

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет иностранных языков и лингводидактики



2021 г.

**Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------|---------|-------------|
| Преподаватель-разработчик | Клименко Г.А. | | 15.11.2021г |
| Председатель НМК | Никитина Г.А. | | 19.11.2021г |
| Заведующий кафедрой | Минор А. Я | | 17.11.2021г |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цель производственной практики

Целью педагогической практики в системе подготовки магистров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики - стационарная.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2. «Практика» ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» **Б2.О.04(П)**.

При прохождении производственной практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин из обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули): «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Современные тенденции языкового образования»; дисциплин из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Актуальные проблемы лингводидактики», «Современный иностранный язык»; а также ФТД. Факультативных дисциплин: «Основы лингводидактического тестирования».

Производственная педагогическая практика является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности магистранта.

4. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в | Знать методы педагогической диагностики; Уметь использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; Владеть теоретическими и практическими знаниями |

| | | |
|--|--|---|
| | рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. | гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. |
| УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>Знать способы реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, в т.ч. при дистанционном обучении;</p> <p>Уметь работать в коллективе, взаимодействовать с родителями и участниками культурно-просветительской деятельности в т.ч. при дистанционном обучении;</p> <p>Владеть навыками воспитания нравственности, морали, в т.ч. при дистанционном обучении.</p> |
| УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> | <p>Знать технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной в.ч. при дистанционном обучении;</p> <p>Уметь варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата в.ч. при дистанционном обучении;</p> <p>Владеть приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной в.ч. при дистанционном</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> | <p>обучении. Знать о социальной значимости своей будущей профессии; Уметь нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; Владеть основами речевой профессиональной культуры.</p> |
| <p>ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p> | <p>1.1_М.ОПК-1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. 2.1_М.ОПК-1. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> | <p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности; Уметь планировать собственную деятельность по осуществлению педагогической деятельности; Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>1.2_М.ОПК-2. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p> | <p>Знать базовые положения гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Уметь использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>современного образовательного процесса.</p> <p>2.2_М.ОПК-2.</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы.</p> | <p>Владеть навыками наблюдения за учебно-воспитательной деятельностью учителя-предметника с последующим ее анализом.</p> |
| <p>ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>1.3_М.ОПК-3.</p> <p>Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать специфику организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в т.ч. в Интернет-пространстве;</p> <p>Уметь планировать и проводить уроки иностранного языка с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, а также их уровня обученности в т.ч. в Интернет-пространстве;</p> <p>Владеть навыками подготовки и проведения воспитательных мероприятий в области развивающих видов деятельности в т.ч. в Интернет-пространстве.</p> |
| <p>ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>1.4_М.ОПК-4. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),</p> | <p>Знать роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций;</p> <p>Уметь создавать на уроке рабочую обстановку, благоприятный психологический климат, располагающий к активному</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>2.4 М.ОПК-4.</p> <p>Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.</p> | <p>коммуникативному взаимодействию средствами иностранного языка;</p> <p>Владеть концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире.</p> |
| <p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>1.5 М.ОПК-5. Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>2.5 М.ОПК-5. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; планирует и проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>Знать методы, средства и формы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть методами педагогической диагностики.</p> |
| <p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p> | <p>1.6 М.ОПК-6. Владеет знаниями о психолого-педагогических основах учебной деятельности; о принципах проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p> | <p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности;</p> <p>Уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2.6_М.ОПК-6. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; Владеть навыками планирования учебно-воспитательной работы с применением образовательных технологий для индивидуализации обучения.</p> |
| <p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>3.7_М.ОПК-7. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>Знать принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; Уметь работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным; Владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</p> |
| <p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>2.8_М.ОПК-8. Анализирует и использует современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов в педагогической деятельности при обучении иностранным языкам, а также при решении</p> | <p>Знать основные лингвистические и психолого-педагогические категории и понятия; Уметь осуществлять процесс обучения с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося и с учетом специфики преподавания иностранного языка, его социокультурной и когнитивной ценности;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>4.8_М.ОПК-8.</p> <p>Демонстрирует владение основными лингвистическими и психолого-педагогическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p> | <p>Владеть навыками выбора методов в педагогической деятельности при обучении иностранным языкам.</p> |
| <p>ПК-1 владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p> | <p>2.1_М.ПК-1</p> <p>Владеет современными коммуникативными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях иноязычного образования.</p> <p>3.1_М.ПК-1 Проводит учебные занятия по иностранным языкам в рамках образовательной программы с применением современных коммуникативных технологий.</p> | <p>Знать как адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и точно воспринять исходное высказывание;</p> <p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>Владеть навыками представления результатов собственного исследования.</p> |
| <p>ПК-2 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p> | <p>2.2_М.ПК—2</p> <p>Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p> <p>2.3_М.ПК—2 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области дидактики, лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.</p> | <p>Знать основные методы исследования в лингводидактике;</p> <p>Уметь работать с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование).</p> <p>Владеть приемами редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.</p> |
| <p>ПК-3 владеет навыками</p> | <p>3.3_М.ПК-3 Оформляет</p> | <p>Знать стандартными</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p> | <p>корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами. 3.4_М.ПК-3 Умеет работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в образовательных организациях.</p> | <p>методы исследования; Уметь построить тексты с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); Владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> |
| <p>ПК-4 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>4.1_М.ПК-4 Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. 4.2_М.ПК-4 Проводит учебные занятия по учебным предметам и дисциплинам образовательной программы на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов 4.3_М.ПК-4 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей в образовательном процессе по иностранному языку по программам основного, профессионального и дополнительного образования.</p> | <p>Знать технологии организации урочной и внеурочной деятельности учащихся; Уметь адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения; Владеть навыками моделирования типичных ситуаций языкового общения.</p> |

