальных дошкольных учреждениях.

В соответствии с этим **задачами** курса служат:

- знакомство с современной системой специальных образовательных услуг в дошкольных учреждениях;
- с ведущими тенденциями образовательной политики в специальных дошкольных учреждениях;
- изучение вопросов, связанных со спецификой психофизического развития дошкольников с различными видами нарушений;
- рассмотрение проблем комплектования и организации коррекционно-направленной помощи в дошкольном специализированном учреждении;
- изучение специфики коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности в специальном коррекционном учреждении, методам и приемам коррекционно-направленного воздействия на детей с различными видами нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.27 «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» относится вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Учебный курс «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» является логическим продолжением учебных дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Специальная психология» и др., имеет большое значение в теоретико-практической подготовке дефектологов. Он позволяет закрепить, углубить, уточнить содержание основного категориального аппарата педагогической области научного знания /нормальное и нарушенное развитие ребенка, обучение, воспитание, коррекция, принципы, методы и средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания и др./, придает особую направленность обучению студентов в связи с рассмотрением проблем ребенка дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и современное состояние развития дошкольного специального (дефектологического) образования; – особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; – составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; – практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ; – подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения; – применять на практике теорию специального обучения и воспитания; – применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода

	<p>ПК 1.3. Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения дошкольников, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения; – методами обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития, – современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками.
<p>ПК–2. Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида; – закономерности построения коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; – составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; – практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей

	<p>ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3. Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего</p>	<p>работы с дошкольниками с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения; – применять на практике теорию специального обучения и воспитания; – применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения дошкольников, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения; – методами обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития, – современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками.
--	---	--

	<p>образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
<p>ПК-3: Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Способен к разработке рекомендаций для родителей и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, задачи, содержание специальных образовательных программ; – содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ; – подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими методами

	<p>специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>развития, обучения, воспитания и сопровождения дошкольников, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения</p>
<p>ПК-4 Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Способен учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теорию специального обучения и воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития, – современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками.

<p>ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p>3.1_Б.ПК-5. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития детей с ОВЗ; – формы и средства оказания помощи родителям детей с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития, – современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Срок обучения 5 лет

№ п / п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Все го	Лекц .	Прак тич.	КСР	
1	Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука.	5	18	1	1	16	Контрольный опрос
2	Тема 2. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями развития.	5	18	1	1	16	Тестирование
	Итого в 5 семестре		36	2	2	32	
3	Тема 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.	6	13	4	5	4	Контрольный опрос
4	Тема 4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.	6	14	4	5	5	Самостоятельная работа
	Итого в 6 семестре		36	8	10	9	9-к/р
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.	7	10	2	3	5	Тестирование
6	Тема 6. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	7	10	2	3	5	Самостоятельная работа

7	Тема 7. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.	7	12	4	4	4	Самостоятельная работа
	Итого в 7 семестре		36	8	10	14	4-экзамен
8	Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).	8	13	4	5	4	Тестирование
9	Тема 9. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	8	14	4	5	5	Контрольный опрос
	Итого в 8 семестре		36	8	10	9	9-к/р
			22				экзамен, к/р
	Общая трудоемкость дисциплины		144	26	32	64	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Срок обучения 3г.6 мес.

Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Лекц.	Практич.	КСР	
Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука.	3	18	1	-	17	Контрольный опрос
Тема 2. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями развития.	3	18	1	-	17	Тестирование
Итого в 3 семестре		36	2	-	34	

Тема 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.	4	13	1	3	9	Контрольный опрос
Тема 4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.	4	14	1	3	10	Самостоятельная работа
Итого в 4 семестре		36	2	6	19	9-к/р
Тема 5. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.	5	11	1	2	8	Тестирование
Тема 6. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	5	11	1	2	8	Самостоятельная работа
Тема 7. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.	5	10	-	2	8	Самостоятельная работа
Итого в 5 семестре		36	2	6	24	4-экзамен
Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).	6	14	1	4	9	Тестирование
Тема 9. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	6	13	1	4	8	Контрольный опрос
Итого в 6 семестре		36	2	8	17	9-к/р
		22				экзамен, к/р
Общая трудоемкость дисциплины		144	8	20	94	

Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука.

