


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
психолого-педагогического  
и специального образования  
Р.М. Шамионов  
22 11 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

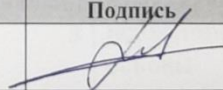
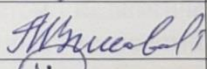
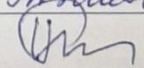
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Иностранные языки в контексте современной культуры  
Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Созонник Алексей Владимирович		22.11.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		22.11.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов магистратуры представлений о психолого-педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской подготовки, а также сформировать у них средствами изучаемой дисциплины установки на профессионально-личностное развитие.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках магистерской подготовки дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, и позволяет подготовить их к осуществлению педагогической деятельности, основанной на понимании психолого-педагогических аспектов взаимодействия участников образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Освоение дисциплины способствует более глубокому пониманию особенностей психического развития учащихся на разных возрастных этапах; формированию у магистрантов навыков проектирования и использования современных психолого-педагогических технологий с учетом основных положений психологических теорий развития и воспитания личности в своей профессиональной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования. Полученные в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» знания, умения и компетенции, актуализируются и закрепляются в процессе последующего изучения специальных педагогических дисциплин, входящих в ООП.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Использует знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. Применяет знания об особенностях развития	<b>Знает:</b> особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; психолого-педагогические основы учебной деятельности; классификацию и психолого-педагогические основы современных педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> выбирать и использовать

	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяют образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в процессе образования; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>педагогические технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития учащихся; использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических технологий. <b>Владеет:</b> навыками проектирования психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), для эффективного преподавания дисциплин в области искусства, взаимодействия с обучающимися, для контроля успешности их учебной деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические			СРС	
				Лек-ции	Общая труд.	Из них- практич. подг.		
1.1	Психологическое и социальное развитие личности	2	1	2	-		4	Реферат
1.2	Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания	2	2-4	4	2		8	Практическое задание (реферат, доклад)
1.3	Психологические основы современных педагогических технологий	2	5,6	2	2		8	Реферат, доклад, тестирование
1.4	Психолого-педагогические	2	7,8	2	2		10	Круглый стол

	основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся							
1.5	Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект	2	9-11	2	4		8	Дискуссия, тестирование, реферат
1.6	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект	2	12	-	2		10	Учебный проект, тестирование
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	<b>Зачет, в т.ч. тестирование</b>

### *Содержание учебной дисциплины*

**Психологическое и социальное развитие личности.** Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы. Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности. Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности.

**Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания.** Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И. П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике.

**Психологические основы современных педагогических технологий.** Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения).

**Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся.** Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.

**Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект.** Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры

педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии.

**Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект.** Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования.

### *Практические занятия*

**Тема: Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания**

1. Значение для педагогической практики теорий классического и оперантного обусловливания.

2. Значение для воспитания личности ребенка теории социального научения А. Бандуры.

3. Значение теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже для современного образования

4. Принципы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л.С. Выготского.

**Тема: Психологические основы современных педагогических технологий (в условиях инклюзивного образования)**

Обсуждение рефератов, написанных по обзорам научных публикаций:

1. Егоров П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. №3. С. 107-112.

2. Шурыгина В. В., Чуктурова Н. И., Шурыгин А. С. Современные психолого-педагогические подходы к инклюзивному образованию // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. №3 (13). С. 73-76.

3. Ваганова О. И., Пирогова А. А., Прохорова М. П. Инновационные технологии в инклюзивном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32). С. 36-40.

4. Багдасарян А. А., Акопян А. А. Особенности внедрения технологии и обучения в сотрудничестве в системе инклюзивного образования // Universum: психология и образование. 2017. №10 (40). С. 8-10.

5. Степанов Ф. Г., Бастрон А. А. Особенности использования методов и технологий обучения в высшей школе в условиях инклюзивного образования // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2016. №2 (4). С. 125-140.

6. Мукминова Ю. Н., Шаймарданов Р. Х. Содержательно-технологическая основа организации инклюзивного образования детей в режиме дистанционного обучения // Российский гуманитарный журнал. 2015. №1. С. 66-75.

**Тема: Психолого-педагогические основы технологий активного обучения**

1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Принципы организации занятия при использовании активных методов обучения (организационные, педагогические, психологические, этические).

3. Обратная связь как универсальное средство объективации поведения учащихся на занятии с использованием активных методов обучения.

4. Технологии активного обучения в процессе организации учебного занятия.

**Тема: Коммуникативные технологии в деятельности педагога**

Обсуждение вопросов, изученных студентами в процессе самостоятельной работы, проводится в два этапа.

1. Первый этап: блиц-опрос. Каждый из студентов кратко называет по три основных фактора, которые, по их мнению, определяют особенности профессиональной коммуникации

педагога. Они записываются на доске, и формируется общий список этих условий. Условия обсуждаются и систематизируются в совместном обсуждении. Затем рядом формулируются факторы, затрудняющие их выполнение.

2. Второй этап: дискуссия. Проводится панельная дискуссия, в ходе которой студенты обсуждают вопросы о том, какими должны быть принципы организации педагогической коммуникации, чтобы повысить ее эффективность. По результатам дискуссии формулируется общее заключение.

