

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



**Рабочая программа дисциплины
Теория дискурса**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Квашнева Н. А.		23.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г. А.		23.11.2021
Заведующий кафедрой	Минор А.Я.		23.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Теория дискурса» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - «Иностранные языки в контексте современной культуры», и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы теории дискурса.

Целью дисциплины является освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в современных условиях;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

Задачи дисциплины «Теория дискурса» состоят в следующем:

- 1) дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс»;
- 2) определить типовую структуру дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также конститутивные признаки дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи;
- 3) сформировать навыки использования принципов и методов дискурс-анализа в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория дискурса» (Б1.О.12) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры».

Курс «Теория дискурса» дает представление о дискурсе как объекте лингвистического анализа. Он непосредственно связан с такими дисциплинами, как «Основы теории коммуникации», «Лингвистика текста», «Стилистика», «Психолингвистика», «Социолингвистика».

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области прагматики, теории речевого общения, социолингвистики и психолингвистики.

3. Результаты обучения по дисциплине «Теория дискурса»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	1.8_М.ОПК-8. Демонстрирует знания особенностей	Знать: основные идеи и концепции современной теории дискурса в динамике

<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности, лингводидактики и лингвистики.</p> <p>2.8_М.ОПК-8. Анализирует и использует современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов при обучении иностранным языкам.</p> <p>3.8_М.ОПК-8. Использует методы, формы и средства обучения с учетом результатов научных исследований в области лингводидактики и лингвистики; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p> <p>4.8_М.ОПК-8. Демонстрирует владение основными лингвистическими и психолого-педагогическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ее развития, методологические принципы и методы дискурсивного анализа, роль теории дискурса в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания по теории дискурса в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;</p> <p>Владеть: дискурсивными практиками при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека как представителя социума и составления социо-психологического портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, всего - **108** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Теория дискурса в системе наук о языке	2		2		-	8	доклады на семинарах, исследовательское задание
2	История возникновения и развития теории дискурса	2				-	8	коллоквиум
3	Общая характеристика, категории и типы дискурса	2				-	8	исследовательское задание
4	Сущность дискурс-анализа как междисциплинарной дисциплины	2			2	-	18	рефераты
5	Виртуальное общение и компьютерно-опосредованный дискурс как новая речевая формация	2				-	18	Индивидуальное собеседование
6	Самопрезентация языковой личности в	2				-	20	рефераты

	компьютерно-опосредованном дискурсе							
7	Взаимодействие и развитие дискурсов различного типа от традиционных к интерактивным. Языковая организация интернет-коммуникации	2			2	-	18	Итоговое тестирование
	Форма промежуточной аттестации					-		Зачет (4 часа)
	Итого (часов): 108 часов			2	4	-	98	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Теория дискурса как наука о речевой деятельности. Объект и предмет теории дискурса. Предпосылки появления теории дискурса. Междисциплинарность теории дискурса.

Тема 2.

Исторические истоки теории дискурса. От исследований языка к исследованиям дискурса. Обусловленность современных лингвистических исследований интересом к «внешней лингвистике». Принципы дискурсивного исследования: антропоцентричность, функционализм, экспансивность, экспланаторность. Текст как центральное звено коммуникативного общения. Подходы к изучению текста.

Тема 3.

Термин дискурс в современном толковании. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга. Дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее не только акт создания определенного текста, но и отражающее

зависимость создаваемого речевого произведения от экстралингвистических обстоятельств – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего.

Различают типы дискурсов в зависимости от характера коммуникантов и ситуаций общения: институциональный и персональный; политический, рекламный, педагогический, виртуальный и т.д.

Тема 4.

Первоначально дискурс-анализ был направлен на изучение принципов корректного оформления текстов, когезии и когерентности. Текст как речевой акт находился в центре внимания. Подобный дискурс-анализ связан с идеями структурализма, теории текста, речевых актов, трансформационной грамматики.

