

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



## **Рабочая программа учебной дисциплины**

История

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник  
Форма обучения  
очная

Саратов

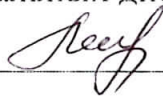
2020

Разработчики: преподаватель Е.Д. Кузина



Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
от «18» 06 2020 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б. Маресьева

Директор Колледжа  
радиоэлектроники  
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Е.Д. Кузина - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной социально - экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- значение деятельности ООН и других организаций, основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	51
Аудиторная учебная работа (во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48
в том числе:	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
в том числе:	
написание рефератов	
выполнение индивидуальных заданий	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Мир во второй половине XX века		17	
	Содержание: 1.1.1. Политические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Создание СЭВ. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. 1.1.2. Международная ситуация в середине 50-х – начале 60-х годов. Война во Вьетнаме. Международные отношения к началу 80-х годов: от разрядки к новому противостоянию. Практическое занятие: Практическая работа № 1. Кризисы и «оттепель» в международных отношениях середины 1940 – начала 1980-х годов. (Часть 1. 1940-1960-е годы).	4	2
Тема 1.1. Биполярный мир и холодная война	Практическое занятие: Практическая работа № 2. Кризисы и «оттепель» в международных отношениях середины 1940 – начала 1980-х годов. (Часть 2. 1970-е-1980-х годов).	2	3
	Практическое занятие: Практическая работа № 3. Социально-политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии.	2	3
Тема 1.2. Социализм в Восточной Европе	Содержание: Страны Восточной Европы в 1950 – 1980-е годы. События 1989 – 1991 гг. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. Практическое занятие: Практическая работа № 3. Социально-политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии.	2	1
Тема 1.3. Общественно-политическое развитие Западной Европы и США в 40-е – 80-е годы XX века.	Содержание: Возрастание экономической и политической роли США. Политическая жизнь Западной Европы. Успехи, неудачи и кризис политики «государства благосостояния». Самостоятельная работа: Составление таблицы «Внутренняя политика американских президентов в 1950-х – 1960-х годах»	2	1
		1	3



<p>Тема 1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	<p>Содержание: Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Тема 2.1 СССР в середине 40-х – начале 60-х гг. XX века.</p>	<p>Содержание: 2.1.1. Трудности послевоенного восстановления. Варианты постсталинского развития. Попытка перехода к коллективным методам руководства. 2.1.2. XX съезд КПСС. 2.1.3. Советское государство и общество в конце 50-х – начале 60-х годов. Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг. Самостоятельная работа: 1. Тезисы «Основные достижения СССР в период послевоенного восстановления народного хозяйства».</p>	<p>22</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2 СССР в середине 60-х начале 80-х гг. XX века</p>	<p>Содержание: 2.2.1. Экономическое и социальное развитие СССР. Хозяйственная реформа 1965-1967 гг. Установление стратегического паритета между СССР и США. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Снижение темпов экономического развития. Нарастание застойных явлений в экономике, политической и социальной сфере. Конституция 1977 года. Концепция «развитого социализма». 2.2.2. Основные направления внешней политики. Усиление международной напряженности к началу 80-х годов. Война в Афганистане</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.3. СССР в период перестройки</p>	<p>Содержание: Начало реформы политической системы. Съезды народных депутатов СССР и союзных республик. Противоречия национальных отношений. Зарождение многопартийности. Основные направления внешней политики. Роль СССР в объединении Германии. Вывод войск из Афганистана. События 19-21 августа 1991 года, их влияние на политические, социальные и национальные процессы в стране. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование СНГ.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 4. Реформаторство в период хрущевского десятилетия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 5. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. (Таблица).</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 6. Гласность и эволюция государственного строя.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.4. Россия в 1990-е годы</p>	<p>Содержание: Становление независимого Российского государства. Курс на радикальные реформы. Трудности переходного периода. Экономический и политический кризис в России. Конституция 1993 года, изменения в политической системе России. Россия и СНГ. Интеграционные процессы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 3.1 Россия в начале XXI века</p>	<p>Содержание: Политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Российская Федерация как новый субъект международных отношений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI века</p>	<p>Содержание: Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религия и церковь. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Практическое занятие: Практическая работа № 7. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Практическое занятие: Практическая работа № 8. Культурная статика и культурная динамика современной России.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.3. Международные отношения в начале XXI века</p>	<p>Содержание: 3.3.1. Проблемы отношений «Запад-Восток». «Север-Юг». Конфликты и войны. их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. 3.3.2. Место России в международных отношениях.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>ВСЕГО</p>	<p>51</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (знание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- видеотека по курсу;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов:

Основные источники:

1. Россия в мире. 11 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразоват. учреждений./ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019. – 355 с.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Базовый уровень. Учеб. для общеобразоват. учреждений./Под ред. А.В. Торкунова. В 3 ч. – М. : Просвещение, 2019. – ISBN 978-5-09-070421-2.
2. История России: учеб. для ссузов / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной [и др.]; под общ. ред. П.С. Самыгина. – Р/ на Дону.: Феникс, 2019. – 412 с.

Интернет – ресурсы:

1. Online. Тесты ЕГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"><li>• умение ориентироваться в современной социально - экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>• умение выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li><li>• знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>• понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>• знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>• понимание значения деятельности ООН и других организаций, основных направлений их деятельности;</li><li>• представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>• знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника;</li><li>• применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;</li><li>• способность системного мышления, обобщения источников по теме ответа в единую картину;</li><li>• воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- начала XXI вв.;</li><li>• воспроизведение основных правовых законодательных актов мирового и регионального значения;</li><li>• решение проблемных и познавательных задач;</li><li>• выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса;</li><li>• воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки;</li><li>• изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет;</li><li>• характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире;</li><li>• умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы современного исторического процесса.</li></ul>