#### **Тема: Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект**

*Учебный проект.* Студентам предлагается выполнить учебный проект на тему «Разработка теста учебных достижений». В рамках данного проекта необходимо сформулировать тему для тестового контроля, определить его цель, задачи и в соответствии с ними разработать не менее 12 тестовых заданий разного типа (задания закрытой формы, открытой формы, на соответствие, на установление правильной последовательности).

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

На лекционных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» теоретический материал представляется студентам в обобщенном виде с использованием мультимедийных презентаций. Формы проведения лекционных занятий – проблемная лекция, лекция с активной обратной связью, лекция-визуализация.

Информационные и интерактивные технологии (круглый стол, дискуссии), уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Задания, связанные с проектированием направлены на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать метод проектов в самостоятельной деятельности педагога и с формированием готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- круглый стол при обсуждении актуальных вопросов по теме «Психолого-педагогические основы технологий активного обучения»;
- дискуссия на тему «Коммуникативные технологии в деятельности педагога»
- учебное проектирование по теме «Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект»;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

*Для студентов с ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### ***Самостоятельная работа студентов включает:***

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Подготовка к практическим занятиям и зачету.
4. Реферирование, конспектирование статей по тематике изучаемой дисциплины.
5. Выполнение индивидуальных заданий (учебный проект).

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится в виде обсуждений докладов, выступлений на круглом столе и дискуссии по определенным вопросам. Для промежуточной аттестации используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенции ОПК-6, в форме письменного опроса (тестирование) и устного опроса.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме тестирования.

*Работа на практических занятиях* оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.) В случае активной работы студентов на всех семинарских занятиях и выполнения ими практических заданий допускается заочное выставление положительной оценки.

*Тестирование* проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначено для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

*Форма промежуточного контроля* - зачет.

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
- 3) выполнение тестовых заданий;
- 4) устный ответ на вопросы в процессе собеседования.

### Список статей, рекомендованных для реферирования

- Александров Е. П. Слагаемые педагогической технологии // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. №1 (17). С. 67-75.
- Асманова И. Ю., Горячева М. В. Личностно ориентированный подход как основа педагогических технологий // Интеграция образования. 2009. №2. С. 99-104.
- Вербицкий А. А. Педагогические технологии в контекстном обучении // Педагогика и психология образования. 2011. №1. С. 43-46.
- Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2. С. 122-128.
- Дегтярев С. Н. Типы развивающего обучения в Российской школе: от субъекта учения к субъекту творческой деятельности // Крымский научный вестник. 2015. №4-2. С. 23-38.
- Дюжева М. Б. Инновационные и нетрадиционные педагогические технологии в обучении школьников хореографии // Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. №14. С. 19-24.
- Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №6. С. 52-62.
- Злыгостева М. Н. Технологии и методы продуктивного обучения как способы развития коммуникативной компетенции // Мир русского слова. 2014. №2. С. 104-108.
- Ибрагимов И. Т. Развитие критического мышления студентов на основе реализации педагогических технологий // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2009. №16. С. 181-185.
- Касаткина Н. Э., Лях Ю. А. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования // Вестник КемГУ. 2011. №1.
- Лыжурова Н. В. Конструирование педагогической технологии как показатель профессиональной зрелости педагога // Сибирский педагогический журнал. 2009. №12. С. 113-118.
- Матюшкина А. А. Проблема продуктивности мышления и обучение // Наука и школа. 2018. №4. С. 15-22.
- Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник Российской международной академии туризма. 2014. №1. С. 94-98.
- Мельникова Е. Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Методы постановки учебной проблемы // Эксперимент и инновации в школе. 2008. №3. С. 2-11.
- Меретукова З. К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития учащихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №3 (103). С. 67-77.
- Мицкевич А. А. Педагогические технологии и их влияние на успешность обучения школьников // Человек и образование. 2008. №4. С. 89-93.
- Оганнисян Л. А., Мусливец С. А. Личностно ориентированный подход к развитию познавательной активности учащихся // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-1 (6). С. 97-100.
- Пионтковский В.В. Педагогические технологии в системе научной классификации // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова. 2005. Т. 2. № 4. С. 32-37.
- Поздняк С. Н., Мезенцева Л. П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения // Педагогическое образование в России. 2011. №2. С. 194-202
- Серииков В. В. Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. №8. С. 14-20.
- Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. С. 148-157. URL:



Шевченко Н. И., Стымковский В. И. Учебное проектирование как способ стимулирования социализации обучающихся // Вестник Тамбовского государственного университета. 2014. №11 (139). С. 69-72.