Другое направление дискурс-анализа связано с психолингвистикой, функциональной грамматикой, когнитивистикой. В фокусе внимания оказываются динамические процессы создания текста и дискурса как конструкционного и интерпретационного процесса от отправителя информации к ее получателю.

С начала 70-х годов дискурс-анализ развивается как междисциплинарная дисциплина, связанная прежде всего с антропологией, социо- и психолингвистикой, когнитивистикой и искусственным интеллектом.

Тема 5.

Интернет-коммуникация: структура и основные параметры. Общая характеристика компьютерного дискурса. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации. Компьютерная лингвистика: теоретические и прикладные аспекты.

Тема 6.

Языковая личность в интернет-коммуникации, диалог vs диалогичность в компьютерной коммуникации, ее этический аспект. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе «Знакомство».

Тема 7.

Динамика развития дискурсов от традиционных к интерактивным (рекламный, дневниковый и др. дискурсы). Глобальные и этнокультурные характеристики виртуальных дискурсов. Языковая специфика интернет-коммуникации.

Тематика практически занятий

Практические занятия 1,2.

Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.

Истоки двух подходов к интерпретации понятия дискурса. (З.Харрис, Э. Бенвенист).

Дискурс как сложное коммуникативное явление. (Ван Дейк, Фуко).

Коммуникативная теория текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения.

Практические занятия 3,4.

Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)

Дискурс – текст, взятый в событийном аспекте (Лингвистический энциклопедический словарь, Апресян).

Понятие институционального дискурса.

Практические занятия 5-7.

Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс-анализе.

Языковая личность и речевые жанры.

Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности.

Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не

менее 20% аудиторных занятий.

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Теория дискурса» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из:

- интерактивных лекций-дискурсов;
- практических занятий с презентациями студентов, выполненными в Power Point;
- обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет-почты, где вывешиваются материалы по курсу дисциплины;
- представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач);
- средств диагностики текущего состояния обучаемых;
- дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- использования на практических занятиях проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный проект), мозгового штурма, кейс-метода);
- проведение зачета в форме научного коллоквиума.

Адаптивные образовательные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных образовательных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные образовательные технологии:

индивидуализированные задания: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ.

адаптивный тест – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

работа в группах разного типа: статических, динамических и вариационных.

самоконтроль: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.

взаимоконтроль: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и студентов-инвалидов в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную

работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными

ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

При организации самостоятельной работы магистрантов используются следующие методы и формы:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса (во время и после лекций).
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений с использованием основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов, презентаций в Power Point по заданной теме.
6. Подготовка рефератов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины.
7. Подготовка к зачету.

Календарно-тематический план проведения СРС

п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Теория дискурса в системе наук о языке	8	Выполнение индивидуальных заданий (рефераты)
2	История возникновения и развития теории дискурса	8	Сообщения и доклады на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
3	Общая характеристика, категории и типы дискурса	8	Выполнение индивидуальных заданий (рефераты)
4	Сущность дискурс-анализа как междисциплинарной дисциплины	8	Подготовка рефератов; выполнение индивидуальных заданий.

5	Виртуальное общение и компьютерно-опосредованный дискурс как новая речевая формация	18	Сообщения и доклады на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
6	Самопрезентация языковой личности в компьютерно-опосредованном дискурсе.	18	Сообщения и доклады на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
7	Взаимодействие и развитие дискурсов различного типа от традиционных к интерактивным. Языковая организация интернет-коммуникации	18	Подготовка рефератов; выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к зачету.
	Форма промежуточной аттестации		<i>Зачет</i>
	Итого (часов):	86	