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Из них - практическая подготовка | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|---|
| 1 | <p>1 этап (ориентировочно-ознакомительный) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - организационно-методический семинар, знакомство с методистами; - разработку и утверждение индивидуального плана прохождения практики; - изучение требований к учащемуся, возможностей кабинета, содержания и форм учебно-воспитательной работы; - посещение уроков преподавателей иностранного языка, знакомство с методикой их работы; - изучение коллектива, отдельных учащихся; - инструктаж по технике безопасности. | 80 | <p>утверждение индивидуального маршрута прохождения педагогической практики</p> <p>мониторинг конспектов с анализами посещенных уроков</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|------------|--|
| 2 | <p>2 этап (основной)</p> <p>I. рабочий включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и проведение 10-15 зачётных уроков; - посещение и анализ уроков коллег; - подготовку дидактических и наглядных материалов к урокам; - разработка карты индивидуального маршрута обучающегося; - участие в текущей воспитательной работе. <p>II. научно-исследовательский включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала; - проведение наблюдений, измерений и пр. по теме своей выпускной квалификационной работы. | 272 | <p>утверждение конспектов уроков</p> <p>выступление с критическим анализом работы магистрантов-сокурсников.</p> <p>оценка разработанных дидактических материалов и карты ИМО.</p> <p>отчёт магистранта о НИР</p> <p>утверждение научным руководителем исследовательского материала по результатам прохождения практики (анкеты, данные наблюдений, опросные листы)</p> |
| 3 | <p>3 этап (заключительный)</p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики; - оформление отчётной документации; - сдачу отчётных документов по окончании сроков практики; - подготовку к итоговой конференции; - заключительная конференция по практике. | 80 | <p>отчёт магистранта о прохождении педагогической практики</p> <p>оценивание результатов проведения практики и презентация</p> <p>индивидуальный отчёт</p> |
| Форма отчетности | | | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | | 432 | |

Формы проведения производственной практики

Формы проведения производственной практики: педагогическая практика с отрывом от аудиторных занятий.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика осуществляется на 2 курсе в 3 семестре в течение 7 5/6 недель.

