

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова




Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2020

Разработчики: преподаватель Е.В. Воробьева 

Рассмотрено на заседании ЦК иностранных языков

от «02» 06 2020 г. Протокол № 10

Рассмотрено на заседании ЦК иностранных языков

_____  Т.П.Ольховская

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н. Яблочкова



О.В.Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Воробьева Е.В. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 13.0211 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 118 часов , в том числе:

учебной работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	118
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	110
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	110
курсовые работы (проекты)	-
консультации и экзамены	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. В гармонии с самим собой. In Harmony with yourself</p>		12	
<p>Тема 1.1. Как мы выглядим и чего хотим</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>1. Работа с текстом «About Myself». 2. Отработка новой лексикой по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Составление диалогов по теме. 5. Обороты there is, there are... их отработка.</p>	2	
<p>Тема 1.2. Описание качеств личности</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>1. Работа с викториной «What sort of person are you?» 2. Работа с прилагательными по теме. 3. Ответы на вопросы викторины 4. Отработка выражения «Уж лучше бы!»</p>	2	

<p>Тема 1.3. Описание человеческих эмоций.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка лексики по теме «Описание человека». 2. Работа с текстом «My aunt Emily». 3. Ответы на вопросы по тексту 4. Повторение грамматики (прошедшее простое, прошедшее длительное время) 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4. Хобби и увлечения</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Различные виды хобби». 2. Ответы на вопросы по теме. 3. Образование сложных прилагательных. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5. В здоровом теле здоровый дух</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «The healthy way of life». 2. Отработка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Способы образования и случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.6. Медицинская помощь</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых лексических единиц. 3. Способы выражения сочувствия. 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2.</p>		<p>8</p>	

В гармонии с другими.			
Тема 2.1. Друзья. Их роль в нашей жизни	Содержание 1. Работа с лексикой по теме. 2. Работа с текстом «Friendship in development». 3. Ответы на вопросы 4. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	2	1
Тема 2.2. Наша семья и мы.	Содержание 1. Введение новых лексических единиц. 2. Работа с текстом «My family». 3. Ответы на вопросы к тексту.	2	1
Тема 2.3. Взаимоотношения между людьми	Содержание 1. Отработка лексики по теме. 2. Вопросно - ответная беседа. 3. Пересказ текста «Mummy»	2	1
Тема 2.4. Королевская семья	Содержание 1. Работа с текстом «Royal family». 2. Отработка лексики по теме. 3. Составление вопросов по теме «Royal family».	2	3
Раздел 3 В гармонии с природой.		10	

<p>Тема 3.1. Дикая природа.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме. 2. Работа с текстом «Wild life». 3. Ответы на вопросы по тексту. 4. Настоящие времена Present Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Жизнь в городе и селе.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «For and against». 2. Составление вопросов к тексту. 3. Перевод предложений с русского на английский язык 4. Прошедшие времена 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3. Экологические проблемы.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «The Problem of Ecology». 2. Отработка лексики по теме. 3. Составление предложений по теме. 4. Грамматика. Порядок слов в английских предложениях (прямой и обратный). 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Защита окружающей среды.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст «The Protection of Nature». 2. Ответы на вопросы. 3. Работа с лексикой по теме. 4. Словообразование. 	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.5. Наше будущее в наших руках.</p>	<p>Содержание 1. Работа с текстом «What can we do to protect our nature». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Местоимения. Виды местоимений. Производные местоимений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4 В гармонии с миром</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 4.1. Путешествия</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. Путешествие на самолете.</p>	<p>1. Введение новых лексических единиц. 2. Работа с текстом «Why people travel» 3. Отработка модальных глаголов</p> <p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.3. Путешествие на поезде.</p>	<p>1. Работа с текстом «Making the Best of Journeys» (чтение, перевод). 2. Ответы на вопросы по тексту. 3. Работа с лексикой по теме. 4. Грамматика. Степени сравнения наречий.</p> <p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>1. Работа с текстом «Travel by Rail». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Составление диалогов по теме. 4. Ответы на вопросы по теме.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 4.4. Путешествия и покупки</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Введение новых лексических единиц. 2. Составление диалогов по теме "В магазине" 3. Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 5. Шаги к профессии</p>	<p>16</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.1. Выбор профессии</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Текст «Choosing a career». 2. Ответы на вопросы по тексту. 3. Грамматические упражнения на все изученные времена.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. Различия профессий. Герундий.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Чтение текстов о профессиях «The Gardener», «The Writer», «The cook». Работа с текстами по группам. 2. Составление диалогов по теме. 3. Тема Герундий, объяснения. 4. Выполнение упражнений на тему: Герундий.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. Форма и профессия.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с текстом «The power that uniform gives» (чтение и перевод). 2. Выполнение упражнений к тексту. 3. Составление диалогов по теме. 4. Выполнение упражнений на Причастия I.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5.4. Моя будущая профессия.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление диалогов по теме «Моя будущая профессия» 2. Составление монологических высказываний по теме. 3. Тренировочные упражнения на причастия и Герундий. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.5. Обучение в России и за рубежом</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Чтение текста «Schooling in Russia and abroad» 3. Проверка понимания (пересказ текста). 4. Местоимения “nobody” “no one” “none”. 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.6. Английские университеты</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование текста «Going to University». 2. Проверка понимания текста. 3. Пересказ текста 4. Грамматическая структура «neither», «either» 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.7. Изучение иностранных языков</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Learning foreign languages». 2. Отработка лексики по теме. 3. Составление предложений по теме. 4. Грамматика. Порядок слов в английских предложениях (прямой и обратный). 	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5.8. Российские университеты</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с текстом МГУ имени Ломоносова 2. Составление диалогов по теме « Грамматика пассивная конструкция to have something done»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 6. Шаги к пониманию культуры</p>		<p>24</p>	
<p>Тема 6.1. Литература и музыка</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с текстом «Literature and music». 2. Тренировка лексик по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Фразовые глаголы : 'to speak for', 'to speak out', 'to speak to'.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2. Музыка в нашей жизни.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Аудирование текста «Music in our life». 2. Проверочное написание имени. 3. Ответы на вопросы по теме.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.3. Картинные галереи</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с текстом «Museums and picture galleries». 2. Тренировка лексик по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Множественное число существительных.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 6.4. Третьяковская галерея</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.5. Музеи</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.6. Известные люди, композиторы, музыканты, художники.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.7 Театры и кино</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.8 Экранизация английских детективов</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 6.9. Обычай и традиции в странах изучаемого языка.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с текстом «Customs and Traditions». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Числительные.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.10 Обычай и традиции в России</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с текстом «Customs in Russia» 2. Тренировка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.11. Государственные праздники.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с текстом «Public Holidays». 2. Работа с лексикой по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Притяжательный падеж существительных.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.12. Хорошие манеры во всём мире.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с текстом «Good manners». 2. Выполнение упражнений. 3. Отработка лексики по теме. 4. Составление диалогов по теме.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 7 Шаги к эффективному общению</p>		<p>12</p>	