Задания для практических занятий

1. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку
2. Типология дискурса. Устный и письменный дискурс
3. Невербальные компоненты устной коммуникации
4. Невербальные компоненты письменной речи
5. Виды (модусы) дискурса. Дискурс и речевой жанр
6. Источники дискурсивного анализа
7. Основные черты дискурсивного анализа
8. Единицы анализа дискурса
9. Модели коммуникации
10. Дискурс vs коммуникация
11. Принципы коммуникации
12. Типы контекстов в дискурсе
13. Коммуникативные стратегии и тактики
14. Типы мены коммуникативных ролей
15. Коммуникативная инициатива

Примерная тематика рефератов

1. Структура и компоненты речевой деятельности.
2. Многозначность термина дискурс. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.
4. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.
5. Истоки двух подходов к интерпретации понятия дискурса. (З.Харрис, Э.Бенвенист)
6. Дискурс как сложное коммуникативное явление. (Ван Дейк, Фуко)
7. Коммуникативная теория текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения
8. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)
9. Дискурс–текст, взятый в событийном аспекте (Лингвистический энциклопедический словарь, Апресян).
10. Понятие институционального дискурса.

11. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)
12. Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс- анализе.
13. Языковая личность и речевые жанры.
14. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности.
15. Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов.
16. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.
17. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации.
18. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
19. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
20. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
21. Вербализация идентичности (имиджа) в чат-дискурсе и блогах.
22. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
23. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики.

Примерные вопросы для индивидуального собеседования

1. Каковы основные черты дискурса как объекта лингвистики?
2. Каковы основные параметры, различающие дискурс и текст как объекты лингвистического анализа?
3. В каких условиях можно текст назвать дискурсом, а дискурс текстом?
4. Какие различия между устным и письменным дискурсом являются принципиальными?
5. На ваш взгляд, какие из представленных особенностей устного и письменного дискурса могут быть свойственны мысленному дискурсу (внутренней речи)?
6. Какова роль невербальных компонентов в устной и письменной коммуникации?
7. Как соотносятся между собой виды и типы дискурса?
8. Чем анализ дискурса отличается от анализа остальных языковых единиц?
9. В чем различия функционального и формалистического подходов к языку?
10. Каково определение дискурса с точки зрения формализма и функционализма? В чем различия между ними?
11. Как соотносятся между собой понятия «дискурс» и «текст», «диалог», «речь», «коммуникация»?
12. Какие характеристики привлекаются для дифференциации текста и дискурса как объектов лингвистики?
13. Как понимал термин «дискурс-анализ» З. Харрис?
14. Какие направления лингвистического анализа предшествовали и способствовали формированию дискурсивного анализа? Охарактеризуйте вклад каждого из них.
15. В чем различия между разговорным анализом и дискурсивным анализом?
16. Существует ли какая-либо структурная лингвистическая организация на уровне дискурса?
17. Что понимается под разговорной структурой?
18. В чем различия в организации институционального и разговорного дискурса?
19. Как понятие языковой компетенции связано со структурой дискурса?
20. Как традиционные единицы языковой системы связаны с единицами дискурсивного анализа?
21. В чем различие между анализом дискурса по единицам и элементам?

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, а также выполнения индивидуальных заданий.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы при выполнении интерактивных заданий по лекционному курсу;
- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- устная презентация на семинарах или доклад на зачетных уроках по пройденной теме;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи.

В основе *промежуточной аттестации* лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости, а также контрольно-зачетной аттестации.

Пример итогового теста

1. Выберите три основных подхода к определению термина «дискурс»

- a) следующий уровень языка после предложения
- b) коммуникация между двумя людьми
- c) язык и все аспекты его использования
- d) язык как социальный инструмент
- e) письменная коммуникация
- f) использование языка в определенных социальных условиях

2. В чем различие в понятиях «дискурс» и «текст»?

- a) «дискурс» - это устная речь, «текст» - письменная
- b) «дискурс» включает в себя динамический и статический аспект, «текст» статичен
- c) «дискурс» может состоять из одного предложения, а «текст» не может
- d) «текст» может состоять из одного предложения, а «дискурс» не может

3. Перформатив...