Базами педагогической практики могут выступать кафедры факультета иностранных языков и лингводидактики, а также другие образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- анкетирование,
- тестирование,
- педагогические мастерские,
- наблюдение,
- беседа,
- неигровые имитационные методы (занятия с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, психолого-педагогические тренинги),
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов),
- создание презентаций по изучаемым темам (Power Point Presentations),
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам,
- применение сервисов видео-телефонной связи и видеоконференций (Google Meet, Zoom, Skype, Discord).

Адаптивные образовательные технологии подразумевают использование в значительной степени индивидуализированных заданий, взаимодействие преподавателя и студента посредством дистанционных технологий, адаптацию требований к самостоятельной работе практикантов и отчетной документации в зависимости от возможностей студентов с ОВЗ и инвалидов, возможность проведения практикантом уроков в режиме он-лайн.

Для организации педагогической практики используются следующие *адаптивные образовательные технологии*:

1. индивидуализированные задания;
2. адаптивный тест;
3. работа в группах разного типа;
4. самоконтроль;
5. взаимоконтроль.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидов в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,

выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают нормативные документы (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;

- проводят сбор, обработку и систематизацию фактического и теоретического материала по теме своей выпускной квалификационной работы;
- проектируют карту индивидуального маршрута обучающегося;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 0 | 0 | 30 | 40 | 0 | 0 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

не предусмотрено

Лабораторные занятия

не предусмотрено

Практические занятия – 30 баллов

- проведение уроков (10 уроков) - 1 урок оценивается в 2 балла
- карта индивидуального маршрута обучающегося - 10 баллов

Самостоятельная работа – 40 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- изучение документации (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.) - 5 баллов;
- изучение нормативной документации (образовательный стандарт, рабочая программа, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.) - 5 баллов;
- ведение дневника педагогической практики - 5 баллов;
- подбор дидактического материала к урокам, конспектирование уроков и подготовка технологических карт - 10 баллов;
- сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы - 5 баллов;
- подготовка отчетной документации - 5 баллов;
- доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике - 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрено

Промежуточная аттестация – 30 баллов: зачет с оценкой

По результатам прохождения педагогической практики студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

По окончании педагогической практики студент обязан сдать руководителю практики следующую документацию:

- 1) индивидуальный план студента-практиканта;
- 2) отчет о педагогической практике;
- 3) технологическая карта урока иностранного языка, заверенная учителем и методистом;
- 4) карта индивидуального маршрута обучающегося;
- 5) наглядные пособия, изготовленные студентом и использованные в ходе учебно-воспитательной работы, с методическими записками по применению данных пособий.

При проведении промежуточной аттестации качество отчетной документации на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;

качество отчетной документации на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

качество отчетной документации на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

качество отчетной документации на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

| | |
|---------------|-----------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 85-70 баллов | «хорошо» |
| 69-51 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-50 баллов | «неудовлетворительно» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Черных А.В. - Москва: Русайнс, 2018. - 98 с. - ISBN 978-5-4365-2919-6 : Б. ц. Режим доступа: book.ru

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ноутбук Asus X551CA 15.6
 Microsoft Office Стандартный 2007 Номер лицензии: 4680715 от 31.05.2008;
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.
 1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal License
 № лицензии 0B00160530091836187178
 Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» URL: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>

3. Издательский дом «Первое сентября» URL: <https://1сентября.рф/>
4. Корпорация «Российский учебник» URL: <https://rosuchebnik.ru/>
5. Независимое педагогическое издание «Учительская газета» URL: <https://ug.ru/>
6. Просвещение. Иностранные языки URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>
7. Российское движение школьников URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
8. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>
9. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
10. Учебно-методический портал URL: <https://konspekteka.ru/>
11. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится в кабинетах иностранного языка, компьютерных классах, актовых залах средних образовательных учреждений России.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры)**.

Автор: доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания канд. пед. наук Клименко Г. А.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 ноября 2021 года, протокол № 10.