Предмет, задачи курса. Связь с другими науками. Категориальный аппарат курса. Методы исследования. Педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение работ и продуктов деятельности детей, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, метод компетентных оценок), методы математической статистики, теоретический анализ педагогических идей и др. Современное состояние. Перспективы развития. Разработка в дошкольной (общей и коррекционной) педагогике целей воспитания. Значение целей воспитания для педагогической теории и практики. Социально-экономическая обусловленность одностороннего воспитания в прошлом и зарождение идеи о всестороннем развитии личности. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части. Реализация целевых установок воспитания в практической работе дошкольных учреждений. Общность и специфичность целей в дошкольных учреждениях общего и специального назначения.

Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы. Сущность воспитательного процесса в специальном дошкольном учреждении. Методологические позиции курса.

Тема 2. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями развития.

Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Понятие: личность, ее развитие и формирование. Личность аномального ребенка дошкольного возраста. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности. Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в дошкольной (общей и коррекционной) педагогике. Периодизация развития детей дошкольного возраста. Характеристика развития и воспитания детей дошкольного возраста; 1) по их анатомо-физиологическим данным; 2) на основе особенностей психики и познавательной деятельности; 3) на основе особенностей поведения. Ребенок дошкольного возраста как объект и субъект воспитания, обучения, развития и коррекции в педагогике /общей и коррекционной/. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.

Значимость дошкольного возраста в психическом развитии и становлении ребенка. Этапы развития. Младенческий возраст. Ранний (от года до трех лет). Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет). Дошкольный возраст. Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с

нарушенным развитием.

Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их формирования при нарушенном развитии. Значение ведущего вида деятельности в развитии и становлении нормального ребенка и отклоняющегося в развитии. Манипулятивная деятельность. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности. Особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии, Условия, влияющие на их становление (обстановка в семье, нахождение ребенка в дошкольном детском учреждении, наличие дефекта в психофизическом развитии и др.)

Педагогическая диагностика нарушений психофизического развития у дошкольников. Значимость ранней диагностики психического развития. Работа ПМПК. Методы психолого-педагогической диагностики. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Способы организации субъектно-объектных отношений в процессе воспитания дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Воспитание дошкольников с нормальным и нарушенным развитием как системный процесс. Понятие воспитательная система. Реализация системного подхода в воспитании дошкольников с нормальным и нарушенным развитием. Сензитивные этапы в развитии ребенка дошкольного возраста. Понятие сензитивности. Значимость сензитивных этапов в развитии и становлении личности дошкольника. Условия и причины, влияющие на соответствие развития ребенка сензитивным этапам. Особенности прохождения сензитивных этапов нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии дошкольниками. Общение и социальное развитие. Значимость общения и социального развития в психическом становлении дошкольника, их взаимосвязь при нормальном и нарушенном развитии. Особенности общения нормальных дошкольников и детей с отклонениями в развитии. Формирования общения у дошкольников в норме и при патологии развития.

Тема 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.

Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах.

Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы.

Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Сенсорное воспитание. Развитие и коррекция мышления. Коррекция и развитие речи умственно отсталых детей. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной.

Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.

Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном

дошкольном учреждении. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка.

Тема 4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста. Типовой базисный учебный план классов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР. Требования к личностным качествам учителя, воспитателя детей с ЗПР. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Тема 5. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.

Предмет, задачи и методы дошкольной логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи.

Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Коррекция и развитие речи. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности.

Планирование логопедических занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и других специалистов.

Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье.

Подготовка детей к школе.

Тема 6. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.

Организация работы в специальных дошкольных учреждениях. Физическое воспитание. Формирование деятельности. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Социальное воспитание. Эстетическое воспитание. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.

Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

Тема 7. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

Предмет тифлопедагогики. Содержание и система воспитания и обучения

детей с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Оборудование, методы и средства. Основные направления работы с детьми. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.

