

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А. Шилова



2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные тенденции языкового образования




Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Максимова Е.А.		22.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.21
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.21
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные тенденции языкового образования» являются: ознакомление студентов с современной методологией и практикой преподавания иностранных языков в России и за рубежом; формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя в России и за рубежом и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка; формирование у студентов научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Иностранные языки в контексте современной культуры» дисциплина «Современные тенденции языкового образования» (Б1.О.09) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Дисциплина «Современные тенденции языкового образования» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых дисциплин программы магистратуры.

Учебная дисциплина «Современные тенденции языкового образования» имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей. Она является логическим продолжением изучения таких дисциплин, как «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе», «Актуальные проблемы лингводидактики» и «Основы лингводидактического тестирования».

Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и методических знаний в освоении методики языкового обучения и повышения своих профессиональных качеств как будущих педагогов.

Освоение дисциплины «Современные тенденции языкового образования» является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 способен	2.2 М.ОПК-2.	Знать особенности

					Общая трудо- емкость	Из них – практи- ческая подгот- овка		Формы промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Смена образовательных парадигм и основные подходы языкового обучения.	4	1	2	2	0	10	Подготовка докладов по теме
2	Тема 2. Языковое образование в рамках Болонского процесса.	4	2	2	2	0	10	Фронтальный опрос
3	Тема 3. Лексический подход в обучении иностранному языку.	4	3	2	2	0	10	Фронтальный опрос, анализ УМК, построенных на лексическом методе
4	Тема 4. Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения	4	4	2	2	1	10	Блиц-опрос, подготовка постерных докладов по заданной теме
5	Тема 5. Современный урок иностранного языка	4	5	2	2	1	12	Дискуссия, моделирование учебной ситуации с использованием инновационных технологий
Промежуточная аттестация – 36ч.								Экзамен
Итого (часов): 108				10	10	2	52	

Содержание разделов

Тема 1. Смена образовательных парадигм и основные подходы языкового обучения

Реформа системы образования, новые подходы ориентиры в образовании, роль учителя в современных образовательных учреждениях, переформатирование навыков учащихся на самостоятельный поиск и обработку информации.

Классический, лингвосоциокультурный и коммуникативный методы обучения иностранному языку. Интенсивная методика обучения иностранному языку.

Тема 2. Языковое образование в рамках Болонского процесса

Болонский процесс. Участие Россия в Болонском процессе. Общеευропейские компетенции владения иностранными языками.

Тестирование уровней владения иностранным языком. Билингвизм. Зарубежный опыт языкового образования.

Тема 3. Лексический подход в обучении иностранному языку

Основы лексического подхода в обучении иностранному языку.

Грамматический аспект языка при лексическом подходе.

Тематическое построение учебников, основанных на лексическом подходе. Основные зарубежные УМК, основанные на лексическом подходе.

Тема 4. Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения

Приоритетные направления развития иноязычного образования в современном социокультурном контексте.

Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения.

УМК по иностранным языкам как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения. Проектирование процесса обучения иностранным языкам.

Тема 5. Современный урок иностранного языка.

Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам. Современные тенденции в обеспечении качества иноязычного образования.

Контроль в обучении иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения.

Эмоциональная кривая урока.

Технология реального общения.

Краеведческие материалы на уроках английского языка.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Проведение занятий по данной дисциплине проводится в соответствии с современными тенденциями в образовании, а именно, *интерактивности* и *автономии* студентов. Так, при прочтении лекций проводится постоянная стимуляция студентов к проявлению активности и высказыванию собственного мнения, основанного на личном опыте. Основные положения не подаются в готовом виде, а выводятся самостоятельно на основании различных подходов к определенной теме, что вырабатывает критическое мышление у учащихся. Лекции проводятся с использованием мультимедийной установки.

Семинары и практические занятия предусматривают в большинстве случаев активное обсуждение изучаемых тем. Практические занятия включают в себя также и разбор конкретных практических примеров. Студентам предлагается выполнение заданий, нацеленных на отработку на практике основных методических установок.