- a) не поддается описанию в рамках корреспондентной теории истины;
- b) всегда является импликатурой;
- c) проецируется в контекстах снятой утвердительности;
- d) типологическая особенность языков «среднеевропейского стандарта».

4. Конвенциональная импликатура — это почти то же, что и...

- a) пресуппозиция; б) ассерция;
- в) импликатура дискурса; г) иллокуция.

Примерный список вопросов к зачету

1. Дискурс как объект лингвистики. Определение понятия дискурс. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку.
2. Типология дискурса. Устный и письменный дискурс. Невербальные компоненты устной коммуникации.
3. Виды (модусы) дискурса. Классификация видов дискурса. Дискурс и речевой жанр. Прямые и косвенные речевые жанры.
4. История анализа дискурса. Источники его возникновения. Основные черты анализа дискурса.
5. Единицы анализа дискурса.
6. Дискурс vs коммуникация. Модели коммуникации.
7. Принципы коммуникации. Принцип Кооперации, Принцип Вежливости и др. Соблюдение и нарушение принципов коммуникации.
8. Типы контекстов. Взаимодействие различных контекстов в дискурсе.
9. Дискурс vs информация. Эксплицитная и имплицитная информация. Скрытые смыслы высказывания.
10. Теория речевых актов. Иллокутивная сила (функция) высказывания.

Перлокутивный эффект высказывания.

11. Коммуникативные стратегии и тактики.
12. Коммуникативная инициатива.
13. Типы мены коммуникативных ролей.
14. Тема дискурса как макроструктура дискурса. Тематическая прогрессия.
15. Линейность дискурса. Этический и эмиический аспекты организации дискурса.
16. Топик. Сценарий. Фреймы. Риторические структуры в дискурсе.
17. Нарративный дискурс.
18. Аргументативный дискурс.
19. Микроструктура дискурса. Упаковка высказывания (У. Чейф). Влияние дискурсивных факторов на порядок слов в высказывании.
20. Когезия дискурса. Референция. Дейксис.
21. Когеренция дискурса.
22. Дискурсивные маркеры.
23. Институциональный дискурс.
24. Рекламный дискурс.
25. Языковая игра.
26. Гендерно-обусловленные различия в дискурсе.
27. Прецедентные тексты и интертексты в дискурсе

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1		3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Зачет	Итого
2	6	-	28	26	-	-	30	100

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Аюпова Л. Л. Основы социолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-3469-8; Б.ц. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102644>
2. Беликов В. И. Социолингвистика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 337 с. - (Авторский учебник). - Internet access. - ISBN 978-5-534-00876-0 Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
3. Баркович А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учеб. пособие 978-5-9765-1927-5, 2016, Флинта. (7 экз.)
4. Ступина Т.Н. Теория дискурса (Материалы для самостоятельной работы студентов). [Электронный ресурс]. – Саратов: СГУ, 2017. – 86 с.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

http://www.edu.ru/modules.php?op=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2466

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=7660&pg=4

Электронная библиотека восточной и иностранной литературы. URL: <http://www.eastlib.narod.ru/>

Рубрикон. Энциклопедии. URL: <http://www.rubricon.com/>

Студенческая энциклопедия «Британника». URL: <http://www.britannica.com/>

Мир энциклопедий. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>

Яндекс. Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: <http://window.edu.ru/window>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.rusneb.ru/>

Электронная библиотека учебников. URL: <http://studentam.net/http://www.philology.ru/>

URL:<http://web.snauka.ru/issues/2012/012/2034>

URL:<http://web.snauka.ru/issues/2013/06/2587>

URL:<http://www.yvspu.yar.ru>

www.chat.com

www.generation.uz.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

включает электронные ресурсы, книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин:

- Проектор Epson EMP-X5 – 1 шт.
- Проектор Acer DLP Projector Model № DNX1014 – 1 шт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры.

Автор:

кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания Н. А. Квашнева

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от «23» мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 ноября 2021 года, протокол № 10.