Общее физическое оздоровление. Развитие в разных видах деятельности. Подготовка детей к школе.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Развитие игровой деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности. Психокоррекционная помощь семье.

Тема 9. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Профессионально-трудовое

обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты знакомятся с программами специальных ДОУ и специальных (коррекционных) школ I-VIII видов, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют планы-конспекты занятий, просматривают видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по изучаемой дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине.

2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии.

3. Анализ образовательных программ массового и специальных дошкольных образовательных учреждений.

4. Организация и содержание коррекционно-образовательной работы в специальном детском учреждении.

5. Посещение занятий воспитателя (дефектолога), логопеда, психолога в специальном детском саду.

6. Анализ посещенных мероприятий.

7. Составление конспектов для проведения различных коррекционно-образовательных занятий в специальном детском саду.

8. Ознакомление студента с программами детского сада для нормально развивающихся и дошкольников с нарушенным развитием. Сравнительный анализ программ (год обучения, содержание, методы и формы работы.)

9. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с нормальным и нарушенным развитием. Написание психолого-педагогических характеристик.

10. Разработка программ индивидуальных занятий коррекционно-направленного обучения (выбор одного из направлений работы осуществляется студентом самостоятельно, в соответствии с темой реферата.)

Примеры тестовых заданий:

1. Дизонтогенез – это:

а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;

б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;

в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;

г) различные формы нарушения онтогенеза;

д) различные формы нарушения постнатального периода.

Ответ: Г

2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

а) А.Р. Лурия;

б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер.

Ответ: Б

3. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

а) адаптацией;

б) компенсацией;

в) реабилитацией.

Ответ: Б

4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

а) компенсация;

в) координация;

б) коррекция;

г) декомпенсация.

Ответ: А

5. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

а) развитие;

б) адаптация;

в) компенсация;

г) интеграция.

Ответ: В

6. Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Ответ: В

7. Социальная реабилитация – это:

а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;

- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

Ответ: В

8. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

Ответ: В

9. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

Ответ: А

10. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

Ответ: Б

Тематика рефератов:

1. Эмоционально-личностное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
2. Общение и социальное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
3. Физическое развитие, физическое воспитание нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников.
4. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
5. Умственное воспитание и умственное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
6. Развитие речи дошкольников в норме и при патологии психофизического

развития.

- а) фонетическая сторона речи;
- б) лексическая сторона речи;
- в) грамматическая сторона речи;
- г) связная речь.

7. Предметная деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

8. Продуктивные виды деятельности и их формирования у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

9. Игровая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

10. Трудовая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

11. Подготовка к школе дошкольников нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ»

Срок обучения 5 лет

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	20	0	40	40	0	0	0	100
6	20	0	20	40	0	20	0	100
7	20	0	20	20	0	0	40	100
8	20	0	20	40	0	20	0	100

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» составляет 100 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольной работы - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» составляет 100 баллов.

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы: самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

- ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 19 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольной работы - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Срок обучения 3г.6 мес.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	40	40	0	0	0	100
4	20	0	20	40	0	20	0	100
5	20	0	20	20	0	0	40	100
6	20	0	20	40	0	20	0	100

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» составляет 100 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Выполнение контрольной работы - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация
Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» составляет 100 баллов.

5 семестр

Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа
Используются следующие виды самостоятельной работы:
самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация
Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:
ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 19 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольной работы - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой . –М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 320 с.: 60X90 1/16.- (Высшее образование) ISBN 978-5-16-005151-2, 500 экз.

б) дополнительная:

1. Зайцев, Д. В. Социология интегрированного образования [Текст] : учеб. пособие для студентов, лицейстов, магистрантов, аспирантов, докторантов и преподавателей любых направлений и специальностей / Д. В. Зайцев. - Саратов : Науч. кн., 2007. - 153, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 97-101 . - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9758-0405-1

2. Мозговой, В. М

Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5

3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.

Файл: <http://znanium.com/go.php?id=406371>

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Дошкольная дефектология»

Автор:

к.с.н., доцент

_____ В.О. Скворцова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол №11.