Самостоятельная работа студентов имеет ярко выраженную практическую направленность и способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*

- индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* (представляет собой тестирование, в котором параметры трудности дифференцированы в каждом задании);

3. *работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в рамках данной дисциплины они составляют не менее 25 % аудиторных занятий. Занятия

лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 не более 20 % аудиторных занятий по дисциплине «Современные тенденции языкового образования» – 18 %.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость – 10 часов) 2 часа отводится на **практическую подготовку**.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

В рамках изучения тем «Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения» (2ч) «Современный урок иностранного языка» (2ч.) формируются следующие трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- планирование и проведение учебных занятий;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом, педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление проектной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания);
2. Подготовка устных сообщений по заданной тематике к семинарским и практическим занятиям, в том числе подготовка к дискуссии;
3. Анализ зарубежных УМК по иностранным языкам с последующим моделированием учебных ситуаций на их основе;
4. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера;
5. Подготовка постерных докладов по тематике дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также предполагает знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по тематике дисциплины.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Тенденции и закономерности развития системы образования.
2. Модернизация системы высшего профессионального образования в России.
3. Современные тенденции языкового образования.
4. Стандартизация в обучении иностранному языку.
5. ФГОС нового поколения.
6. Структура и компоненты УМК по иностранному языку нового поколения.
7. Уровни, содержание и технологии проектирования языкового образования.
8. Структура и планирование урока ИЯ.
9. Инновационные педагогические технологии при обучении ИЯ.
10. Контроль качества языкового образования.
11. Проблема обеспечения мотивации учащихся при обучении ИЯ.
12. Способы обеспечения диалога культур при обучении ИЯ.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – 10 баллов

Посещаемость, активное участие в обсуждениях и фронтальном опросе.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия, в том числе, практическая подготовка – **20 баллов**

Посещение, активное участие в обсуждениях и дискуссиях, моделирование учебных ситуаций, подготовку постерных докладов – по 2 балла за занятие.

Самостоятельная работа – 40 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

Подготовка презентаций и постерных докладов – 0–15 баллов;

Написание тезисов лекции\ доклада\ статьи, анализ УМК – 0–10 баллов.

Выполнение индивидуальных исследовательских заданий, проектов, моделирование учебных ситуаций – 0–15 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Современные тенденции языкового образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные тенденции языкового образования» в оценку (экзамен):


86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
60-70 баллов	«удовлетворительно»
0-59 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные тенденции языкового образования»

а) литература:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-9765-4164-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143722> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. ✓

2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г. А. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 277 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>. – ISBN 978-5-4487-0619-6 : ~Б. ц. Книга находится в Премиум-версии IPR SMART. ✓



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса–Стандартный Russian Edition.
1500-2499

Node 1 yearEducationalRenewalLicense

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/> - (дата обращения 16.09.2021). –Загл. с экр. Яз. русск.

2. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/> (дата обращения 26.09.2021). –Загл. с экр. Яз. русс.

3. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:<http://vio.fio.ru/about.html> (дата обращения 10.10.2021). –Загл. с экр. Яз. русс.

4. BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 20.01.2021). –Загл. с экр. Яз.англ.

5. Иностраный язык. Портал для учителей иностранного языка издательства «Просвещение». [Электронный ресурс] URL: <http://inyaz.prosv.ru/>(дата обращения 29.09.2021). –Загл. с экр. Яз. русск.

6. Платформа организации видеовстречGoogleMeet [Электронный ресурс] URL: <https://meet.google.com/>

7. Платформа организации видеоконференций Zoom [Электронный ресурс] URL: <https://zoom.us/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Современные тенденции языкового образования»**

Для проведения дисциплины «Современные тенденции языкового образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Автор: доцент кафедры английского языка и методики его преподавания к.п.н., доцент Максимова Е.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.