

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
**2021**

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голованова Анна Анатольевна		17.09.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		20.09.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – заложить представления о такой фундаментальной категории как психическое развитие; сформировать у студентов систему знаний о закономерностях и особенностях развития человека на разных возрастных этапах; обеспечить готовность и умение будущих профессионалов решать исследовательские и практические задачи психологии образования.

**Главные задачи** дисциплины:

- обеспечить учащихся базовыми сведениями об основных понятиях, факторах, законах развития психики человека;
- вооружить студентов знаниями о различных подходах к возрастной периодизации, основных теориях психического развития, специфике каждого этапа онтогенеза человека, сущности и проявлениях возрастных кризисов;
- познакомить с методологией, этикой и методами возрастно-психологических исследований: основами анализа, диагностики, прогнозирования, коррекции проблем и нормативных процессов психического развития;
- способствовать становлению у будущих психологов профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения практических задач психологии образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Возрастная психология» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования, в социальной сфере, в области воспитания. Данная дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История»; требуемые компетенции также приобретаются в процессе параллельного изучения курсов базовой части: «Общая психология», «Педагогика», «Введение в учебный процесс», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Семейное воспитание детей с нарушениями развития». Полученные знания и умения могут быть применены студентами при освоении последующих дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Ранняя помощь детям с ОВЗ», «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», все виды практик.

### 3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения в</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p><b>Знает</b> место, роль и значение возрастной психологии в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; классические и современные теории психического развития; критерии, типы и разновидности периодизаций возрастного развития</p> <p><b>Умеет</b> анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом этапе онтогенеза; диагностировать зону ближайшего развития, возрастную норму и отклонения от нее, возрастные новообразования, прогнозировать темпы и результаты развития;</p> <p><b>Владет</b> понятийным аппаратом возрастной психологии; основными навыками возрастного-психологического анализа, диагностики, коррекции</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	емер	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекц.	Практ.	Сам. раб.	
	<b>1. Предмет и система научных понятий психологии развития</b>							
1.1	Предмет, задачи, проблемы современной возрастной психологии	2	1	4	2		2	Дискуссия в малых группах
1.2	Факторы, законы и закономерности психического развития	2	2	4	2		2	Тестирование
	<b>2. Теории и законы психического развития</b>							
2.1	Теория рекапитуляции (С.Холл). Теория конвергенции (У.Штерн). Биологические подходы	2	3	3		1	2	Реферирование Доклады
2.2	Психодинамическое направление. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Хорни, Э.Эриксона	2	3	3		1	2	Реферирование Доклады
2.3	Поведенческие подходы. Ортодоксальный бихевиоризм. Теория социального научения А.Бандуры	2	4	3		1	2	Реферирование Доклады
2.4	Когнитивная психология. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция Перре-Клермона	2	4	3		1	2	Реферирование Доклады
2.5	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Отечественная школа возрастной психологии	2	5	3		1	2	Реферирование Доклады
2.6	Системные подходы к развитию.	2	5	3		1	2	Доклады
	<b>3. Вопросы периодизации психического развития</b>							
3.1	Неравномерность психического развития. Литические и критические периоды. Понятие возраста в психологии	2	6	4	1	1	2	Реферирование
3.2	Критерии возрастной периодизации. Группы периодизаций (по Л.С.Выготскому)	2	7	4	1	1	2	Тестирование
3.3	Нормативные возрастные кризисы: логика, механика, симптоматика	2	8	4	1	1	2	Тестирование
	<b>4. Возрастные периоды</b>							
4.1	Пренатальный период: факторы и закономерности психического развития	2	9	3	1		2	Дискуссии в малых группах
4.2	Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство	2	9	3		1	2	Доклады
4.3	Кризис «Я сам». Динамика и новообразования дошкольного	2	10	3		1	2	Доклады

