

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А. Милова
"28" 11 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Социолингвистика
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ланцова Л.К.		08.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.21
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Социолингвистика» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - «Иностранные языки в контексте современной культуры», и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы социолингвистики.

Цель курса - познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения, углубить знания магистрантов об основных направлениях современной зарубежной и российской социолингвистики.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка;
- воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры;
- воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля.

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется следующими аспектами:

- повышение общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов;
- развитие критического мышления с целью формирования навыков верификации информации в условиях многочисленности и легкодоступности Интернет-ресурсов.

Задачи дисциплины «Социолингвистика» состоят в следующем:

1. формировать у магистрантов знания об общих способах научного исследования и современных методах социолингвистического исследования;
2. развивать когнитивные и исследовательские умения;
3. систематизировать полученные ранее знания по сравнительной типологии, теории межкультурной коммуникации, общему языкознанию, теоретической грамматике английского языка, практике устной и письменной речи английского языка;

4. развить у магистрантов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
5. ознакомить магистрантов с технологиями и методиками проведения социолингвистических исследований, принимая во внимание особенности функционирования языка в свете социальных, этнических, культурных, гендерных, демографических, политических и др. различий;
6. совершенствовать владение понятийным аппаратом дисциплины «Социолингвистика»;
7. повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социолингвистика» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы. Данная учебная дисциплина логически, содержательно и методически связана с предшествующими курсами, такими как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в современном образовании», «Методология и методы научного исследования», «Межкультурное взаимодействие в современном мире», «Современный иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Общее языкознание», «Теория дискурса» «Культурологические аспекты устного делового общения», «Основы организации научно-исследовательской работы» и последующими курсами «Основы теории коммуникации», «Методология и методы научного исследования», «Лингвоконцептология», «Речевой этикет письменной коммуникации», «Лингвистика текста», «Современные тенденции языкового образования».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: -современные проблемы науки при решении профессиональных задач - ключевые понятия социолингвистического категориального аппарата, методы исследования. Уметь: -грамотно, аргументировано формировать собственные

	<p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: -современными методами научного исследования в предметной сфере; -практическими методиками социолингвистического исследования; -технологиями приобретения, использования и обновления знаний, в т.ч. с применением цифровых ресурсов; -навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p> <p>Знать: -современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики -современные проблемы науки при решении профессиональных задач; -современные парадигмы в предметной области науки</p> <p>Уметь: -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; -оперировать основными понятиями социолингвистики; -анализировать современную языковую ситуацию, основные проблемы языковой политики; -использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона,</p>
--	---	---

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>страны.</p> <p>Владеть: -навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами осмысления и критического анализа научной информации</p> <p>Знать: - основные концепции социальной дифференциации языка; -особенности социальной дифференциации речевого поведения.</p> <p>Уметь: -использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - взаимодействовать с социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: - формами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - способами и формами представления социолингвистической информации, полученной в результате применения различных методов сбора языкового материала.</p> <p>Знать: -основные исследовательские результаты современной социолингвистики; - связи между этнографией, культурой, историей и развитием языков в различных регионах.</p> <p>Уметь: -обнаруживать корреляцию</p>
---	--	---

		<p>между языковыми явлениями и общественной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать роль языка в жизни общества;- применять методы социолингвистики к анализу языковых явлений;- понимать лингвистическую значимость социальных процессов;- обнаруживать ведущую роль внутренних законов языка в социокультурных процессах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой исследования языка под социальным углом зрения в различных сферах его использования говорящими;- методикой анкетирования (составления, распространения и обработки анкет);- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
				лекц ии	Практические занятия			СР
					Общая трудоемко сть	Из них – практиче ская подготов ка		
1	Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. История социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.	3	1-2	2	2	10	Блиц-опрос по ходу и в конце лекции. Фронтальный опрос, дискуссия, сообщения, групповые обсуждения, мультимедийные презентации в формате Power Point/GoogleSlide/Canva, устные доклады	

