

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

История

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов

2020

Разработчики: преподаватели Е.Д. Кузина



Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин
от 18 06. 2020 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б. Маресьева

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.); составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Е.Д. Кузина - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:
учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 154 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	154
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	154
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ			
Содержание			
Тема 1.1 Основы исторического знания	1. Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования. 2. Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная и технократическая).	2	2
Раздел 2. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА.			
Содержание			
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	1. Источники сведений о первобытности. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации. Традиционное общество.	2	2
Содержание			
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.	1. Государство на Востоке. Деспотия. 2. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.	4	2

Раздел 3. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.		18
Содержание		4
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в середине века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. СТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. Кризис античной цивилизации. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Роль христианства в жизни средневекового общества. Церковь и государственная власть. 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Духовная и светская власть. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИСЛАМА. Арабские завоевания. Образование халифата. 4. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Средневековые города. Коммунальные революции. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в период Средневековья. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Индия и Дальний Восток в Средние века. 	2
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому государству.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Народы Восточной Европы. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Версии происхождения государственности на Руси. Русь и варяги. 2. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. Экономическое и политическое развитие Руси. Распространение христианства на Руси. Организация управления государством. Полуподье. Отчина и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. «Русская Правда». 3. РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ. Экономические и политические причины раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. 4. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой. 5. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА. Москва во главе объединения русских земель. Москва как организатор общерусской борьбы против монголо-татарского ига. Политический строй Российского государства после свержения ордынского ига. Иван III. Начало складывания системы управления феодального государства. Судебник Ивана III. Начало формирования русской народности. 	14

Раздел 4. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.		44	
Содержание		6	
Тема 4.1. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй. Реформация и контрреформация в Европе. 2. ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVII ВВ. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Начало формирования гражданского общества и правового государства. 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. 		2
Содержание		8	
Тема 4.2. Россия в XVI-начале XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воцарение Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г.. Стоглавый Собор, военная реформа. Органы власти и управления. Опричнина, ее цели и последствия. Основные направления внешней политики России в XVI веке. 2. Смутное время 		2
Содержание		12	
Тема 4.3. Россия в XVII-XVIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Церковная реформа и раскол православной церкви. Соборное Уложение 1649 года. 2. НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА. Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Казачество. Присоединение Сибири и Левобережной Украины. 3. Власть и общество. Становление российского абсолютизма. Реформы Петра I. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война. Провозглашение империи. Борьба за наследие Петра. 4. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. 		2
Содержание		2	1

Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.	<p>1. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ XIX ВЕКА, ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Политическое развитие стран западного мира. Реформы и революции в Европе XIX века.</p> <p>2. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА. Европейские войны XVII-XIX вв., внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века.</p>		
Тема 4.5. Россия в XIX веке.	<p>Содержание</p> <p>1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. Попытки проведения реформ в начале века. Противоречивость внутренней политики. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.</p> <p>2. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. Отечественная война 1812 года. Общественные настроения в начале XIX века. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерваторы. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p>3. РЕФОРМЫ 1860 – 1870-х годов. Аграрный вопрос в середине XIX века. Отмена крепостного права. Реформы 1860 – 1870-х годов, их судьба и историческое значение. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Незавершенность реформ.</p> <p>4. КОНСЕРВАТИВНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III.</p> <p>5. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.</p> <p>6. РОССИЯ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ИМПЕРИЯ.</p>	16	2
Раздел 5. ИСТОРИЯ XX ВЕКА.		84	