	детства. Кризис 7 лет.							
4.4	Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие личности и деятельности в младшем школьном возрасте	2	10	3		1	2	
4.5	Пубертатный кризис. Динамика и новообразования подростничества	2	11	3		1	2	Доклады
4.6	Кризис переходного возраста. Само-сознание и самоопределение в юношеском возрасте	2	11	3		1	2	Доклады
4.7	Понятие психологической зрелости. Задачи развития эпохи взрослости. Кризис середины жизни. Основы геронтологии	2	12	4	2		2	Дискуссия
	<b>5. Методология и этика возрастной психологии</b>							
5.1	Этические принципы и экологичность при работе с разновозрастными группами	2	13	3	1		2	Дискуссия
5.2	Методология и методы возрастнопсихологических исследований	2	13	3	1		2	Тестирование
5.3	Основы возрастнопсихологического консультирования	2	14	3	1		2	Дискуссия
5.4	Технологии и инструментарий практической психологии развития	2	14	3	1		2	Тестирование
	<b>Всего во 2 семестре</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

## Содержание учебной дисциплины

### *Теоретический курс*

**Предмет, задачи, проблемы современной психологии развития.** Значение и место психологии развития в структуре психологического знания. Связь психологии развития с другими отраслями психологии. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». Предмет, задачи и проблемные поля современной психологии развития. Проблема созревания и развития, воспитания/обучения и развития; проблема наследственной и средовой обусловленности психического развития.

**Система научных понятий и категорий психологии развития.** Понятие развития, его критерии. Типы, движущие силы, условия, области психического развития человека. Темп, направление, результаты развития. Развитие и научение. Зона ближайшего развития. Понятие возраста в психологии. Физический, биологический и психологический возраст человека. Возрастные особенности. Понятие и определение возрастной нормы.

**Теория рекапитуляции (С.Холл). Теория конвергенции (У.Штерн). Биологические подходы к пониманию психического развития.** Становление психологии развития как самостоятельной науки на рубеже 19-20 вв. Разработка идеи развития в биологии, требования педагогической практики появление экспериментальной психологии как предпосылки формирования возрастной психологии. Эволюционный подход Бэна и Спенсера. Появление в психологии генетического метода. Теория рекапитуляции С.Холла. Дарвинизм, этология, неврология развития. Теория конвергенции факторов наследственности и среды.

**Психодинамическое направление в психологии развития. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Хорни, Э.Эриксона.** Классический психоанализ З.Фрейда – фатальная роль детства в становлении личности и концепция психосексуального развития.

Чувство неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес – ключевые принципы психического развития в индивидуальной психологии А.Адлера. Отношения между ребенком и родителями, компенсация базальной тревоги – решающие факторы развития личности в социокультурной теории К.Хорни. Э.Эриксон и его взгляды в теории психосоциального развития. Эпигенетический принцип, культура и социум, возрастной кризис как путь достижения эго-идентичности. Аномальные линии психического развития.

**Поведенческие подходы. Ортодоксальный бихевиоризм. Теория социального научения (А.Бандура).** Развитие как научение в бихевиоризме. Ортодоксальный бихевиоризм И.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона. Категории подкрепления и наказания в оперантном обусловливании Б.Скиннера. Концепция социального научения Дж.Роттера. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Экспериментальные исследования А.Бандуры научения детей агрессивному поведению.

**Когнитивная психология. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция А.-Н.Перре-Клермона.** Генетическая психология Ж.Пиаже. Понятия «интеллектуальная операция», «когнитивная схема», «ассимиляция», «аккомодация», «адаптация». «Феномены Пиаже». Открытие мыслительного эгоцентризма детей. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. Продолжение идей Ж.Пиаже в теории социо-когнитивного конфликта А.-Н.Перре-Клермона.

**Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Отечественная школа возрастной психологии.** Л.С.Выготский как основоположник российской возрастной психологии. Его социально-когнитивная теория как представления о системном и смысловом строении сознания, развитии высших психических функций, ведущей роли обучения в психическом развитии. Понятия «психологического возраста», «зоны ближайшего развития», «возрастного новообразования», «социальной ситуации развития». Школа Л.С.Выготского. Роль ведущего вида деятельности в развитии психики (А.Н.Леонтьев). поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Психология игры (Д.Б.Эльконин).