2	<p>Формы существования языка.</p> <p>Общие принципы их выделения.</p> <p>Литературный язык.</p> <p>Народно-разговорный язык. Койне.</p> <p>Просторечие.</p> <p>Территориальные и социальные диалекты.</p> <p>Смещение языков.</p> <p>Пиджины и креольские языки.</p>	3	3-4	2	2		10	<p>Блиц-опрос по ходу и в конце лекции. Фронтальный опрос, дискуссия, сообщения, групповые обсуждения, мультимедийные презентации в формате Power Point/GoogleSlide/Canva, устные доклады</p>
3	<p>Состояние языка.</p> <p>Диглоссия и билингвизм.</p> <p>Социальные условия, сферы и среды функционирования языка.</p> <p>Функциональная типология языков</p>	3	5-6	2	1		10	<p>Блиц-опрос по ходу и в конце лекции. Фронтальный опрос, дискуссия, сообщения, групповые обсуждения, мультимедийные презентации в формате Power Point/GoogleSlide/Canva, устные доклады</p>
4	<p>Социальный аспект речевого общения.</p> <p>Речевое общение в</p>	3	7-8				10	<p>Фронтальный опрос, дискуссия, сообщения, групповые обсуждения,</p>

	социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц. Социальные ограничения в сочетаемости слова.							мультимедийные презентации в формате Power Point/GoogleSlide/Canva, устные доклады
5	Язык и культура. Язык и религия Национальная языковая политика	3	9				10	Фронтальный опрос, дискуссия, сообщения, групповые обсуждения, мультимедийные презентации в формате Power Point/GoogleSlide/Canva, устные доклады
6	Методы социолингвистики.	3	10		1		10	Фронтальный опрос, дискуссия, сообщения, групповые обсуждения, мультимедийные презентации в формате Power Point/GoogleSlide/Canva, устные

								доклады. Накопление материалов и защита цифрового портфолио по дисциплине.
	Промежуточная аттестация Всего за 3 семестр 72 часа	3		6	6		60	ЗАЧЕТ

Содержание разделов

Тема 1.

Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Предмет и статус социолингвистики. Границы социолингвистики. Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Микро- и макросоциолингвистика. История социолингвистики. Развитие отечественной социолингвистики. Пражская лингвистическая школа. Американская социолингвистика. Немецкая социолингвистика. Японская социолингвистика. Направления социолингвистических исследований. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Социолингвистика и интернет-коммуникация.

Тема 2.

Формы существования языка. Общие принципы их выделения. Признаки форм существования языка. Основные и второстепенные формы существования языка. Социальные факторы, влияющие на развитие языка. Иерархия социумов и функционирование языка. Литературный язык. Письменность и литературные языки. Типологические различия литературных языков. Функциональные стили. Народно-разговорный язык. Койне. Просторечие. Территориальные диалекты и их характеристики. Говор. Наречие. Социальные диалекты. Широкое и узкое понимание термина «социальный диалект». Классовый характер социальных диалектов. Профессиональный аспект социальных диалектов. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.

Тема 3.

Состояние языка. Понятие «состояние языка» как социолингвистическая категория. Внутренняя и внешняя структура языка. Диглоссия. Функциональные типы диглоссии. Билингвизм. Функциональные типы билингвизма. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Коммуникативная среда. Социолингвистическая зона. Социальные условия. Сферы и среды употребления языка. Функциональная типология языков. Общественные функции языка. Функциональная классификация языков.

Тема 4.

Социальный аспект речевого общения. Различные аспекты речевого общения: собственно лингвистический, психологический, социальный. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социализированные нормы общения. Социальная регуляция речевого общения. Речевой этикет. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слова.

Тема 5.

Язык и культура. Культурное и природное начало в языке. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Национально-языковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Типология языковой политики.

Тема 6

Методы социолингвистики. Отбор информантов. Понятия «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность». Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1.

1. Истоки социолингвистики.
2. Различные трактовки статуса социолингвистики.
3. Предмет социолингвистики.