### **Примеры тестовых заданий**

#### ***В основе метода проектов лежит развитие у учащихся***

- а) познавательных навыков
- б) эмоционально-волевой саморегуляции
- в) умений самостоятельного конструирования своих знаний
- г) умений ориентироваться в информационном пространстве

#### ***Компонентами проектной деятельности являются:***

- а) целеполагание
- б) коммуникация
- в) планирование
- г) оценка результатов

#### ***Личностно-развивающая стратегии педагогического взаимодействия:***

- а) утверждает позицию преподавателя путем опоры на средства подавления учащихся
- б) предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи
- в) строится на отношении к учащемуся как субъекту собственного развития

#### ***К содержанию коммуникативного компонента компетентности преподавателя относят:***

- а) распознавания педагогических ситуации с позиции целей, задач и норм взаимодействия участников образовательного процесса;
- б) осмысление педагогических ситуаций;
- в) организация педагогического общения на основе определенных культурных норм,

#### ***Коммуникативная технология в деятельности преподавателя – это ...***

- а) совокупность способов и средств общения с целью информационного обмена в условиях образовательного процесса
- б) рекомендуемые алгоритмы организации педагогического общения в зависимости от вида учебного занятия.
- в) технология общения в процессе обучения и педагогического взаимодействия

#### ***Тематический контроль – это...***

- а) форма мотивации обучения, позволяющая выделить успевающих и неуспевающих учеников
- б) проверка учебных достижений перед переходом к следующей части учебного материала
- в) оценка результатов усвоения учащимися определенной темы или раздела программы

#### ***Воспитывающий принцип педагогического контроля – это ориентация на процесс обучения, который стимулирует у учащихся рост...***

- а) познавательной мотивации
- б) познавательных потребностей
- в) познавательной активности

## Вопросы к зачету 2 семестр

1. Особенности психологического и социального развития личности на разных этапах возрастного развития.
2. Значение теорий научения (классического и оперантного обусловливания) для современного образования.
3. Конструктивизм в обучении как результат педагогического применения теории когнитивного развития Ж. Пиаже.
4. Психологические основы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л. С. Выготского.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, ее значения для современного образования.
6. Психологические теории мотивации личности, их педагогическое значение.
7. Содержательная характеристика и уровни педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий.
10. Личностно-ориентированные современные педагогические технологии.
11. Технологии развивающего обучения и их возможности в преподавании дисциплин в области искусства.
12. Технологии проблемного обучения и их возможности в преподавании дисциплин в области искусства.
13. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
14. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
15. Активные методы обучения: психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.
16. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика.
17. Модель и технология формирования критического мышления учащихся.
18. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения.
19. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся.
20. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов.
21. Коммуникация как процесс педагогического общения и взаимодействия
22. Коммуникативные технологии как процесс организации педагогического общения.
23. Структура педагогической коммуникативной технологии.
24. Педагогическое требование, технология его предъявления.
25. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы.
26. Психологические основы технологии педагогического оценивания.
27. Технология педагогического тестирования.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лек-ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	12	0	24	30	0	0	34	<b>100</b>

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### 2 семестр

**Лекции.** Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до 12 баллов.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 4 баллов; за один семестр от 0 до 24 баллов.

**Самостоятельная работа.** Оценивается качество и количество выполненных самостоятельно работ, грамотность в оформлении рефератов, правильность выполнения учебного проекта: за каждое задание для самостоятельной работы от 0 до 5 баллов; всего за семестр от 0 до 30 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация.** Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Промежуточная аттестация (34 балла) проводится в два этапа – в виде итогового тестирования (от 0 до 5 баллов) и устного собеседования по основным вопросам изученной дисциплины (от 0 до 29 баллов).

*Оценка за выполненный тест учебных достижений* выставляется в соответствии со следующими критериями:

5 баллов – 86-100% правильных ответов

4 балла – 70-85% правильных ответов

3 балла – 50-69% правильных ответов

2 балла – 40-49% правильных ответов

1 балл – 30-39% правильных ответов

0 баллов – 29% и менее правильных ответов

Итого за выполнение тестовых заданий от 0 до 5 баллов.

Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 20 заданий. Продолжительность сеанса тестирования – не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов – не менее трех.

*Устные ответы в процессе собеседования* по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

ответ на «зачтено» – от 16 до 29 баллов,

ответ на «не зачтено» – от 0 до 15 баллов.

*В целом, при проведении промежуточной аттестации:*

ответ на «зачтено» оценивается от 18 до 34 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 17 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

Гитман Е. К. Технология концентрированного обучения: учебное пособие / Гитман Е. К. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 71 с. - [Электронный ресурс]. - <http://www.iprbookshop.ru/32104.html>. ЭБС «IPRbooks»

Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 254 с.

Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2016. - 156 с.

Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя / Р. В. Овчарова. - М. : Издательский Центр РИОР ; М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. - 106 с. - [Электронный ресурс].- <http://znanium.com/go.php?id=567255>. ЭБС «ZNANIUM.com»

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 191 с.

Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 364 с.

Регуш Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - С-Пб.: Питер, 2016. - 416 с. - [Электронный ресурс].- <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-200-5>. ЭБС «IPRbooks».

Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 2 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
  - Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
  - Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

### **Лицензионное программное обеспечение**

Windows 8.1 профессиональная  
Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS  
Windows XP Professional

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (323 ауд. XII корп. СГУ; 416 ауд. XVI корп. СГУ); компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 326, XII корпус СГУ). Все указанные помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам, отвечает требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ и обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Автор:

доцент кафедры социальной психологии образования и развития

к. психол. н.

Созонник А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_.