**Системные подходы к развитию. Основные законы психического развития.** Современные концепции психологии развития, строящиеся на системной парадигме. Контекстуализм (Г.Морелли). Теория экологических систем (У.Бронфенбреннер). Осмысление основных законов психического развития. Биогенетический закон (С.Холл). Законы научения (И.Павлов, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Законы детского развития (Л.Выготский). Закон периодичности в развитии психики ребенка (Д.Эльконин). Закон снижения темпа психического развития (А.Гезелл) и др.

**Неравномерность психического развития. Литические и критические периоды. Критерии периодизации.** Идеи непрерывности и дискретности психического развития. Литические и критические периоды. Сензитивный период развития. Кризис как неизбежный и естественный этап психического развития. Сущность, структура и характерные поведенческие проявления возрастного кризиса. Содержание основных кризисов в развитии (в детстве и взрослости). Стратегии психологической помощи (консультативной, коррекционной, психотерапевтической) человеку в период возрастного кризиса. Кризис как индикатор рубежности психологических возрастов.

**Группы возрастных периодизаций (по Л.С.Выготскому), построенные на внешнем, внутреннем и множественном критерии.** Принципы систематизации наиболее известных возрастных периодизаций, проведенной Л.С.Выготским. Периодизации, построенные на внешнем по отношению к психике критерии: У.Штерн, Р.Заззо, П.П.Блонский. Группа периодизаций на основе единичного внутреннего критерия: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Колберг, А.В.Петровский, Ш.Бюлер, М.Лисина и др. Периодизации, базирующиеся на множественном критерии: Э.Эриксон, Л.Выготский-Д.Эльконин.

**Факторы и закономерности психического развития в пренатальном периоде.**

Этапы и закономерности психического развития «до жизни». Влияние среды на внутриутробного младенца. Анализ таких средовых факторов как генетика, лекарственные препараты, болезни, гормоны, токсины, возраст матери, ее образ жизни и степень активности, психо-эмоциональные состояния (в т.ч. стрессовые), тип родового подготовки. Психология женщины, ждущей ребенка и ее окружения, установка на материнство, понятие пренатальной общности, феномен бондинга и условия его формирования. Представление С.Грофа о базовых перинатальных матрицах. Содержание, возможности профилактики и коррекции патологических перинатальных матриц.

**Кризис новорожденности. Младенчество и раннее детство. Кризис 1 года.** Кризис новорожденности. Адаптивные возможности новорожденного. Комплекс оживления как показатель собственно человеческой потребности в общении. Социальная ситуация развития в младенчестве. Пагубные последствия изоляции и дефицита общения в этом возрасте; явление госпитализма. Кризис 1 года. Предметно-манипулятивная деятельность и интенсивное развитие речевого общения. Основные направления и достижения физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития в раннем детстве. Идеи раннего развития: психологические «плюсы» и «минусы». Начальные проявления феномена «Я сам».

**Кризис «Я сам». Кризис 7 лет. Динамика и новообразования дошкольного и младшего школьного возрастов.** Кризис 3-х лет, его сущность, психологические и поведенческие проявления. Психолого-педагогическая помощь ребенку в кризисе и его близким взрослым. Значение ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Основные линии развития. Познавательная мотивация, усвоение сенсорных и нравственных эталонов, изобразительная и трудовая деятельность. Речевое и коммуникативное развитие, словотворчество дошкольников. Проблема формирования и диагностики психологической готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет. Оформление внутреннего мира ребенка и рефлексия. Учение как ведущий вид деятельности. Динамика и основные достижения возраста. Варианты и коррекция школьной дезадаптации. Психологические возможности создания гармоничной образовательной среды.