4. Основные понятия социолингвистики:
 - языковое сообщество;
 - родной язык и смежные понятия;
 - языковой код;
 - социально-коммуникативная система;
 - языковая ситуация;
- переключение и смешение кодов.
5. Социолингвистика и смежные дисциплины:
 - социолингвистика и лингвистика;
 - социолингвистика и социология;
 - социолингвистика и психолингвистика.
6. История социолингвистики:
 - развитие отечественной социолингвистики;
 - Пражская лингвистическая школа;
 - американская социолингвистика;
 - немецкая социолингвистика;
 - японская социолингвистика (elibrary.ru/item.asp?id=15519778)
7. Направления социолингвистических исследований:
 - синхронная и диахроническая социолингвистика;
 - макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
8. Социолингвистика и интернет-коммуникация. Обсуждение статьи: Береснева В.А., Швецова М.Г. «Социолингвистика и интернет-коммуникация». // Электр.науч. журнал №8(37), 2020. С.41-44. Режим доступа: elibrary.ru/item.asp?id=44555943

Практическое занятие 2.

1. Концепция речевого поведения.
2. Социальные детерминанты речевого поведения.
3. Социолингвистические модели речевого поведения.
4. Формы существования языка, их основные признаки.
5. Основные и второстепенные формы существования языка.
6. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
7. Языковые нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка.
8. Народно-разговорный язык.
9. Койне.
10. Просторечие.
11. Территориальные диалекты, их характеристики. Говор. Наречие.
12. Социальные диалекты. Широкое и узкое понимание термина «социальный диалект». Классовый характер и профессиональный аспект социальных диалектов.
13. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.

Практическое занятие 3.

1. Состояние языка. Понятие «состояние языка» как социолингвистическая категория.
2. Внешняя и внутренняя структура языка
3. Диглоссия и двуязычие.
4. Языковая ситуация и её компоненты
5. Билингвизм и полилингвизм. Функциональные типы билингвизма.
6. Коммуникативная среда и социолингвистическая зона
7. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка
8. Функциональная типология языков.
9. Методы социолингвистики (отбор информантов, методы сбора материала: наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты; обработка и представление статистических результатов, анализ письменных источников, массовые обследования говорящих).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Социолингвистика» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из:

интерактивных лекций-дискурсов с использованием мультимедийного проектора, что дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides и требует активной познавательной деятельности студентов;

- практических занятий с презентациями студентов, выполненными в Power Point;

- микроисследования по проблемным вопросам дисциплины с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>;

- обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет почты, где вывешиваются материалы по курсу дисциплины;

- представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач);

-использование электронной образовательной среды СГУ IpsilonUni (особенно в случае дистанционного обучения);

- средств диагностики текущего состояния обучаемых;

- дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- использования на семинарских занятиях проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект), мозгового штурма, кейс-метода;

- проведение зачета в форме научного коллоквиума.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в рамках данной дисциплины они составляют не менее 30 % аудиторных занятий.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ;

2. *адаптивный тест* – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания;

3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных;

4. *самоконтроль*: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.;

5. *взаимоконтроль*: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,

- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социолингвистика»

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по темам курса, критический анализ различных научных теорий, выполнение индивидуальных и групповых проектов исследовательского характера.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме защиты рефератов, научной конференции-симуляции с предоставлением различных типов докладов: пленарного, секционного, с подготовкой макета-имитации сборника тезисов докладов.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса (во время и после лекций).
2. Самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе для проведения микроисследований по проблемным вопросам дисциплины с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>.
3. Реферирование, конспектирование литературы с использованием онлайн-сервиса Canva https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/konspekt/.
4. Подготовка письменных и устных сообщений с использованием основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов, презентаций в Power Point по заданной теме.
6. Подготовка рефератов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины.

7. Выполнение индивидуальных заданий.
8. Оформление портфолио магистранта по дисциплине «Социолингвистика»
9. Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Зачетный балл формируется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой оценки деятельности магистранта в течение всего курса.