<p>Тема 7.1. Плюсы и минусы технологического прогресса</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Great inventions and discoveries». 2. Отработка лексики по теме. 3. Составление предложений по теме. 4. Грамматика. Наречия и их функции 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.2. СМИ</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Текст «The revolution in mass media». 3. Ответы на вопросы. 4. Работа с лексикой по теме. 5. Степень сравнения прилагательных 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3. Век коммуникаций</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Changes of people's lives due to scientific and technological development». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Местоимения. Виды местоимений. 	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 7.4. Радио, телевидение, как средство массовой информации.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами Радио, Television, чтение, перевод. 2. Отработка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы к тексту. 4. Составление диалогов по теме. 	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 7.5. Газеты, журналы. Модальные глаголы.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики по теме. 2. Перевод предложений по теме с русского языка на английский. 3. Работа с текстами «Newspapers and magazines». 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7.6. Интернет, как СМИ</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «The Internet» 2. Ответы на вопросы по тексту 3. Пересказ текста 4. Порядковые числительные 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 8 Шаги к будущему</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 8.1. Проблемы глобализации</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Globalization». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Герундий 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.2. Проблемы искусственного интеллекта</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «People against machines». 2. Работа с лексикой по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Инфинитив и его формы 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.3.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Изобретения	1. Работа с текстом «Как меняется жизнь людей» (чтение, перевод). 2. Ответы на вопросы по тексту. 3. Работа с лексикой по теме. 4. Грамматика. Степени сравнения наречий.	2	
Раздел 9. Наука и жизнь		14	
Тема 9.1. Научные открытия древнего мира	Содержание 1. Работа с текстом «Как появилась наука». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Повторение образования прошедшего времени	2	1
Тема 9.2. Семь Чудес света	Содержание 1. Работа с текстом «Чудеса света». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Повторение образования будущего времени. Будущее в прошедшем.	2	1
Тема 9.3. Чудеса современного мира	Содержание 1. Работа с текстом «10 современных чудес света». 2. Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 9.4. Технологии будущего	Содержание 1. Работа с текстом «Что ждет человечество в будущем». 2. Условные предложения в английском языке. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1
Тема 9.5.	Содержание	2	

Покорение космоса	1. Работа с текстом «Первый в космосе» 2. Работа с лексикой по теме. 3. Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 9.6. Как меняется жизнь на нашей планете	Содержание 1. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Текст «Мы меняем жизнь к лучшему?». 3. Ответы на вопросы. 4. Обобщение изученной грамматики	2	1
Тема 9.7. Научная фантастика	Содержание 1. Произведения известных авторов научной фантастики. 2. Моя любимая книга. 3. Размышления о будущем	2	2
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык "Rainbow English" Издательство "ДРОФА" 2016., 311с.

Дополнительные источники:

1. Венявская В.М. «Английская грамматика. Теория и практика». «Феникс», 2015г., 374с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений - Ростов-на-Дону изд-во «Феникс», 2014г, 376с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика Сборник упражнений - Санкт-Петербург изд-во КАРО, 2015г, 543с.
4. Эккерсли К.Э. Английский язык- М., изд-во ЮНВЕС, 2015, 687с.

Интернет-ресурсы:

1. Тесты ЕГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Английский язык»:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, тестирование, сообщения</p>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, тестирование, сообщения</p>
<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, тестирование, сообщения</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, тестирование, сообщения</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Проведение воинских сборов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- демонстрация желаний учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<p>успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных</p>

<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