**Пубертатный кризис. Динамика и основные новообразования подростничества.** Внутренние и внешние предпосылки, симптоматика подросткового кризиса. Чувство взрослости как центральный компонент возраста. Развитие познавательной и личностной сфер подростка. Особенности подростковой самооценки. Отношения со сверстниками и взрослыми. Психологические рекомендации в случае конфликтных отношений и затрудненного общения подростка со старшими.

**Кризис переходного возраста. Самосознание и самоопределение в юношеском возрасте.** Ранняя юность как период самопознания, самоотношения, самооценки, самоопределения и формирования мировоззрения. Кризис 17 лет. Выбор жизненного пути. Критерии психологической зрелости личности и условия ее достижения.

**Понятие психологической зрелости. Задачи развития эпохи взрослости. Кризис середины жизни.** Критерии зрелости. Условия, способствующие и препятствующие достижению психологической зрелости. Базовые тенденции ранней взрослости: выход из родительской семьи, освоение трудовой деятельности, установление близких отношений. Задачи развития периодов ранней, средней и поздней взрослости (по Хейвингхерсту). Возрастной кризис середины жизни: модель кризиса, модель перехода. Содержание и психологические эффекты кризиса среднего возраста. Переоценка жизненных принципов и ценностей. Психологическое сопровождение лиц, переживающих кризис среднего возраста.

**Основы геронтопсихологии. Кризис потери трудоспособности. Анализ и принятие прожитой жизни.** Психологические средства продления активной жизненной позиции человека в процессе старения. Пенсионный кризис как переживание значительного изменения социально-психологического статуса. Варианты развития в

поздней взрослости. Кризис смерти. Условия принятия прожитой жизни и субъективного благополучия личности.

**Методология и этика возрастно-психологических исследований. Методы практической психологии развития.** Классификация исследовательских методов, используемых в психологии развития. Организационные методы: лонгитюдный, поперечных срезов и комбинированный; их возможности и ограничения. Описательные методы. Наблюдение. Опрос. Родительские дневники. Case-study. Сравнительные кросс-культурные исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии (А.Валлон). Проблема объективности и искажения достоверности. Измерительные и экспериментальные методы. Роль формирующего эксперимента в возрастной психологии. Методы практической психологии: диагностические, консультативные, психокоррекционные, психотерапевтические, развивающие, тренинговые – в решении возрастно-психологических проблем. Этика в работе возрастного психолога. Этические принципы исследования. Права ребенка. Анализ примеров классических исследований с точки зрения этичности: эксперимент с маленьким Альбертом (Дж.Уотсон), групповой эксперимент А.Бандуры по научению детей агрессивному поведению через наблюдение и имитацию.

## 5. Образовательные технологии

В процессе реализации курса «Психология развития» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- мультимедийные лекционные и семинарские занятия;
- анализ и обсуждение учебных видеосюжетов;
- бинарные мини-лекции студентов;
- семинары-исследования;
- семинары-дискуссии в малых группах;
- ролевые и деловые игры с моделированием профессиональных ситуаций (детский психолог на родительском собрании, взаимо-консультирование, диагностика на соответствие возрастной норме и т.п.);
- разработка и составление развивающих и коррекционных программ для детей, подростков и взрослых;
- составление психолого-педагогических рекомендаций для родственников людей, переживающих возрастной кризис;
- case-технологии.

### Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в



доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Самостоятельная работа студентов*

- Проработка содержания лекционного курса
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
- Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
- Ведение терминологического словаря
- Создание коллективной мини-энциклопедии персоналий
- Пополнение case-базы
- Подготовка к тестированию, коллоквиумам, контрольным работам, зачету.