Примерная тематика докладов/рефератов

1. Различие подходов к определению предмета социолингвистики.
2. Социолингвистика среди других дисциплин о языке и обществе.
3. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
4. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес).
5. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой).
6. Основные направления социолингвистических исследований в США (Э.Сепир, Д.Хаймс, Э.Хауген, Дж.Гамперц, У. Лабов, Н.Хомский, Ч.Фергюсон, Дж.Фишман).
7. Российская школа социолингвистики (С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н.Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.)
8. Исследование функциональной стороны языка в теории языкового существования. Япония.
9. Биологическая теория происхождения языка.
10. Средневековые учения о происхождении языка.
11. Экологическая гипотеза происхождения языка.
12. Роль языка в науке.
13. Взаимовлияние фактур речи и общественных институтов.
14. Происхождение языка и образование языков.
15. Языки первобытнообщинного строя.
16. Языки феодального периода.
17. Языковые отношения в капиталистической формации.
18. Гипотеза лингвистического детерминизма.
19. Лингвофилософские взгляды Л. Вайсгербера.
20. Денотация и коннотация.
21. Виды мышления человека.
22. Коллективная языковая личность.
23. Социологическая драматургия И. Гоффмана.
24. Коммуникативные постулаты П. Грайса.
25. Правила речевого общения С. Эрвин-Трипп.

26. Теория вербальной коммуникации Дж. Гамперца.
27. Коммуникативная ситуация.
28. Регистр общения.
29. Речевое поведение.
30. Коммуникативный акт.
31. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система.
- Переключение и смешение кодов.
32. Норма. Узус. Эталон.
33. Функциональные стили литературного языка.
34. Различие понятий аргю, жаргона, сленга.
35. Гендерлект.
36. Территориальные диалекты.
37. Разговорная речь и просторечие.
38. Идиолект.
39. Языковой союз.
40. Пиджины, креольские языки, смешанные языки.
41. Естественные и искусственные международные языки.
42. Классификация искусственных международных языков. Языки сольресоль, волапюк, эсперанто, идо, бейсик инглиш, линкос.
43. Мировые языки.
44. Дивергенция и конвергенция.
45. Койне, лингва франка.
46. Критерии различения языка и диалекта.
47. Теория языкового дефицита Б.Бернштейна.
48. Виды билингвизма.
49. Билингвизм и диглоссия.
50. Материнский язык, родной язык, первый язык.
51. Понятие дифференциации и вариативности.
52. Интеграция и интерференция языков и обществ.
53. Государственный, официальный, титульный языки.
54. Виды языковых ситуаций.
55. Языковые меньшинства.
56. Языковое планирование.
57. Язык средств массовой коммуникации.
58. Язык и религия.
59. Виды социолингвистических методов.
60. Проведение конкретного социологического исследования.
61. Общественная лексика как социолингвистическая проблема.
62. Языковая политика в СССР и в современной России.
63. Язык и религия.
64. Язык и культура.
65. Язык города как объект социолингвистики.
66. Искусственные языки: за и против.
67. Языковой вкус конца XX — начала XXI веков.
68. Изучение жаргонов в современной лингвистике.

69. Проблема двуязычия в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
70. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
71. Просторечие как объект социолингвистики.
72. Социолингвистическое изучение языка малых групп.
73. Этнолингвистика: история, проблемы и методы исследования.
74. Социолингвистика в Германии.
75. Социолингвистика в Испании.
76. Социолингвистические работы А. М. Селищева.
77. Социолингвистические работы У. Лабова.
78. Социолингвистические работы Б. А. Ларина.
79. Социолингвистические работы Б. А. Успенского.
80. Современные словари нелитературной лексики: итоги и перспективы лексикографической работы.
81. Актуальные задачи современной российской социолингвистики.
82. Проблема социальной дифференциации языка в современном российском обществе.
83. «Язык города» - актуальная тема социолингвистики.
84. Язык коллективного разума. Интернет с точки зрения социолингвиста.
85. Языковая личность и социальные роли говорящих.
86. Современный молодежный жаргон.
87. Речь и речевое поведение мужчин и женщин.
88. Анализ дискурса в интеракциональной социолингвистике.
89. Социальный аспект владения языком.
90. «Состояние языка» в России.
91. Актуальные вопросы социолингвистики: обзор социолингвистических журналов.
92. Деловая игра на занятиях по социолингвистике.
93. Социолингвистика и интернет-коммуникация.
94. Влияние социальных сетей на языковую ситуацию в современном обществе.