<p>Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг. Новые тенденции в развитии общества.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА. Задачи модернизации России. Обострение экономических и политических противоречий. Оппозиционные движения в России начала XX века. Оформление революционных партий. Большевизм и меньшевизм. 2. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные этапы революционной борьбы. Манифест 17 октября 1905 года. Начало российского парламентаризма. Деятельность первых государственных Дум. Аграрный вопрос. События 3 июня 1907 года. Итоги и значение революции 1905 -1907 гг. 3. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО И РЕФОРМЫ. Программа правительства П.А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Третьяковская монархия. Непоследовательность реформаторского курса. 4. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОВОГО РЫНКА И МЕЖДУНАРОДНЫХ СОЮЗОВ. Особенности развития российской экономики. Россия и индустриальные страны Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов. 	<p>18</p>	
<p>Тема 5.2. Первая мировая война.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. Причины войны. Причины вступления России в войну. Ход военных действий в 1914 -1916 гг. Отношение различных классов и партий к войне. 2. НАРАСТАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСАВГОДЫ ВОЙНЫ. Рост антивоенных настроений в обществе. Итоги войны. 	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. Россия в 1917 году.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ПРИЧИНЫ, ХАРАКТЕР, ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. Развитие демократических процессов в стране после Февральской революции. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. 2. СОБЫТИЯ ЛЕТА 1917 ГОДА: КРИЗИС ВЛАСТИ, ОКОНЧАНИЕ ДВОЕВЛАСТИЯ. 3. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС ОСЕНЬЮ 1917 ГОДА. Октябрь 1917 года. Феномен большевизма. II Всероссийский съезд Советов. Политические преобразования в Советской России. Судьба Учредительного Собрания. 	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4.</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	1. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Версальский мирный договор и его последствия. Мир в межвоенный период. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Запада и Востока.	
Тема 5.5. Российское государство в 1918-1941 гг.	<p>Содержание</p> <p>18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ. Причины войны. Цели противоборствующих сторон. «Красное» и «белое» движения. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Установление Советской власти в Средней Азии, Закавказье, на Дальнем Востоке. Причины победы Советской власти над армиями интервентов и белогвардейцев. 2. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. Причины объединения, основные принципы союза. Проблемы федерализма и унитаризма. 3. СОВЕТСКАЯ СТРАНА В ГОДЫ НЭПА. Причины перехода к нэпу. Сущность и значение новой экономической политики. 4. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. Индустриализация страны: ее цели, методы и темпы проведения. Итоги индустриализации к началу 40-х годов. Коллективизация сельского хозяйства: цели, средства осуществления и последствия. Формирование новой обществено-политической системы. Политические процессы 30-х годов. 5. СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Советская внешняя политика и программа мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Политика на Дальнем Востоке. Изменения в расстановке военно-политических сил в мире в конце 30-х годов. 	
Тема 5.6.	Содержание	26 2

<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. АГРЕССИЯ ГИТЛЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. «Страшная война» на Западе. Оккупация Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах. 2. СССР НАКАНУНЕ ВОЙНЫ. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Бессарабии, Эстонии, Латвии и Литвы. 3. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Причины, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Крупнейшие военные операции 1941-1942 гг. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда. Битва за Москву, ее историческое значение. 4. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНАХ. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. 5. Партизанское движение на оккупированной территории. 6. Вклад советского тыла в разгром врага. 7. ПОБЕДА АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. 8. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн. 		
<p>Тема 5.7. Мир во второй половине XX века.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биполярный мир и «холодная война». Социализм в Восточной Европе. Общественно-политическое развитие Западной Европы и США в 40-80 года. 2. СССР в 1945-1991 гг. 3. Россия в 1991-2010 гг. 	6	1
<p>ВСЕГО</p>		154	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразоват. учреждений./ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019. – 400 с.
2. Россия в мире. 11 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразоват. учреждений./ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019. – 355 с.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Базовый уровень. Учеб. для общеобразоват. учреждений./Под ред. А.В. Торкунова. В 3 ч. – М. : Просвещение, 2019. – ISBN 978-5-09-070421-2.
2. История России: учеб. для ссузов / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной [и др.]; под общ. ред. П.С. Самыгина. – Р/ на Дону.: Феникс, 2019. – 412 с.

Интернет – ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hi-electres.ru/>
2. Online. Тесты ЕГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных, практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися письменных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»: - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль: устный и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль: устный и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оперативный контроль: устный и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оперативный контроль: устный опрос и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперативный контроль: устный и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ответственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни. потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью. как собственному, так и других людей. умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как воз- 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
	<ul style="list-style-type: none"> Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика</p>

<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектов работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации: - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов. Доклады, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>