### *Темы рефератов*

Основные направления исследований в современной психологии развития в нашей стране и за рубежом

Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми

Генотипическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях

Классификация и особенности различных сензитивных периодов в жизни человека

Проблема периодизации психического развития в различных психологических школах

Представления о кризисах возрастного развития в концепциях Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина

Историко-культурная обусловленность эпохи детства

Развитие двигательной активности и сенсорики у детей младенческого возраста

Младенчество и раннее детство в культурно-исторической и психоаналитических теориях

Концепция и стратегии раннего развития

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тест 1.**

*Врожденными формами поведения у человека считаются:*

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1) половое поведение | 3) пищевое сосредоточение |
| 2) доминирование     | 4) агрессивные действия   |

#### **Тест 2.**

*Автор понятия «социальная ситуация развития»:*

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Ж.Пиаже       | 3) Б.Г.Ананьев  |
| 2) Л.С.Выготский | 4) Д.Б.Эльконин |

#### **Тест 4.**

*Если Выготский говорит, что психика ребенка и взрослого качественно отличны, что развитие не сводится к количественным изменениям, то он описывает:*

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) неравномерность развития    | 3) цикличность развития     |
| 2) эволюцию/инволюцию развития | 4) «метаморфозы» в развитии |

#### **Тест 8.**

*Какой возраст занимает период сенсо-моторного интеллекта (по Ж.Пиаже):*

- |                   |               |               |
|-------------------|---------------|---------------|
| 1) 0 – 1 года     | 3) 0 – 2 года |               |
| 2) 8 – 12 месяцев | 4) 1 – 2 года | 5) 2 – 11 лет |

#### **Тест 9.**

*Если возрастная задача периода ранней взрослости не решена, то развивается:*

- |                 |               |                     |
|-----------------|---------------|---------------------|
| 1) изоляция     | 3) отчаяние   |                     |
| 2) чувство вины | 4) инертность | 5) ролевое смешение |

### **Вопросы к курсу**

1. Понятие психического развития.
2. Движущие силы и условия развития.
3. Типы психического развития.
4. Взаимосвязь обучения и развития.
5. Соотношение биологических и средовых факторов в психическом развитии: биологизаторская позиция.
6. Соотношение биологических и средовых факторов в психическом развитии: социологизаторское направление.
7. Понятие возраста в психологии.
8. Неравномерность психического развития: литические, критические, сензитивные периоды.
9. Сущность и характеристики возрастного кризиса.
10. Стадиальность развития и проблема периодизации.
11. Критерии и виды возрастных периодизаций.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	20	20	0	15	40	100
Всего	5	0	20	20	0	15	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

##### Лекции

Присутствие и активное слушание – 5 баллов

**Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**Практические занятия – 20 баллов:**

Правильность выполнения задания – 10 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов;

Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

**Самостоятельная работа - 20 баллов:**

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 15 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

**Другие виды учебной деятельности**

Реферат, доклад – 15 баллов

**Промежуточная аттестация – зачет – 40 баллов:**

**Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:**

21-40 баллов	«зачтено»
0-20 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Возрастная психология» составляет **100** баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст]: Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 1500 экз.. - ISBN 978-5-9916-2189-2.

Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 336 с.

### *Дополнительная литература*

- Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2006
- Хухлаева О.В.* Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2002
- Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: учебник. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007.
- Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития. – СПб., 2010.
- Эльконин Д.Б.* Психология развития. – М., 2007.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общ.ред. *М.Р.Битяновой.* – СПб., 2008.
- Абрамова Г.С.* Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии. – М., 2002.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / *Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабанова и др.* – М., 2002.

#### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. [Электронная библиотека. Адрес ресурса: http://koob.ru/](http://koob.ru/)
2. [Библиотека Ихтика \(Ихтиотека\). Адрес ресурса: http://ihtik.lib.ru/](http://ihtik.lib.ru/)
3. [Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
4. [Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: http://vsetesti.ru](http://vsetesti.ru)
5. [А.Я. Психология. Адрес ресурса: http://azps.ru](http://azps.ru)
6. [Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: http://www.imaton.ru](http://www.imaton.ru)
7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
8. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
10. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология»

Автор: **Голованова А.А.**, канд.психол.наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_ г