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, а также выполнения индивидуальных заданий.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы при выполнении интерактивных заданий по лекционному курсу;
- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- устная презентация на семинарах или доклад на зачетных уроках по пройденной теме;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи.

В основе *промежуточной аттестации* лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости, а также контрольно-зачетной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
4. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики.
5. Основные понятия социолингвистики. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
6. Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе. «Функциональная дополнительность» как принцип соотношения кодов и субкодов. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.
7. Параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.
8. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.
9. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
10. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
11. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.
12. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
13. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
14. Языковая ситуация и ее компоненты. Типология языковых ситуаций.
15. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.
16. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

17. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.
18. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц.
19. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационная и ситуативная вариативность речевого поведения. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.
20. Влияние социальных факторов на развитие языка. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Классификация социальных факторов развития языка.
21. Языковая норма как социолингвистическая категория. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Нормализация и кодификация. Территориальное и социальное варьирование современной литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.
22. Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
23. Психолингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности.
24. Социально-речевой портрет носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социально-речевых портретов.
25. Социолингвистика в системе смежных наук.
26. Проблемы социолингвистики.
27. Современные направления социолингвистических исследований.
28. Западная социолингвистика (американская, пражская и т.д.).
29. Российская социолингвистика (история и настоящее).
30. Характеристики речевого поведения людей как представителей определенных групп. Этнокультурная специфика речевого поведения.
31. Формы существования языка. Природа языковых норм. Соотношение языка и диалекта.
32. Социальная дифференциация языка. Типы речевой культуры.
33. Смещение языков. Ареально-хронологические модели смещения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Пиджины и креольские языки.
34. Социальный аспект речевого общения. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.
35. Языковая политика и языковое строительство. Законы о языке и права человека.
36. Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.
37. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссия.
38. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Язык и культура. Культурное и природное начало в языке.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке.
2. Основные понятия социолингвистики.
3. Уровни языковой структуры и социолингвистика.
4. Социолингвистика и смежные с ней области знания.
5. Микро- и макросоциолингвистика.
6. Социолингвистические категории, основные понятия и направления.
7. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык.
8. Социолингвистическая теория речевого поведения.
9. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия.
10. Разновидности билингвизма индивида.
11. Переключение и смешение кодов, выбор кода.
12. Компоненты коммуникативной ситуации.
13. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу.
14. Коммуникативная и культурная компетенция.
15. Территориальная и социальная дифференциация языка.
Функциональные сферы языка в обществе.
16. Формы существования языка. Стандарт и норма.
17. Территориальный диалект.
18. Некодифицированные наддиалектные формы речи.
19. Койне. Просторечие.
20. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов».
21. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки.
22. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
23. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии.
24. Функциональные типы билингвизма.
25. Функциональные типы диглоссии.
26. Методы социолингвистических исследований.
27. Языковой контакт. Типы международных языков.
28. Контактные языки как специфический результат языковых контактов.
29. Жаргон, пиджин, креольский язык.
30. Специализированные искусственные языки.
31. Язык и культура.
32. Язык и религия.
33. Национально-языковая политика. Типология языковой политики.
34. Общество и язык. Формы взаимодействия.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	9	0	21	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции - 9 баллов

Посещаемость, участие в опросе, активность на занятиях, умение выделить главную мысль (от 0 до 3 баллов за каждую лекцию)

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия - 21 балл

- работа с лекционным курсом, работа с учебной литературой, участие в групповой дискуссии по теоретическим вопросам дисциплины - от 0 до 7 баллов

- активность работы в аудитории – от 0 до 7 баллов

- выступление с докладом - от 0 до 7 баллов

Самостоятельная работа – 40 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- подготовка презентаций в Power Point/GoogleSlide/Canva, по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников - от 0 до 15 баллов;

- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи – от 0 до 10

- выполнение индивидуальных исследовательских заданий, проектов – 15 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Зачетный балл формируется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой оценки деятельности магистранта в течение всего курса.

Зачёт – 30 баллов (данные баллы начисляются за следующие виды работ, выполненные студентом: устный ответ – максимально 15 баллов, портфолио по дисциплине – максимально 15 баллов).

25 - 30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

18 -24 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

10 – 17 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0 – 9 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Социоллингвистика» составляет 100 баллов.

В случае, если максимальная сумма баллов за практические занятия и самостоятельную работу составляет 60 и более баллов, то зачет по дисциплине выставляется автоматически.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социоллингвистика» в оценку (зачет):

60 баллов и более		«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов		«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социоллингвистика»

а) литература:

1. Аюпова, Л. Л. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-3469-8: Б.ц. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102644#2> ✓

2. Исмагилова, Н. В. Хрестоматия по социоллингвистике: учебное пособие / сост. Н. В. Исмагилова, Л. А. Киселева, О. А. Майорова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. -184 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/179943#2> ✓
<https://e.lanbook.com/search?query=социоллингвистика>

3. Карпова, Е. В. Социоллингвистика: учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019 – 63с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152386#1> ✓
<https://e.lanbook.com/search?query=социоллингвистика>

4. Крысин, Л. П. Очерки по социоллингвистике / Л. П. Крысин. – Москва: ФЛИНТА, 2021. - 360 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182034#3> ✓
<https://e.lanbook.com/search?query=социоллингвистика>

5. Социо- и психоллингвистика: учебное пособие / М-во науки и высшего образования Рос. Федер. Гос. Авт. образоват. учреждение высш. образования «Сев.(Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова» Фил. в г. Северодвинске Арханг. обл. гуманитар. ин-т; [авт.-сост. Н. С. Морозова]. – Северодвинск: САФУ, 2019. – 132 с. Режим доступа: ЭБС: <http://lanbook.com/book/161930#3> ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

Каталог образовательных Интернет-ресурсов

1. URL: http://www.edu.ru/modules.php?op=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2466

2. URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=7660&pg=4

3. Электронная библиотека восточной и иностранной литературы. URL: <http://www.eastlib.narod.ru/>

4. Рубрикон. Энциклопедии. URL: <http://www.rubricon.com/>

5. Студенческая энциклопедия «Британника». URL: <http://www.britannica.com/>

6. Мир энциклопедий. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>

7. Яндекс. Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>

8. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: <http://window.edu.ru/window>

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.rusneb.ru/>

10. Электронная библиотека учебников. URL: <http://studentam.net/>

11. <http://filologia.su/sociolingvistika>

12. voluntary.ru/dictionary/1068/word/sociolingvistika

13. lingvistics_dictionary.academic.ru/.../

14. uisrussia.msu.ru/linguist/_socioling/publ.jsp

15. s0ci0.ru/obshhee-o-sociolingvistike

16. www.ecsocman.edu.ru- Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» -

17. <http://www.wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения.

18. <http://www.isn.ru> – Российская сеть информационного общества. Содержит информацию и ссылки по темам "Информационное общество", "Социология", "Психология".

19. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека.

20. <http://www.cemi.rssi.ru/isesp/> - Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН

21. <http://www.niiss.ru/index.html> - Научно-исследовательский институт социальных систем при МГУ им. М. В. Ломоносова

22. <http://www.nispi.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований.

В случае *дистанционного обучения* используется платформа GoogleMeet по ссылке <https://meet.google.com/dcc-vrtq-epm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения дисциплины "Социолингвистика" необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Автор: к.фил.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Л.К. Ланцова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.